

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.03 История мировых цивилизаций**

**Направление подготовки (специальность)38.03.04.Государственное и  
муниципальное управление**

**Профиль подготовки (специализация)Государственная и муниципальная служба  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции:**

1. ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Знать:** 1 этап: основные этапы истории развития мировых цивилизаций

2 этап: методы цивилизационного исследования истории.

**Уметь:** 1 этап: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

2 этап: применять методы цивилизационного исследования истории.

**Владеть:** 1 этап: навыками объективной и аргументированной оценки закономерностей исторического развития;

2 этап: навыками представления об общих закономерностях и многообразии путей развития общества и государства в древности, средневековье, новом и новейшем времени

### **2..Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
OK-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные этапы истории развития мировых цивилизаций; Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Владеть навыками объективной и аргументированной оценки закономерностей исторического развития;	- тестирование; - устный опрос; - фронтальный опрос.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование	Критерии	Показатели	Способы оценки
--------------	----------	------------	----------------

компетенции	сформированности компетенции		
1	2	3	4
OK-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать методы цивилизационного исследования истории. Уметь применять методы цивилизационного исследования истории. Владеть навыками представления об общих закономерностях и многообразии путей развития общества и государства в древности, средневековье, новом и новейшем времени	- тестирование; - устный опрос; - фронтальный опрос.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	<b>B – (5)</b>			
[70,85)	<b>C – (4)</b>			
[60;70)	<b>D – (3+)</b>			
[50;60)	<b>E – (3)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено	
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким	неудовлетвори тельно (незачтено)

	к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1  
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы истории развития мировых цивилизаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте значение и роль древнейших цивилизаций</li> <li>2. Дайте общую характеристику древнейших цивилизаций (Египет, Шумеры, Индия)</li> <li>3. Дайте общую характеристику древнейших цивилизаций (Персия, Китай, Иудея)</li> <li>4. Выделите основные черты древнейших цивилизаций Америки</li> <li>5. В чем заключается роль античной Греции и античного Рима в становлении и развитии европейской цивилизации.</li> <li>7. Византийская цивилизация и ее влияние на становление российской цивилизации.</li> </ol>
Уметь: применять методы цивилизационного исследования истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>8.Россия в начале XXI века. Проанализируйте основные тенденции развития российской цивилизации с учетом предшествующего опыта исторического развития государства.</li> <li>9.Европейская интеграция: в чем заключаются успехи и проблемы.</li> <li>10.Роль человека в глобализирующемся цивилизации.</li> <li>11.Основные тенденции развития современной цивилизации.</li> </ol>
Навыки: объективной и	12.Дискуссии на тему:

<p>аргументированной оценки закономерностей исторического развития;</p>	<p>1) Неизбежно ли столкновение цивилизаций?      2) Цивилизованный человек в цивилизованном обществе      3) Глобализация: плюсы и минусы.      4) Восток и Запад: взаимодействие и противоречия.</p>
---	--

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2  
**ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методы цивилизационного исследования истории.</p>	<p>1. Предмет и объект ИМЦ. Значение и роль древнейших цивилизаций      2. Общая характеристика древнейших цивилизаций ( Египет, Шумеры, Индия)      3. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Персия, Китай, Иудея)      4. Древнейшие цивилизации Америки      5. Античная Греция и Античный Рим – колыбель европейской цивилизации.      7. Византийская цивилизация</p>
<p>Уметь: применять методы цивилизационного исследования истории.</p>	<p>8. Становление европейской феодальной цивилизации      9. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации ( Оттоманская империя )      10. Викинги. Кто они?      11. Раннефеодальные государства Европы      12. Рождение русской цивилизации.</p>
<p>Навыки: представления об общих закономерностях и многообразии путей развития общества и государства в</p>	<p>13. Китай в Средние века      14. Японская островная цивилизация      15. Италия и Ренессанс (Возрождение): у истоков нового гуманизма      16. Послемонгольское возрождение России      17. Великие географические открытия и их значение      18. Реформация в Европе: форма и сущность</p>

древности, средневековье, новом и новейшем времени	
--	--

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.