

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Государственного и муниципального управления»

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.В.ДВ.04.02. История экономических учений

**Направление подготовки (специальность) 38.03.04. Государственное и
муниципальное управление**

Профиль образовательной программы История экономических учений

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта).....	5
3. Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе	5
3.1	5
3.2	5
4. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания	7
4.1	7
4.2	8
4.3	8
4.4	9
5. Методические рекомендации по самостояльному изучению вопросов	10
6. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	14
6.1	14
6.2	14
6.3	14
6.4	14
6.5	14
6.6	14
6.7	15
6.8	15
6.9	15
6.10.....	15
6.11.....	15
6.12.....	15
6.13.....	15
Приложение I.....	16
Приложение II.....	17

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в историю экономических учений	–	–	–	2	1
2	Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья.	–	–	–	2	2
3	Меркантилизм.	–	–	–	2	2
4	Зарождение классической политической экономии	–	–	–	1	2
5	Развитие классической школы после А. Смита.	–	–	–	2	2
6	Эволюция экономической мысли в 70-80-х годах XIX века.	–	–	–	2	2
7	Маржинализм.	–	–	–	1	1
8	Становление неоклассического анализа.	–	–	–	1	1
9	Институционализм	–	–	–	2	2
10	Теория государственного регулирования. Кейнсианство.	–	–	–	2	2
11	Последователи кейнсианской теории.	–	–	–	2	2
12	Русская экономическая мысль.	–	–	–	1	1
13	Возрождение неоклассической традиции.	–	–	–	4	2
14	Современный	–	–	–	2	4

	институционализм					
--	------------------	--	--	--	--	--

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – не предусмотрены рабочим учебным планом**

**3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА/ЭССЕ – не предусмотрены рабочим учебным
планом**

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ – не предусмотрены рабочим
учебным планом**

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

5.1 Введение в историю экономических учений.

5.1.1 Вопросы к занятию

1. Введение в историю экономических учений

5.1.2 При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевые моменты: развитии экономической мысли Древней Греции и Древнего Рима.

5.2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья.

5.2.1 Вопросы к занятию

1. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья.

5.2.2 При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевые моменты: развития экономических воззрений эпохи средневековья в Западной Европе.

5.3 Меркантилизм

5.3.1 Вопросы к занятию

1. Меркантилизм

5.3.2 При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: понятиях меркантилизма, сути металлической и количественной теории денег.

5.4 Зарождение классической политической экономии.

5.4.1 Вопросы к занятию

1. Зарождение классической политической экономии

5.4.2 При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: теоретические положения У. Петти о стоимости товара, заработной плате, ренте, проценте; принципы налогообложения.

5.5. Развитие классической школы после А. Смита.

5.5.1 Вопросы к занятию

1. Развитие классической школы после А.Смита.

5.5.2 При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: особенности методологии и основные теоретические положения А. Смита.

5.6. Эволюция экономической мысли в 70-80-х годах XIX века.

5.6.1 Вопросы к занятию

1. Эволюция экономической мысли в 70-80-х годах XIX века.

5.6.2 При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: характеристику исторической школы Германии; историко-экономической оценке развития форм и типов хозяйствования.

5.7. Становление неоклассического анализа.

5.7.1 Вопросы к занятию

1. Становление неоклассического анализа

5.7.2 При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: понятиях неоклассического анализа; особенностях Кембриджской школы, Американской школы.

5.8. Маржинализм.

5.8.1 Вопросы к занятию

1. Маржинализм.

5.8.2 При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: характеристике маржинализма; развитии идей маржинализма.

5.9. Современный институционализм.

5.9.1 Вопросы к занятию

1. Современный институционализм

5.9.2 При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: характеристике институционализма; развитии идей институционализма.

5.10. Теория государственного регулирования. Кейнсианство.

5.10.1 Вопросы к занятию

1. Теория государственного регулирования. Кейнсианство.

5.10.2 При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: понятиях кейнсианства; теоретических основах кейнсианства; экономической программе Дж. М. Кейнса.

5.11. Последователи кейнсианской теории.

5.11.1 Вопросы к занятию

1. Последователи кейнсианской теории.

5.11.2. При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: неокейнсианстве, посткейнсианстве, концепции неоклассического синтеза.

5.12. Русская экономическая мысль.

5.12.1 Вопросы к занятию

1. Русская экономическая мысль

5.12.2 При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: экономических взглядах А.Л. Ордин-Нащокина, Ю. Крижанича, И.Т. Посьшкова, В.Н. Татищева и других исследователей экономической теории России.

5.13. Возрождение неоклассической традиции.

5.13.1 Вопросы к занятию

1. Возрождение неоклассической традиции

5.13.2 При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: характеристике монетаризма, основополагающих принципах теории предложения.

5.14. Институционализм.

5.14.1 Вопросы к занятию

1. Институционализм

5.14.2 При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: особенностях институционализма, теории общественного выбора.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

6.1 Семинарское занятие. Введение в историю экономических учений.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока, экономическая мысль Древней Греции, экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья.

