

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.11 Логика**

**Направление подготовки (специальность)38.03.04.Государственное и  
муниципальное управление**

**Профиль подготовки (специализация)Государственная и муниципальная служба  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции:**

1. ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**Знать:** 1 этап основных форм мышления

2 этап свойства и законы мышления

**Уметь:** 1 этап - умения использовать специальную терминологию

2 этап умения использовать основы логики в жизни человека

**Владеть:** 1 этап владеть специальной терминологией

2 этап навыки применения философских знаний

2. ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

**Знать:** 1 этап

знания специальной терминологии

2 этап

основные правила корректного осуществления логических операций

**Уметь:** 1 этап

определять истинность и ложность высказываний

2 этап

находить и исправлять логические ошибки, корректно вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них

**Владеть:** 1 этап

навыки ведения дискуссий

2 этап рационального убеждения и переубеждения слушателей

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основных форм мышления Уметь умения использовать специальную терминологию Владеть специальной терминологией	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать специальную терминологию Уметь определять истинность и ложность высказываний	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный

		Владеть навыки ведения дискуссий	опрос.
--	--	----------------------------------	--------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
			1 2 3 4
OK-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать свойства и законы мышления Уметь использовать основы логики в жизни человека Владеть навыки применения философских знаний	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.
OK-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать основные правила корректного осуществления логических операций Уметь находить и исправлять логические ошибки, корректно вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них Владеть рационального убеждения и переубеждения слушателей	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>

<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1  
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основных форм мышления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой чувственное познание?</li> <li>2. Что такое абстрактное мышление?</li> <li>3. В чём отличие истинности мысли от логической правильности рассуждений?</li> <li>4. Продолжите фразу: а) логика – это ... б) объект логики - это .... в) предмет логики - это ...</li> <li>5. Как складывается интуитивная логика?</li> <li>6. В чём основная слабость интуитивной логики?</li> </ol>

Уметь: умения использовать специальную терминологию	<p>7. Продолжите фразу: а) К основным логическим законам относятся ... б) К основным свойствам логического мышления относятся ... в) Логическая форма это ...</p> <p>8. В каких из представленных ниже суждений допущены логические ошибки? Исправьте их. Какими формально-логическими законами. Вы руководствуетесь при исправлении ошибок? а) В машине лежала интересная книга и прохожий пытался ее открыть. б) Человек является единственным разумным существом во Вселенной. в) За 15 минут до гибели он был живым.</p> <p>9 Тождественны ли следующие понятия? а) Москва и Великий город России. б) Сержант. Военнослужащий срочной службы. в) Студент. Человек интеллектуального труда. г) Ю. Гагарин. Первый в мире космонавт.</p> <p>10.Какие из приведенных высказываний могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными: а) Все студенты управленцы. б) Некоторые из студентов управленцы. в) Некоторые студенты не управленцы. г) Среди студентов нет управленцев</p>
Навыки: Владение специальной терминологией	<p>11.Подберите несколько примеров, иллюстрирующих действие законов: а) противоречия. б) иллюстрированного третьего. в) достаточного основания. г) тождества.</p> <p>12. Подберите несколько примеров иллюстрирующих совместное действие нескольких законов. Что такое понятие и какова его роль в познании?</p> <p>13. Приведите примеры сравнительных и не сравнительных понятий.</p> <p>14. Продолжите фразу: а) основными логическими приемами образования понятия являются ... б) различие между современными и несовместными понятиями заключается в том, что ... в) определение это</p> <p>15. Определите вид отношений между понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера). а) Металл. Железо. б) Трус. Храбрый. в) Историк. Доцент. г) Облако. Земля. д) Облако. Небо. е) г. Оренбург. Областной центр на Урале. ж) Пограничник. Граница</p>

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специальную терминологию	<p>1. Что представляет собой чувственное познание?</p> <p>2. Что такое абстрактное мышление?</p> <p>3. В чём отличие истинности мысли от логической правильности рассуждений?</p> <p>4. Продолжите фразу: а) логика – это ... б) объект логики - это .... в) предмет логики - это ...</p>

