

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.17 Региональное управление и
территориальное планирование**

**Направление подготовки (специальность) 38.03.04. Государственное и
муниципальное управление**

Профиль подготовки (специализация) Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

ПК–22 умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Знать:

1 этап

- структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний;
- основные принципы регионального управления и территориального планирования;
- уровни территориального управления в РФ;

2 этап

- альтернативные модели взаимодействия государственной власти и муниципального управления;
 - систему показателей развития экономики регионов;
 - механизм формирования доходов субъектов Федерации;
- механизм управления региональной экономикой со стороны Федеральных органов власти и субъекта Федерации

Уметь:

1 этап

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне;
- уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и др. факторов

2 этап

- работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики;
- проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах.

Владеть:

1 этап

- навыками поиска научной литературы, в т.ч. непереводной;
- навыками работы с правовыми актами и нормативными документами;

2 этап

- навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;
- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;
- навыками оценки эффективности территориального планирования.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК–22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; - основные принципы регионального управления и территориального планирования; - уровни территориального управления в РФ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; - уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и др. факторов <p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

		-навыками поиска научной литературы, в т.ч. непереводной; - навыками работы с правовыми актами и нормативными документами;	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК–22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: - альтернативные модели взаимодействия государственной власти и муниципального управления; - систему показателей развития экономики регионов; - механизм формирования доходов субъектов Федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны Федеральных органов власти и субъекта Федерации Уметь: - работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; - проводить анализ и оценку социально-	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

		<p>экономического положения в регионах. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; - навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; - навыками оценки эффективности территориального планирования 	
--	--	---	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	неудовлетворительно (незачтено)

	самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК–22 умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; - основные принципы регионального управления и территориального планирования; - уровни территориального управления в РФ; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под районированием? 2. Какие виды районирования существуют в России? 3. Какие нормативные правовые акты лежат в основе административно-территориального деления? 4. Что лежит в основе общего экономического районирования? 5. В чем принципиальное отличие административно-территориального деления и экономического районирования?
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных 	<ol style="list-style-type: none"> 6.Экономическое районирование. 7.Федеральные округа. 8.Межрегиональные ассоциации.

<p>функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; - уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и др. факторов 	<p>9.Региональные счета.</p> <p>10.Макроэкономические показатели региона.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками поиска научной литературы, в т.ч. непереводной; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; 	<p>11.Формирование экономической политики региона.</p> <p>12.Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.</p> <p>13.Селективная поддержка регионов.</p> <p>14.Оценка эффективности региональной экономической политики.</p> <p>15.Сущность СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК–22 умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альтернативные модели взаимодействия государственной власти и муниципального управления; - систему показателей развития экономики регионов; - механизм 	<p>1 Теоретические основы региональной экономики.</p> <p>2 Региональная экономика и <u>принципы</u> ее организации.</p> <p>3 Система потенциалов региональной экономики.</p> <p>4 Отраслевая и территориальная структура региональной экономики.</p>

<p>формирования доходов субъектов Федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны Федеральных органов власти и субъекта Федерации</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; - проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах 	<p>5 Управление государственной и муниципальной собственностью. 6 Региональная экономическая диагностика. 7 Анализ и регулирование территориального неравенства. 8 Территориальное районирование страны.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; - навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования 	<p>9 Методы региональных измерений. 10 Основы теории регионального управления. 11 Управление экономикой региона. 12 Основы общей теории территориального планирования.</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых

контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.