

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.11 Логика**

Направление подготовки (специальность) 38.03.04. Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки (специализация) Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 3 |
| 3. Шкала оценивания | 5 |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ... | 7 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 10 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

1. ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать: 1 этап основных форм мышления

2 этап свойства и законы мышления

Уметь: 1 этап - умения использовать специальную терминологию

2 этап умения использовать основы логики в жизни человека

Владеть: 1 этап владеть специальной терминологией

2 этап навыки применения философских знаний

2. ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать: 1 этап

знания специальной терминологии

2 этап

основные правила корректного осуществления логических операций

Уметь: 1 этап

определять истинность и ложность высказываний

2 этап

находить и исправлять логические ошибки, корректно вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них

Владеть: 1 этап

навыки ведения дискуссий

2 этап рационального убеждения и переубеждения слушателей

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать основных форм мышления Уметь умения использовать специальную терминологию Владеть специальной терминологией | - тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос. |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | Знать специальную терминологию Уметь определять истинность и ложность высказываний | - тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--------|
| | | Владеть навыками ведения дискуссий | опрос. |
|--|--|------------------------------------|--------|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать свойства и законы мышления Уметь использовать основы логики в жизни человека Владеть навыками применения философских знаний | - тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос. |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | Знать основные правила корректного осуществления логических операций Уметь находить и исправлять логические ошибки, корректно вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них Владеть рационального убеждения и переубеждения слушателей | - тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос. |

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|---------------------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| Ф | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
 ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: основных форм мышления | 1. Что представляет собой чувственное познание? 2. Что такое абстрактное мышление? 3. В чем отличие истинности мысли от логической правильности рассуждений? 4. Продолжите фразу: а) логика – это ... б) объект логики - это в) предмет логики - это ... 5. Как складывается интуитивная логика? 6. В чем основная слабость интуитивной логики? |

| | |
|--|---|
| Уметь: умения использовать специальную терминологию | <p>7. Продолжите фразу: а) К основным логическим законам относятся ... б) К основным свойствам логического мышления относятся ... в) Логическая форма это ...</p> <p>8. В каких из представленных ниже суждений допущены логические ошибки? Исправьте их. Какими формально-логическими законами. Вы руководствуетесь при исправлении ошибок? а) В машине лежала интересная книга и прохожий пытался ее открыть. б) Человек является единственным разумным существом во Вселенной. в) За 15 минут до гибели он был живым.</p> <p>9 Тожественны ли следующие понятия? а) Москва и Великий город России. б) Сержант. Военнослужащий срочной службы. в) Студент. Человек интеллектуального труда. г) Ю. Гагарин. Первый в мире космонавт.</p> <p>10.Какие из приведенных высказываний могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными: а) Все студенты управленцы. б) Некоторые из студентов управленцы. в) Некоторые студенты не управленцы. г) Среди студентов нет управленцев</p> |
| Навыки: Владение специальной терминологией | <p>11.Подберите несколько примеров, иллюстрирующих действие законов: а) противоречия. б) иллюстрированного третьего. в) достаточного основания. г) тождества.</p> <p>12. Подберите несколько примеров иллюстрирующих совместное действие нескольких законов. Что такое понятие и какова его роль в познании?</p> <p>13. Приведите примеры сравнительных и не сравнительных понятий.</p> <p>14. Продолжите фразу: а) основными логическими приемами образования понятия являются ... б) различие между современными и несовместными понятиями заключаются в том, что ... в) определение это</p> <p>15. Определите вид отношений между понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера). а) Металл. Железо. б) Трус. Храбрый. в) Историк. Доцент. г) Облако. Земля. д) Облако. Небо. е) г. Оренбург. Областной центр на Урале. ж) Пограничник. Граница</p> |

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

| | |
|--|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: специальную терминологию | <p>1. Что представляет собой чувственное познание?</p> <p>2. Что такое абстрактное мышление?</p> <p>3. В чем отличие истинности мысли от логической правильности рассуждений?</p> <p>4. Продолжите фразу: а) логика – это ... б) объект логики - это в) предмет логики - это ...</p> |

| | |
|--|---|
| | 5. Как складывается интуитивная логика? 6. В чем основная слабость интуитивной логики? |
| Уметь: определять истинность и ложность высказываний | 7. Что такое здравый смысл? Какова его роль в познании? 8. Что такое логическая культура? 9. Как соотносятся знание логики и логическая культура? 10. Что, значит рассуждать логично? 11. В чем опасность логических противоречий? 12. Что такое логическая тавтология. 13. Означает ли тавтологический характер законов логики их априорность |
| Навыки: Владение навыками ведения дискуссий | 14. Продолжите фразу: а) К основным логическим законам относятся ... б) К основным свойствам логического мышления относятся ... в) Логическая форма это ... 15. В каких из представленных ниже суждений допущены логические ошибки? Исправьте их. Какими формально-логическими законами. Вы руководствуетесь при исправлении ошибок? а) В машине лежала интересная книга и прохожий пытался ее открыть. б) Человек является единственным разумным существом во Вселенной. в) За 15 минут до гибели он был живым. 16. Тожественны ли следующие понятия? а) Москва и Великий город России. б) Сержант. Военнослужащий срочной службы. в) Студент. Человек интеллектуального труда. г) Ю. Гагарин. Первый в мире космонавт |