	5. Как складывается интуитивная логика? 6. В чем основная слабость интуитивной логики?
Уметь: определять истинность и ложность высказываний	7. Что такое здравый смысл? Какова его роль в познании? 8. Что такое логическая культура? 9. Как соотносятся знание логики и логическая культура? 10. Что, значит рассуждать логично? 11. В чем опасность логических противоречий? 12. Что такое логическая тавтология. 13. Означает ли тавтологический характер законов логики их априфность
Навыки: Владение навыками ведения дискуссий	14. Продолжите фразу: а) К основным логическим законам относятся ... б) К основным свойствам логического мышления относятся ... в) Логическая форма это ... 15. В каких из представленных ниже суждений допущены логические ошибки? Исправьте их. Какими формально-логическими законами. Вы руководствуетесь при исправлении ошибок? а) В машине лежала интересная книга и прохожий пытался ее открыть. б) Человек является единственным разумным существом во Вселенной. в) За 15 минут до гибели он был живым. 16. Тождественны ли следующие понятия? а) Москва и Великий город России. б) Сержант. Военнослужащий срочной службы. в) Студент. Человек интеллектуального труда. г) Ю. Гагарин. Первый в мире космонавт

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2  
**ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: свойства и законы мышления	1. Установите логическую структуру следующих суждений: а) Чтобы управлять, надо много учиться, знать и уметь. б) Лучшим лекарством является здоровый образ жизни. в) Пускай нам будет не стыдно. 2. Найдите предложения, выражающие суждения. Укажите термины суждения. а) Плохо быть невеждой. б) В какой школе вы учились? в) На улице холодно. г) Какая вода точит камень. 3. Преобразуйте представление ниже суждения в общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. а) студенты учатся добросовестно. б) некоторые птицы летают. в) Войны ускоряют научно-технический прогресс. г) Почва плодородна

Уметь: использовать основы логики в жизни человека	4. Установите соотношение истинности и ложности, по логическому квадрату взяв за исходное следующие суждения: а) Все террористы – враги мира. б) Жизнь обратимый процесс. в) Некоторые педагоги – пенсионеры. г) Некоторые революции бескровны. 5. Проведите логическую операцию обращения суждений: а) Все студенты – серьезные люди. б) Некоторые военнослужащие – ветераны боевых действий в Афганистане. в) Все птицы летают. 6. Проведите логическую операцию превращения суждений: а) автомобиль – средство передвижения. б) самолет – летательный аппарат. в) танк – средство для ведения войны
Навыки: Владение навыками применения философских знаний	7. Проведите логическую операцию противопоставления предикату: а) Каждый человек способен логически мыслить. б) Аргументом может быть знание. в) Халтура есть недобросовестная работа. 8. Из приведенных ниже простых суждений образуйте конъюнктивные, дизъюнктивные, импликативные и эквивалентные сложные суждения. а) Мальчик устал. Мальчик хочет спать. б) Этот автомобиль экономичен. Этот автомобиль хорошо покупают. в) Закаливание укрепляет здоровье. Закаливание полезно для здоровья человека.

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2  
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные правила корректного осуществления логических операций	1. Как строятся чисто условные умозаключения? 2. Что такое условно-категорическое умозаключение? Назовите его правильные модули, выразите их в символической записи. 3. Какое умозаключение называется разделительно-категорическим? Назовите его модусы, выразите их в символической записи. 4. Укажите условия правильности выводов по утверждающему и отрицающему и отрицающее - утверждающему модусам разделительно-категорические умозаключения
Уметь: находить и исправлять логические ошибки, корректно вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них	5. Какое умозаключение называется условно-разделительным (лемматиче-ским)? Какие модусы имеет дилемма? 6. Что такое энтимема. Приведите примеры. 7. Что такое эпихейрема. Приведите примеры. 8. Что такое прогрессивный и регрессивный сорит. Приведите примеры. 9. С помощью круговых схем определите, какие из следующих умозаключений являются правильными: а) Все книги имеют страницы, следовательно, неверно, что некоторые книги не имеют страниц. б) Все ученые – физики; следовательно, неверно, что некоторые ученые – не физики. в) Всякий треугольник имеет четыре стороны; значит, неверно, что все треугольники не являются четырехсторонними. г) Некоторые животные не говорят; следовательно некоторые говорящие не являются животными

<p>Навыки: рационального убеждения переубеждения слушателей</p>	<p>и</p> <p>10. Используя круговые схемы, определите, какие из следующих силлогизмов правильны: а) Все летающие имеют крылья Все птицы – летающие б) Все киты плавают. Все плавающие живут на деревьях Некоторые из живущих на деревьях – киты. в) Все дельфины живут в воде Все дельфины плавают Некоторые живущие в воде – плавают г) Человек – живое существо Русь – живое существо Человек – это гусь.</p> <p>11. Восстановите следующие энтилемы в силлогизмы: а) У квадрата все стороны равны, поскольку он – ромб. б) Число 18 делится на 6 , так как 18 делится на 2 и на 3. в) Чрезмерная гордость заслуживает порицания, как и все, что ведет к самоизоляции человека. г) Ртуть несжимаема, как и всякая жидкость.</p>
---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.