

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.09.02 Государственно-
церковные отношения**

Направление подготовки (специальность) 38.03.04. Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки (специализация) Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

1.ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

Знать:

1 этап:

о месте дисциплины в системе общепрофессиональных управленческих дисциплин;

2 этап:

этапы, формы, модели вероисповедной политики, характер сложившихся на современном этапе государственно-церковных отношений; принципы и ценности современной российской государственной службы.

Уметь:

1 этап:

анализировать правовую деятельность государственной власти

2 этап:

управление (на федеральном, региональном и местном уровнях власти) в сфере свободы совести и вероисповедания;

Владеть:

1 этап:

Владение специальной терминологией;

2 этап:

навыками участия в дискуссиях, рационального убеждения слушателей

2. ПК-9 способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Знать: 1 этап:

характер сложившихся на современном этапе государственно-церковных отношений;

2 этап:

Место дисциплины в системе общепрофессиональных управленческих дисциплин;

Уметь: 1 этап: анализировать правовую деятельность государственной власти

2 этап:

управление (на федеральном, региональном и местном уровнях власти) в сфере свободы совести и вероисповедания;

Владеть: 1 этап:

Владение специальной терминологией.

2 этап:

навыки участия в дискуссиях.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: о месте дисциплины в системе общепрофессиональных управленческих дисциплин; Уметь: анализировать правовую деятельность государственной власти Владеть: Владение специальной терминологией	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.
ПК-9	способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	Знать характер сложившихся на современном этапе государственно-церковных отношений; Уметь анализировать правовую деятельность государственной власти Владеть Владение специальной терминологией.	

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: этапы, формы, модели вероисповедной политики, характер сложившихся на современном этапе государственно-церковных отношений; принципы и ценности современной российской государственной службы. Уметь: управление (на федеральном, региональном и местном уровнях власти) в сфере	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

		свободы совести и вероисповедания; Владеть: навыками участия в дискуссиях, рационального убеждения слушателей	
ПК-9	способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	Знать Место дисциплины в системе общепрофессиональных управленческих дисциплин; Уметь управление (на федеральном, региональном и местном уровнях власти) в сфере свободы совести и вероисповедания; Владеть навыками участия в дискуссиях.	

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса	Л и ч н о (з а ч т е

	освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения	неудовлетворительно (незачтено)

	учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: о месте дисциплины в системе общепрофессиональных управленческих дисциплин;	1. Место и роль религии в жизни общества 2. Функции и компетенции всех субъектов отношений и принципы сотрудничества и партнерства. 3. Конституционно-правовая база государственно-церковных отношений. 4. Концептуально-методологические основы политики государства в области свободы совести
Уметь: анализировать правовую деятельность государственной власти	5. Владеть новой концепцией политики государственно-церковных отношений 6. Знать Концепцию государственно-церковных отношений в СССР 7. Выделить пути формирования концепции оптимальной модели государственно-церковных отношений в новой России 8. Анализировать пути повышения эффективности государственной политики по усилению интегрирующей и коммуникативной роли религиозных организаций.
Владеть: Владение специальной терминологией	9. Выявлять сильные и слабые места в вероисповедальной политики государства и пути их решения 10. Обсуждать этапы строительства собственно российской государственно-церковной политики 11. Выделять религию в аспекте формирования и развития этнонациональных отношений. 12. Обсуждать проблему повышения эффективности религиозных институтов в решении политических конфликтов.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-9 способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: характер сложившихся на современном этапе государственно-церковных отношений;	1. Место и роль религии в жизни общества 2. Функции и компетенции всех субъектов отношений и принципы сотрудничества и партнерства. 3. Конституционно-правовая база государственно-церковных отношений. 4. Концептуально-методологические основы политики государства в области свободы совести
Уметь: анализировать правовую деятельность государственной власти	5. Владеть новой концепцией политики государственно-церковных отношений 6. Знать Концепцию государственно-церковных отношений в СССР 7. Выделить пути формирования концепции оптимальной модели государственно-церковных отношений в новой России 8. Анализировать пути повышения эффективности государственной политики по усилению интегрирующей и коммуникативной роли религиозных организаций.
Навыки: Владение специальной терминологией.	9. Выявлять сильные и слабые места в вероисповедальной политики государства и пути их решения 10. Обсуждать этапы строительства собственно российской государственно-церковной политики 11. Выделять религию в аспекте формирования и развития этнонациональных отношений. 12. Обсуждать проблему повышения эффективности религиозных институтов в решении политических конфликтов.

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы, формы, модели вероисповедной политики, характер сложившихся на современном этапе	1. Место и роль религии в жизни общества 2. Функции и компетенции всех субъектов отношений и принципы сотрудничества и партнерства. 3. Конституционно-правовая база государственно-церковных

государственно-церковных отношений; принципы и ценности современной российской государственной службы.	отношений. 4. Концептуально-методологические основы политики государства в области свободы совести
Уметь: управление (на федеральном, региональном и местном уровнях власти) в сфере свободы совести и вероисповедания	5. Владеть новой концепцией политики государственно-церковных отношений 6. Знать Концепцию государственно-церковных отношений в СССР 7. Выделить пути формирования концепции оптимальной модели государственно-церковных отношений в новой России 8. Анализировать пути повышения эффективности государственной политики по усилению интегрирующей и коммуникативной роли религиозных организаций.
Владеть: навыками участия в дискуссиях, рационального убеждения слушателей	9. Выявлять сильные и слабые места в вероисповедальной политики государства и пути их решения 10. Обсуждать этапы строительства собственно российской государственно-церковной политики 11. Выделять религию в аспекте формирования и развития этнонациональных отношений. 12. Обсуждать проблему повышения эффективности религиозных институтов в решении политических конфликтов.

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-9 способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Место дисциплины в системе общепрофессиональных управленческих дисциплин;	1. Предмет и объект дисциплины «Государственно-церковные отношения в России». 2. Концептуально-методологические основы политики государства в области свободы совести. 3. Конституционно-правовая база государственно-церковных отношений. 4. Место и роль религии в жизни общества. 5. Функции и компетенции всех субъектов отношений и принципы сотрудничества и партнерства. 6. Построение новой концепции политики государственно-церковных отношений.

Уметь: управление (на федеральном, региональном и местном уровнях власти) в сфере свободы совести и вероисповедания;	7. Церковь в эпоху раннефеодальных государств в Восточной Европе. 8. Отказ от язычества и крещение Руси. 9. Причины и следствия противоречий между светской и духовной власти в 16-17 веках. 10. Церковь и государственные реформы в России в 18-19 вв. 11. Церковь и кризис общественно-политической системы России в начале 20 века.
Навыки: Владение навыками участия в дискуссиях.	12. Концепция государственно-церковных отношений в СССР. 13. Государственно - церковные отношения в период перестройки и распада СССР. 14. Формирование концепции оптимальной модели государственно-церковных отношений в новой России. 15. Этапы строительства собственно российской государственно-церковной политики. 16. Сильные и слабые места в вероисповедальной политики государства и пути их решения.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.