6.2 Семинарское занятие. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока (Древний Египет, Вавилония, Древний Китай, Древняя Индия), экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт – 430-345 гг.до н.э.), Платон (428-347 гг до н. э.), Аристотель (384-322 гг. до н.э.), экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья. Экономические взгляды мусульманского Востока.

6.3 Семинарское занятие. Меркантилизм

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Предмет и метод раннего и позднего меркантилистов, основные направления политики меркантилизма, особенности меркантилизма в западноевропейских странах. Г.

Скаруффим, А. Серра (Италия), Т. Мен, Дж. Локк, У. Страффорд (Англия), Ж. Боден, А. Монкретьен (Франция).

6.4 Семинарское занятие. Зарождение классической политической экономии

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.«Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Программа реформирования общества А. Тюрго. Теоретические положения У. Петти о деньгах, торговом капитале, определение количества денег в обращении. Возникновение классической школы политической экономии во Франции. П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Соотношение частного и общественного интересов в смитовских понятиях «экономический человек» и «невидимая рука». Учение о воспроизводстве.

6.5 Семинарское занятие. Развитие классической школы после А. Смита

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Теория сравнительных издержек Д. Риккардо., роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического обращения в теории Д. Риккардо. Теория услуг Ж. Б. Сэя, теория реализации Т. Мальтуса, теория доходов Дж. Ст. Милля, теория капитала К. Маркса, теория экономических циклов

6.6 Семинарское занятие. Эволюция экономической мысли в 70-80-х годах XIX века

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Основные проявления кризиса классической школы политической экономии в середине XIX века. Обоснование идей на принципах экономического либерализма представителями старой исторической школы (Ф. Лист, Б. Гильдебранд, К. Книс, В. Рошер). Идеи новой исторической школы (Л. Брентано, Г. Шмоллер, К. Бюхер). Экономические воззрения представителей новейшей исторической школы (В. Зомбарт, М. Вебер).

6.7 Семинарское занятие. Становление неоклассического анализа

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Кембриджская школа. Экономическая теория благосостояния А. Пигу. Американская школа. Концепция предпринимательской прибыли Дж. Б. Кларка. Модель оптимума В. Парето.

6.8 Семинарское занятие. Маржинализм

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Предшественники маржинализма (И.Г. Тюнен, О. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсен). Законы Госсена. Теория ожидания О. Бем-Баверка. Теория вменения Ф. Визера, теория обмена У.С. Джевонса. Теория обмена Ф. Эджуорта. Шведская школа: К. Виксель, Г. Кассель.

6.9 Семинарское занятие. Современный институционализм

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Теорема Р. Коуза. Теория трансакционных издержек. Теория игр и экономический анализ прав собственности. Теория контрактов и теория фирмы. Теория государства.

6.10 Семинарское занятие. Теория государственного регулирования. Кейнсианство.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Макроэкономическая модель Дж. М. Кейнса. Теория мультипликатора. Концепция вынужденной безработицы. Предпосылки и условия «полной» занятости. Теория процента и денег.

6.11 Семинарское занятие. Последователи кейнсианской теории

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Основные направления кейнсианства в послевоенный период. Модель экономического роста Р.Харрода и Е. Домара. Теория мультипликатора-акселератора. Программа государственного регулирования экономического цикла. Модель цены П. Сраффы. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Неравновесный макроэкономический анализ как идеология и центральная проблематика теории монетарного посткейнсианства.

6.12 Семинарское занятие. Русская экономическая мысль

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Физиократия в России (Д.А. Голицын, И. Ланга). Идеи классической политэкономии: И. А. Третьяков, С.Е. Десницкий, Н. Г. Чернышевский, Б. Чичерин, В. Воронцов. Проблемы рыночного реформирования экономики России в концепциях С.Ю. Витте, М.М. Ковалевского, А.И. Чупрова, И.И. Янжула. Этика-социальное направление М.И. Туган-Барановского и С.Н. Булгакова. Возникновение российской математической школы (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Л.В. Канторович, В.С. Немчинов). Аграрная экономическая мысль России Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе товарно-денежных отношений в социалистическом хозяйстве.

6. 13. Семинарское занятие. Возрождение неоклассической традиции

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Неоавстрийская школа (Л. Мизес, Л. Хайек). Типология основных форм организации хозяйственных систем В. Ойкена. Количественная теория денег М. Фридмена. Монетаристские рекомендации регулирования инфляции. «Денежное правило» М. Фридмена и его исследования кривой Филлипса. Проблема инфляции и экономического роста в теории предложения. Рекомендации в области налоговой политики. Основные положения теории рациональных ожиданий. Прогнозы фирм и «нейтрализация» экономической политики правительства.

6. 14. Семинарское занятие. Институционализм

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Институционализма, значение научно-технического прогресса и инженерно-технической интеллигенции в теории реформ Т. Веблена, идеи эволюционного развития в демонополизации экономики Дж. Коммонса. Теория циклов У.К. Митчелл. Теории индустриального (Р. Арон, У. Ростоу), нового индустриального (Дж. Гэлбрейт) и постиндустриального (Д. Белл) общества.