

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.02 Философия**

**Направление подготовки (специальность)38.03.04.Государственное и
муниципальное управление**

**Профиль подготовки (специализация)Государственная и муниципальная служба
Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

1. ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Знать: 1 этап основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

2 этап основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: 1 этап применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

2 этап формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений;

Владеть: 1 этап навыки целостного подхода к анализу проблем общества;

- навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

2 этап приемы ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
OK-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; Уметь формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

		оценивания и анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений; Владеть навыки целостного подхода к анализу проблем общества; - навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки	
		1	2	3	4
OK-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.		Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи Владеть приемы ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения		- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(ий).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	незачтено

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	хорошо (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
2. ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;	<p>1. Эпоха, в которой существование человека рассматривалось не само по себе, а в системе отношений, воспринимаемых как абсолютный порядок и космос:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) античность 2) средневековые 3) Возрождения 4) Просвещения 5) Нового времени <p>2. Античный философ, сформулировавший принцип "мера всех вещей - человек ...":</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) Протагор 2) Горгий 3) Продик 4) Сократ 5) Анаксагор <p>3. Античный философ, первым обосновавший принцип этического рационализма:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) Сократ 2) Платон 3) Демокрит 4) Эмпедокл 5) Аристотель
Уметь: формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений;	<p>4. Вера в существование сверхъестественной связи группы людей и каким-то видом животных или растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) тотемизм 2) фетишизм 3) анимизм 4) магия 5) религия <p>5. Вера в духовные сущности, заключенные в предметах, или существующие отдельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) анимизм 2) магия 3) тотемизм 4) религия 5) фетишизм <p>6. Мировые религии:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) христианство +2) буддизм +3) ислам 4) иудаизм 5) даосизм 6) синтоизм <p>7. Эпоха, в которой существование человека рассматривалось не само по себе, а в системе отношений, воспринимаемых как абсолютный порядок и космос:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) античность 2) средневековые

	<p>3) Возрождения 4) Новое время</p>
Навыки: Владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;	<p>8. Теория истины, трактующая истинность как согласованность мышления с самим собой, его непротиворечивость: +1) когерентная 2) корреспондентская 3) прагматическая 4) конвенциалистская 5) очевидная 9. Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества: +1) социальная философия 2) социология 3) социальная антропология 4) политология 5) социальная психология 10. Функция социальной философии, формирующая у человека общий взгляд на социальный мир, на существование и развитие общества - ... функция: +1) мировоззренческая 2) методологическая 3) прогностическая 4) коммуникативная</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2
OK-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	<p>1. Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию: +1) Сократ 2) Платон 3) Аристотель 4) Пифагор 5) Гераклит 2. Философ, представивший наиболее глубокое и развитое учение о диалектике в первой половине XIX века: +1) Гегель 2) Маркс 3) Чаадаев 4) Шеллинг 5) Фейербах 3. Учение о развитии в его наиболее полном виде: +1) диалектика 2) метафизика</p>

	<p>3) эклектика 4) идеализм 5) педагогика</p>
Уметь: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи	<p>4. Категория философии, характеризующая существенную определенность объекта, обнаруживающуюся в совокупности его свойств: +1) качество 2) количество 3) мера 4) возможность 5) явление</p> <p>5. Категория философии, характеризующая внешнюю определенность бытия: +1) количество 2) качество 3) причинность 4) возможность 5) действительность</p> <p>6. Категория философии, характеризующая единство качества и количества: +1) мера 2) сущность 3) всеобщее 4) следствие 5) действительность</p> <p>7. Генетическая связь между состояниями форм материи в ее развитии: +1) причинность 2) зависимость 3) закономерность 4) случайность 5) необходимость</p>
Навыки: Владение приемами ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	<p>7. Сторона процесса развития, связанная с разделением целого на части, уровни: +1) дифференциация 2) тезис 3) синтез 4) поляризация 5) интеграция</p> <p>8. Философская категория для обозначения общности и различия с другими предметами: +1) свойство 2) время 3) пространство 4) явление 5) содержание</p> <p>3. Категория диалектики, отражающая общее и единое в вещах и явлениях: +1) количество 2) сущность 3) единое 4) необходимое 5) случайное</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.