

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки (специальность)38.03.04.Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки (специализация)Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

1. ОК- 9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций .

Знать: 1 этап:

основные методы защиты производственного персонала и население от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности,
- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;

2 этап:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.
- методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

Уметь: 1 этап:

ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека,

2 этап:

- оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Владеть: 1 этап:

навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- знаниями законодательных и правовых основ в области безопасности жизнедеятельности;

2 этап:

- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- основными методами защиты в ЧС.

2..Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	Знать основные методы защиты производственного персонала и население от возможных	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный

	ситуаций	<p>последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>-базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности,</p> <p>-основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики</p> <p>Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека,</p> <p>Владеть навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона;</p> <p>-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</p> <p>-знаниями законодательных и правовых основ в области безопасности жизнедеятельности;</p>	опрос.
--	----------	---	--------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-9	способностью использовать	Знать характер воздействия	- тестирование; - индивидуальные

	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.</p> <p>- методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь оценивать риск их реализации;</p> <p>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <p>Владеть требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;</p> <p>-основными методами защиты в ЧС.</p>	<p>задания в рабочей тетради;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос.</p>
--	--	---	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ОК- 9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы защиты производственного персонала и население от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; -базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности, -основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;	1. Принципы и методы защиты населения в ЧС от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий 2. Система противопожарной защиты 3. Методы защиты от воздействия химически опасных веществ на человека и среду обитания 4. Обозначьте принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности
Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека,	5. Понятие, виды и причины терроризма 6. Потенциально-опасные объекты (ПОО), причины возникновения аварий и катастроф на этих объектах 7. Пути повышения устойчивости работы объектов экономики 8. Средства коллективной и индивидуальной защиты порядок их выбора и использования на производстве и в ЧС, при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.
Навыки: Владение навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; -знаниями законодательных и правовых основ в области безопасности жизнедеятельности	9. Пути повышения устойчивости объектов экономики 10. Мероприятия, проводимые по защите от терактов. 11.Защита продуктов питания и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами достигается... а) постоянным проветриванием на свежем воздухе б) хранением в кухонной мебели +в) хранением в герметически закрывающихся емкостях и использованием защитной упаковки г) использованием герметической упаковки 12. Защитные сооружения и порядок их использования

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2
 ОК- 9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду. - методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности	1 Аксиомы БЖД 2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности 3. Психические состояния, свойства человека и безопасность 4. Распределите ЧС по группам: А) Военные столкновения; Б) Экономические кризисы; В) Природные явления; Г) Террористические акты; Д) Экологические катастрофы; Е) Религиозные конфликты.
Уметь: оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	5. Оценка устойчивости объектов экономики 6. Анализ основных источников и причин производственного травматизма и профзаболеваний 7. На объекте в результате аварии разрушена емкость, содержащая 18 т хлора. Рабочие и служащие объекта обеспечены противогазами на 80 %. Определить возможные потери рабочих, служащих на объекте и их структуру. 8. Подготовка и проведение специальной оценки условий труда
Навыки: Владение требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; -навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; -основными	9. Дать определение «риск», «профессиональный риск» «производственный риск» 10. Нормирование параметров микроклимата производственных помещений и рабочих мест 11. Способы транспортировки и хранения химически опасных веществ. 12. Виды искусственного освещения и его нормирование 13. Могут ли отдельные показатели освещения являться вредными и опасными факторами производственной среды? а) да, если они ниже установленных норм б) да, если они превышают установленные нор в) нет, показатели освещенности обеспечивают только комфортные условия труда г) да, если они ниже и выше установленных норм

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.