

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.06\_Государственное регулирование  
экономики**

**Направление подготовки (специальность)38.03.04.Государственное и  
муниципальное управление**

**Профиль подготовки (специализация)Государственная и муниципальная служба  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции:**

1. ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**Знать:** 1 этап

историю возникновения и возможности применения методов регулирования различных типов экономики, в том числе рыночной экономики переходного периода;

2 этап

место государственного регулирования экономики в ряду экономических дисциплин;

**Уметь:** 1 этап

создавать и использовать информационную базу для принятия управленческих решений по регулированию экономических процессов и явлений;

2 этап

применять методы исследования экономики;

**Владеть:** 1 этап владеть специальной терминологией

2 этап работы с нормативно-справочной документацией, регулирующей вопросы государственного вмешательства в экономические процессы;

2. ПК – 4 способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

**Знать:** 1 этап

основные этапы в эволюции и теоретико-методологические подходы

2 этап

принципы различных направлений и школ в экономике.

**Уметь:** 1 этап моделировать варианты и модели развития экономической системы России.

2 этап проектировать варианты и модели развития экономической системы России.

**Владеть:** 1 этап работы с автоматизированными системами обработки статистической информации;

2 этап разработки прогнозов развития экономики региона и страны.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ОК – 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать историю возникновения и возможности применения методов регулирования различных типов экономики, в том числе рыночной экономики	3	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

		реходного периода; Уметь создавать и использовать информационную базу для принятия управленческих решений по регулированию экономических процессов и явлений; Владеть специальной терминологией	
ПК – 4	способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Знать основные этапы в эволюции и теоретико-методологические подходы Уметь моделировать варианты и модели развития экономической системы России. Владеть работы с автоматизированными системами обработки статистической информации;	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать место государственного регулирования экономики в ряду экономических дисциплин; Уметь применять методы исследования экономики Владеть работы с нормативно-справочной документацией, регулирующей вопросы	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

		государственного вмешательства в экономические процессы;	
ПК – 4	способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Знать принципы различных направлений и школ в экономике Уметь проектировать варианты и модели развития экономической системы России. Владеть разработки прогнозов развития экономики региона и страны.	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все	<b>отлично (зачтено)</b>

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>Хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>Удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>Удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено,	

	необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1  
OK – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историю возникновения и возможности применения методов регулирования различных типов экономики, в том числе рыночной экономики переходного периода;	<p>1. Государственное регулирование экономики и экономическая политика: основные понятия.</p> <p>2. Экономические системы и государство.</p> <p>3. Экономические интересы и государственное регулирование экономики.</p> <p>4. Средства административного воздействия и морального убеждения</p>
Уметь: создавать и использовать информационную базу для принятия управлеченческих решений по регулированию экономических процессов и явлений;	<p>5. Саморегуляторы и механизм саморегулирования рыночной экономики.</p> <p>6. Современные зарубежные концепции государственного регулирования экономики.</p> <p>7. Финансы и их роль в экономике.</p> <p>8. Государственный бюджет – главное средство ГРЭ</p>
Навыки: Владение специальной терминологией	<p>9. Суть государственного регулирования экономики при помощи денежно-кредитных средств.</p> <p>10. Государственное экономическое программирование.</p> <p>11. Приватизация как инструмент ГРЭ.</p> <p>12. Банкротство и ликвидация предприятий: причины и признаки банкротства, процедуры банкротства</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1  
ПК – 4 способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы в эволюции и теоретико-методологические подходы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает категория «национальная экономическая система» в качестве объекта государственного регулирования?</li> <li>2. С помощью каких трёх механизмов осуществляется регулирование национальных экономик?</li> <li>3. Каковы основные причины, обуславливающие необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику?</li> <li>4. Каковы главные особенности современной экономики России как объекта государственного регулирования?</li> <li>5. Что следует понимать под эффективностью государственного регулирования экономики?</li> </ol>
Уметь: моделировать варианты и модели развития экономической системы России.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. При каких условиях, согласно современной неоклассической теории, рыночный механизм обеспечивает эффективное развитие экономики?</li> <li>7. Какие теоретические принципы используются для обоснования государственной конъюнктурной (антициклической) политики?</li> </ol>
Навыки: Владение работы с автоматизированными системами обработки статистической информации;	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Почему в 80-ых годах прошлого столетия правительства разных стран отказались от использования кейнсианства как теоретической основы государственной экономической политики?</li> <li>9. Каков вклад Фр. Перру и его единомышленников в теорию ГРЭ?</li> <li>10. Каков вклад Фридмена в теорию ГРЭ?</li> </ol>

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2  
ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: роль естествознания в решении социальных проблем современности и сохранении жизни на Земле;	1. В чем заключаются отличия терминов «воспроизводство» и «экономический рост»? 2. Какие обстоятельства способствуют возникновению макроэкономического неравновесия при росте совокупного спроса? 3. Каковы стадии процесса воспроизводства и их функции?
Уметь: сочетать естественнонаучное мировоззрение с гуманитарным; объяснять взаимосвязь природных и социальных процессов	4. Какие параметры используются для оценки структуры ВВП? 5. Какие ресурсы обеспечивают экономический рост? 6. Каковы положительные и отрицательные моменты, возникающие при государственном регулировании пропорций процесса воспроизводства? 7. Чем предопределяется структурная сложность национальной экономики как системы?
Навыки: Владение навыкам применять методологические принципы, выработанные в рамках естествознания;	8. Чем экономическая пропорция отличается от объемных структурных связей и соотношений? 9. Каковы основные виды структуры национальной экономики? 10. Каковы цели, задачи и направления современной государственной структурной политики?

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2  
ПК – 4 способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы различных направлений и школ в экономике	1. В чем состоит зависимость государственной научно-технической политики от других видов политики в экономике? 2. Как вы понимаете приоритет в научно-технической сфере? 3. Что такое научно-технический потенциал хозяйственной системы? 4. Каково экономическое содержание государственной научно-технической политики?
Уметь: проектировать варианты и модели развития экономической системы России.	5. Каковы структуры механизма выработки и реализации научно-технической политики? 6. Почему высокооплачиваемыми являются руководящие работники фирм в странах рыночной экономики? 7. Существует ли противоречие между частным и государственным предпринимательством?
Навыки: Владение	8. Какие стимулирующие эффективное предпринимательство и

разработки прогнозов развития экономики региона и страны	<p>льготы, не наносящие ущерба доходам государственного бюджета?</p> <p>9. Что нужно сделать государству для улучшения предпринимательской среды?</p> <p>10. Какие направления совершенствования механизма поддержки малого предпринимательства вы могли бы предложить для повышения эффективности предпринимательской деятельности в рамках малых предприятий?</p>
--	---

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

### **5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.