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: свойства и законы мышления | 1. Установите логическую структуру следующих суждений: а) Чтобы управлять, надо много учиться, знать и уметь. б) Лучшим лекарством является здоровый образ жизни. в) Пускай нам будет не стыдно. 2. Найдите предложения, выражающие суждения. Укажите термины суждения. а) Плохо быть невеждой. б) В какой школе вы учились? в) На улице холодно. г) Какая вода точит камень. 3. Преобразуйте представление ниже суждения в общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. а) студенты учатся добросовестно. б) некоторые птицы летают. в) Войны ускоряют научно-технический прогресс. г) Почва плодородна |

| | |
|---|--|
| Уметь: использовать основы логики в жизни человека | <p>4. Установите соотношение истинности и ложности, по логическому квадрату взяв за исходное следующие суждения: а) Все террористы – враги мира. б) Жизнь обратимый процесс. в) Некоторые педагоги – пенсионеры. г) Некоторые революции бескровны.</p> <p>5. Проведите логическую операцию обращения суждений: а) Все студенты – серьезные люди. б) Некоторые военнослужащие – ветераны боевых действий в Афганистане. в) Все птицы летают. 6. Проведите логическую операцию превращения суждений: а) автомобиль – средство передвижения. б) самолет – летательный аппарат. в) танк – средство для ведения войны</p> |
| Навыки: Владение навыками применения философских знаний | <p>7. Проведите логическую операцию противопоставления предикату: а) Каждый человек способен логически мыслить. б) Аргументом может быть знание. в) Халтура есть недобросовестная работа.</p> <p>8. Из приведенных ниже простых суждений образуйте конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные и эквивалентные сложные суждения. а) Мальчик устал. Мальчик хочет спать. б) Этот автомобиль экономичен. Этот автомобиль хорошо покупают. в) Закаливание укрепляет здоровье. Закаливание полезно для здоровья человека.</p> |

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: основные правила корректного осуществления логических операций | <p>1. Как строятся чисто условные умозаключения?</p> <p>2. Что такое условно-категорическое умозаключение? Назовите его правильные модули, выразите их в символической записи.</p> <p>3. Какое умозаключение называется разделительно-категорическим? Назовите его модусы, выразите их в символической записи.</p> <p>4. Укажите условия правильности выводов по утверждающе-отрицающему и отрицающее - утверждающему модусам разделительно-категорические умозаключения</p> |
| Уметь: находить и исправлять логические ошибки, корректно вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них | <p>5. Какое умозаключение называется условно-разделительным (лемматиче-ским)? Какие модусы имеет дилемма?</p> <p>6. Что такое энтимема. Приведите примеры.</p> <p>7. Что такое эпихейрема. Приведите примеры.</p> <p>8. Что такое прогрессивный и регрессивный сорит. Приведите примеры.</p> <p>9. С помощью круговых схем определите, какие из следующих умозаключений являются правильными: а) Все книги имеют страницы, следовательно, неверно, что некоторые книги не имеют страниц. б) Все ученые – физики; следовательно, неверно, что некоторые ученые – не физики. в) Всякий треугольник имеет четыре стороны; значит, неверно, что все треугольники не являются четырехсторонними. г) Некоторые животные не говорят; следовательно некоторые говорящие не являются животными</p> |

| | |
|---|--|
| Навыки: рационального убеждения и переубеждения слушателей | 10. Используя круговые схемы, определите, какие из следующих силлогизмов правильны: а) Все летающие имеют крылья Все птицы – летающие б) Все киты плавают. Все плавающие живут на деревьях Некоторые из живущих на деревьях – киты. в) Все дельфины живут в воде Все дельфины плавают Некоторые живущие в воде – плавают г) Человек – живое существо Русь – живое существо Человек – это гусь. 11. Восстановите следующие энтимемы в силлогизмы: а) У квадрата все стороны равны, поскольку он – ромб. б) Число 18 делится на 6 , так как 18 делится на 2 и на 3. в) Чрезмерная гордость заслуживает порицания, как и все, что ведет к самоизоляции человека. г) Ртуть несжимаема, как и всякая жидкость. |
|---|--|

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.