

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.06_Государственное регулирование
экономики**

Направление подготовки (специальность)38.03.04.Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки (специализация)Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

1. ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать: 1 этап

историю возникновения и возможности применения методов регулирования различных типов экономики, в том числе рыночной экономики переходного периода;

2 этап

место государственного регулирования экономики в ряду экономических дисциплин;

Уметь: 1 этап

создавать и использовать информационную базу для принятия управленческих решений по регулированию экономических процессов и явлений;

2 этап

применять методы исследования экономики;

Владеть: 1 этап владеть специальной терминологией

2 этап работы с нормативно-справочной документацией, регулирующей вопросы государственного вмешательства в экономические процессы;

2. ПК – 4 способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

Знать: 1 этап

основные этапы в эволюции и теоретико-методологические подходы

2 этап

принципы различных направлений и школ в экономике.

Уметь: 1 этап моделировать варианты и модели развития экономической системы России.

2 этап проектировать варианты и модели развития экономической системы России.

Владеть: 1 этап работы с автоматизированными системами обработки статистической информации;

2 этап разработки прогнозов развития экономики региона и страны.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать историю возникновения и возможности применения методов регулирования различных типов экономики, в том числе рыночной экономики пе-	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

		<p>реходного периода; Уметь создавать и использовать информационную базу для принятия управленческих решений по регулированию экономических процессов и явлений; Владеть специальной терминологией</p>	
ПК – 4	<p>способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p>	<p>Знать основные этапы в эволюции и теоретико-методологические подходы Уметь моделировать варианты и модели развития экономической системы России. Владеть работы с автоматизированными системами обработки статистической информации;</p>	<p>- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 3	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать место государственного регулирования экономики в ряду экономических дисциплин; Уметь применять методы исследования экономики Владеть работы с нормативно-справочной документацией, регулирующей вопросы</p>	<p>- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.</p>

		государственного вмешательства в экономические процессы;	
ПК – 4	способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Знать принципы различных направлений и школ в экономике Уметь проектировать варианты и модели развития экономической системы России. Владеть разработки прогнозов развития экономики региона и страны.	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все	отлично (зачтено)

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено,	

	необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историю возникновения и возможности применения методов регулирования различных типов экономики, в том числе рыночной экономики переходного периода;	1. Государственное регулирование экономики и экономическая политика: основные понятия. 2. Экономические системы и государство. 3. Экономические интересы и государственное регулирование экономики. 4. Средства административного воздействия и морального убеждения
Уметь: создавать и использовать информационную базу для принятия управленческих решений по регулированию экономических процессов и явлений;	5. Саморегуляторы и механизм саморегулирования рыночной экономики. 6. Современные зарубежные концепции государственного регулирования экономики. 7. Финансы и их роль в экономике. 8. Государственный бюджет – главное средство ГРЭ
Навыки: Владение специальной терминологией	9. Суть государственного регулирования экономики при помощи денежно-кредитных средств. 10. Государственное экономическое программирование. 11. Приватизация как инструмент ГРЭ. 12. Банкротство и ликвидация предприятий: причины и признаки банкротства, процедуры банкротства

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК – 4 способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы в эволюции и теоретико-методологические подходы	<p>1. Что означает категория «национальная экономическая система» в качестве объекта государственного регулирования?</p> <p>2. С помощью каких трёх механизмов осуществляется регулирование национальных экономик?</p> <p>3. Каковы основные причины, обуславливающие необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику?</p> <p>4. Каковы главные особенности современной экономики России как объекта государственного регулирования?</p> <p>5. Что следует понимать под эффективностью государственного регулирования экономики?</p>
Уметь: моделировать варианты и модели развития экономической системы России.	<p>6. При каких условиях, согласно современной неоклассической теории, рыночный механизм обеспечивает эффективное развитие экономики?</p> <p>7. Какие теоретические принципы используются для обоснования государственной конъюнктурной (антициклической) политики?</p>
Навыки: Владение работы с автоматизированными системами обработки статистической информации;	<p>8. Почему в 80-ых годах прошлого столетия правительства разных стран отказались от использования кейнсианства как теоретической основы государственной экономической политики?</p> <p>9. Каков вклад Фр. Перру и его единомышленников в теорию ГРЭ?</p> <p>10. Каков вклад Фридмена в теорию ГРЭ?</p>

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: роль естествознания в решении социальных проблем современности и сохранении жизни на Земле;	1. В чем заключаются отличия терминов «воспроизводство» и «экономический рост»? 2. Какие обстоятельства способствуют возникновению макроэкономического неравновесия при росте совокупного спроса? 3. Каковы стадии процесса воспроизводства и их функции?
Уметь: сочетать естественнонаучное мировоззрение с гуманитарным; объяснять взаимосвязь природных и социальных процессов	4. Какие параметры используются для оценки структуры ВВП? 5. Какие ресурсы обеспечивают экономический рост? 6. Каковы положительные и отрицательные моменты, возникающие при государственном регулировании пропорций процесса воспроизводства? 7. Чем предопределяется структурная сложность национальной экономики как системы?
Навыки: Владение навыкам применять методологические принципы, выработанные в рамках естествознания;	8. Чем экономическая пропорция отличается от объемных структурных связей и соотношений? 9. Каковы основные виды структуры национальной экономики? 10. Каковы цели, задачи и направления современной государственной структурной политики?

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК – 4 способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы различных направлений и школ в экономике	1. В чем состоит зависимость государственной научно-технической политики от других видов политики в экономике? 2. Как вы понимаете приоритет в научно-технической сфере? 3. Что такое научно-технический потенциал хозяйственной системы? 4. Каково экономическое содержание государственной научно-технической политики?
Уметь: проектировать варианты и модели развития экономической системы России.	5. Каковы структуры механизма выработки и реализации научно-технической политики? 6. Почему высокооплачиваемыми являются руководящие работники фирм в странах рыночной экономики? 7. Существует ли противоречие между частным и государственным предпринимательством?
Навыки: Владение	8. Какие стимулирующие эффективное предпринимательство и

разработки прогнозов развития экономики региона и страны	льготы, не наносящие ущерба доходам государственного бюджета? 9. Что нужно сделать государству для улучшения предпринимательской среды? 10. Какие направления совершенствования механизма поддержки малого предпринимательства вы могли бы предложить для повышения эффективности предпринимательской деятельности в рамках малых предприятий?
--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.