

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.11.02 Территориальная
организация населения**

Направление подготовки (специальность) 38.03.04. Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки (специализация) Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 3 |
| 3. Шкала оценивания | 5 |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ... | 7 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 10 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

1. ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Знать:

1 этап: закономерности территориальной организации производства и населения и их отраслевые особенности;

2 этап:

- современные этапы развития городского и сельского расселения, миграционные процессы, а также половозрастную структуру населения;
- влияние экономики на территориальную организацию населения

Уметь:

1 этап: самостоятельно анализировать систему показателей и критерии оценки условий проживания, труда, отдыха и интеллектуального развития сообщества людей, объединенных данной территориальной системой;

2 этап:

- принимать решения по вопросам, возникающим в практике территориальной организации населения;
- хорошо ориентироваться в особенностях организации социального пространства страны, ее региональных звеньев, систем расселения населения и обслуживания его жизнедеятельности;

Владеть:

1 этап:

теоретическими знаниями в области территориальной организации населения по рациональному природо- и землепользованию, улучшению условий жизнедеятельности населения.

2 этап:

развитие и приумножение демографического и интеллектуального потенциала страны и регионов.

2. ПК-13 способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами.

Знать: 1 этап:

Половозрастная структура населения;

2 этап:

- влияние экономики на территориальную организацию населения

Уметь: 1 этап:

хорошо ориентироваться в особенностях организации социального пространства страны.

2 этап:

региональных звеньев, систем расселения населения и обслуживания его жизнедеятельности

Владеть: 1 этап:

теоретическими знаниями в области территориальной организации населения

2 этап:

развитие и приумножение потенциала страны и регионов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 | способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | Знать: закономерности территориальной организации производства и населения и их отраслевые особенности; Уметь: самостоятельно анализировать систему показателей и критерии оценки условий проживания, труда, отдыха и интеллектуального развития сообщества людей, объединенных данной территориальной системой; Владеть: теоретическими знаниями в области территориальной организации населения по рациональному природо- и землепользованию, улучшению условий | - тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос. |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | жизнедеятельности населения. | |
| ПК-13 | способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами. | Знать Половозрастная структура населения; Уметь хорошо ориентироваться в особенностях организации социального пространства страны. Владеть теоретическими знаниями в области территориальной организации населения. | |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 | способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | Знать: - современные этапы развития городского и сельского расселения, миграционные процессы, а также половозрастную структуру населения; - влияние экономики на территориальную организацию населения Уметь: - принимать решения по вопросам, возникающим в практике территориальной организации населения; - хорошо ориентироваться в | - тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос. |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | особенностях организации социального пространства страны, ее региональных звеньев, систем расселения населения и обслуживания его жизнедеятельности; Владеть: развитие и приумножение демографического и интеллектуального потенциала страны и регионов. | |
| ПК-13 | способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами. | Знать влияние экономики на территориальную организацию населения; Уметь региональных звеньев, систем расселения населения и обслуживания его жизнедеятельности Владеть развитие и приумножение потенциала страны и регионов. | |

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, | Экзамен | | Зачет |
|---------------------|-------------------|--------------------|-------|
| | европейская шкала | традиционная шкала | |

| в баллах | (ECTS) | | |
|-----------|-----------|---------------------------|-----------|
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70,85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|--|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|
| Знать: закономерности территориальной организации производства и населения и их | 1 Национальный состав населения? 2 Миграция населения? 3 Особенности размещения населения? 4 Городское расселение и процессы урбанизации? |

| | |
|---|---|
| отраслевые особенности; | |
| Уметь: самостоятельно анализировать систему показателей и критерии оценки условий проживания, труда, отдыха и интеллектуального развития сообщества людей, объединенных данной территориальной системой; | <p>5 Особенности сельского расселения?</p> <p>6 Определяющие факторы территориальной организации хозяйства?</p> <p>7 Основные теоретические модели размещения производства?</p> <p>8 Отраслевая структура экономики России?</p> |
| Владеть: теоретическими знаниями в области территориальной организации населения по рациональному природо- и землепользованию, улучшению условий жизнедеятельности населения. | <p>9 Сущность и роль межзонального разделения труда?</p> <p>10 Политико-географическое положение России.</p> <p>11 Экономико-географическое положение России.</p> <p>12 Экономико-географическое положение Оренбуржья.</p> |

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-13 способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Половозрастная структура населения. | <p>1. Сущность и роль межзонального разделения труда</p> <p>2. Виды и формы разделения труда</p> <p>3. Отраслевое разделение труда.</p> <p>4. Роль электроэнергетики в структуре ТЭК.</p> |
| Уметь: хорошо ориентироваться в особенностях организации социального | <p>4. Природные условия России.</p> <p>5. Природные ресурсы России.</p> <p>6. Проблемы рационального природопользования.</p> <p>7. Классификация природных ресурсов.</p> <p>8. Численность населения России.</p> |

| | |
|---|--|
| пространства страны | |
| Навыки: Владение теоретическими знаниями в области территориальной организации населения. | 9. Национальный состав населения. 10. Миграция населения. 11. Особенности размещения населения. 12. Городское расселение и процессы урбанизации |

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2
 ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: - современные этапы развития городского и сельского расселения, миграционные процессы, а также половозрастную структуру населения; - влияние экономики на территориальную организацию населения | 1. Сущность и роль межзонального разделения труда 2. Виды и формы разделения труда 3. Отраслевое разделение труда. 4. Роль электроэнергетики в структуре ТЭК. |
| Уметь: - принимать решения по вопросам, возникающим в практике территориальной организации населения; - хорошо ориентироваться в особенностях организации социального пространства страны, ее региональных звеньев, систем расселения населения | 4. Природные условия России. 5. Природные ресурсы России. 6. Проблемы рационального природопользования. 7. Классификация природных ресурсов. 8. Численность населения России. |

| | |
|---|--|
| и обслуживания его жизнедеятельности; | |
| Владеть: развитие и приумножение демографического и интеллектуального потенциала страны и регионов. | 9. Национальный состав населения. 10. Миграция населения. 11. Особенности размещения населения. 12. Городское расселение и процессы урбанизации |

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-13 способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: влияние экономики на территориальную организацию населения; | 1. Политико-географическое положение России. 2. Экономико-географическое положение России. 3. Экономико-географическое положение Оренбуржья. 4. Природные условия России. 5. Природные ресурсы России. |
| Уметь: региональных звеньев, систем расселения населения и обслуживания его жизнедеятельности | 6. Проблемы рационального природопользования. 7. Классификация природных ресурсов. 8. Численность населения России. 9. Национальный состав населения. 10. Миграция населения. |
| Навыки: Владение развитие и приумножение потенциала страны и регионов. | 11. Особенности размещения населения. 12. Городское расселение и процессы урбанизации 13. Особенности сельского расселения 14. Определяющие факторы территориальной организации хозяйства 15. Основные теоретические модели размещения производства 16. Отраслевая структура экономики России |

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.