

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Управления персоналом и психологии»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Психология**

Направление подготовки (специальность) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки (специализация) Государственная и муниципальная служба

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения заочная**

Оренбург 2015 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: изучение предмета объекта, методов, основных направлений психологии; диагностических средств для измерения различных характеристик личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Философия	Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социология управления	Способности человека. Межличностные отношения.
Социальная психология	Деятельность

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аudit человеческих ресурсов и осуществлять	основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки	пользоваться методами мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач и групповой работы	владения методами аудита человеческих ресурсов и осуществления диагностику организационной культуры

диагностику организационной культуры			
--	--	--	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2		Семестр № 3	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	6	-	6	-	-	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
4	Семинары(С)	8	-	6	-	2	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	18	-	18	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	34	-	24	-	10
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	18	-	18	-	-
11	Промежуточная аттестация	2	22	-	-	2	22
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	-		Зачет, контрольная работа	
13	Всего	16	92	12	60	4	32

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Психология как наука	2	4	-	-	-	-	x	-	8	6	x	ПК-2
1.1.	Тема 1 Введение в объект и предмет психологии	2	2	-	-	-	-	x	-	4	3	x	ПК-2
1.2.	Тема 2 Методы изучения психики	2	2	-	-	-	-	x	-	4	3	x	ПК-2
2.	Раздел 2 Деятельность. Познавательные процессы	2	2	-	-	4	-	x	-	12	9	x	ПК-2
2.1.	Тема 3 Деятельность	2	2	-	-	-	-	x	-	4	3	x	ПК-2
2.2.	Тема 4 Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие. Мышление и воображение	2	-	-	-	2	-	x	-	4	3	x	ПК-2
2.3.	Тема 5 Внимание и память	2	-	-	-	2	-	x	-	4	3	x	ПК-2
3.	Раздел 3 Регулятивные процессы психики. Темперамент и характер.	2	-	-	-	4	-	x	-	14	3	x	ПК-2
3.1.	Тема 6 Эмоционально-волевая сфера личности	2	-	-	-	2	-	x	-	4	3	x	ПК-2
3.2.	Тема 7 Темперамент и характер личности	3	-	-	-	2	-	x	-	10	-	x	ПК-2

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
4.	Контактная работа	2,3	6	-	-	8	-	x	-	-	-	2	x	
5.	Самостоятельная работа	2,3	-	-	-	-	-	18	-	34	18	22	x	
6.	Всего по дисциплине	x	6	-	-	8	-	18	-	34	18	24	x	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Введение в объект и предмет психологии	2
Л-2	Методы изучения психики	2
Л-3	Деятельность	2
Итого по дисциплине		6

5.2.2 – Темы лабораторных работ

не предусмотрены рабочим учебным планом

5.2.3 – Темы практических занятий

не предусмотрены рабочим учебным планом

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие. Мысление и воображение	2
С-2	Внимание и память	2
С-3	Эмоционально-волевая сфера личности	2
С-4	Темперамент и характер личности	2
Итого по дисциплине		8

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены рабочим учебным планом

5.2.6 Темы рефератов

1. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.

2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

3. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции.

4. Активность и интернациональность – основные характеристики сознания.

5. Рефлексия и мотивационно-ценостный характер сознания.

6. «Я-концепция».

7. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека.

8. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.

9. Концепция А.Н. Леонтьева.

10. Понятие и побудительные причины деятельности.

11. Воля и внимание в деятельности.

12. Специфика человеческой деятельности и её атрибуты.

13. Деятельность и развитие человека.

14. Неосознаваемые механизмы и действия.

15. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.

16. Классификация неосознаваемых процессов.

17. Концепция неосознаваемой Д.Н. Узнадзе.

18. Неосознаваемые побудители сознательных действий.

19. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом.
20. Теория бессознательного.
21. Механизмы вытеснения и сопротивления.
22. Значения теории З. Фрейдом для лечение невротических симптомов.
23. Понятия об адаптации человека.
24. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой.
25. Понятия гомеостаза.
26. Уровни адаптации: физиологической, психический, социальный.
27. Понятие об эмоциональном стрессе.
28. Стресс как неспецифическая реакция организма.
29. Основные стадии стресса по Г. Селье.
30. Особенности проявления эмоционального стресса.
31. Индивидуальные особенности и проявления стресса.
32. Определение и содержание понятия «личность».
33. Уровни иерархии человеческой организации.
34. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
35. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.
36. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
37. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
38. Проблема мотивации деятельности человека
39. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.
40. Понятие и характеристика способностей человека.
41. Определённости способностей по Б.М. Теплову.
42. Соотношение способностей и успешности обучения.
43. Темперамент как свойство личности.
44. Концепция типов телосложения и темперамента по У.Шелдону.
45. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.
46. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову.
47. Концепция темперамента В.М. Русалова.
48. Особенности характера как психического феномена.
49. Закономерности формирования характера.
50. Проявление характера через деятельности, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и воля.
51. Мотивационные и инструментальные черты личности.
52. Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко.
53. Инстинкты как движущая сила поведения.
54. Защитные механизмы эго.
55. Эпигенетический принцип развития личности Э.Эрикsona.
56. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов.
57. Генерализация и различение стимулов.

5.2.7 Темы эссе

не предусмотрены рабочей программой

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

не предусмотрены рабочей программой

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
--------	-------------------	----------------------	---------------------------

1.	Введение в объект и предмет психологии	Кризис психологии на рубеже XX столетия	4
2.	Методы изучения психики	Классификация восприятия.	4
3.	Деятельность	Теории памяти.	4
4.	Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятии. Мышление и воображение	Воля, виды волевых действий	4
5.	Внимание и память	Локализация психических функций в коре	4
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Характеристика волевых действий	4
7.	Темперамент и характер личности	Задатки и способности человека.	10
Итого по дисциплине			34

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2012. - 724 с. – 30 экз
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с. – 20 экз

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко Л.Д. Психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 592 с
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 400 с. – 2 экз
3. Психология и педагогика [Текст] : учебник / ред. : П. И. Пидкасистый. - Москва : Изд-во Юрайт, Высшее образование, 2010. - 714 с. – 1 экз
4. Пудовкина Н.В. Психология профессионального образования [Текст] : практикум / Н. В. Пудовкина ; Мин-во сельского хоз-ва РФ, ФГБОУ ВПО СГСХА. - Кинель : РИЦ СГСХА, 2014. - 306 с.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. Google Chrome

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань", электронные книги дисциплины "Психология" <http://e.lanbook.com/books/>
2. Универсальная библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/index.php?page=m>
3. Электронная библиотека Руконт <http://rucont.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1. (Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Разработал(и): _____

Н.Н. Колесников

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления персоналом и психологии

протокол № ____ от « ____ » 2015 г.

Зав. кафедрой _____

Р.Ш. Шафеев