

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Организация работы с молодёжью»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1. Б.14 Административное право

Направление подготовки (специальность) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль образовательной программы Государственная и муниципальная служба

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе	4
2.1 Реферат/эссе содержит.....	4
2.2 Оформление работы.....	6
2.3 Критерии оценки реферата/эссе.....	8
3. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания	8
4. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....	9
5. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	10

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, метод, система, источники административного права. Наука административного права.		1		2	2
2	Субъекты административно-правовых отношений.		1		2	2
3	Административно-правовые формы и методы государственного управления		1		2	2
4	Административное правонарушение и административная ответственность		1		2	2
5	Основы организации государственного управления. Управление в экономической сфере		1		2	2
6	Управление в экономической сфере		1		2	2
7	Управление в социально-культурной сфере		1		2	2
8	Управление в административно-политической сфере		1		2	2
	Рефераты		8			
	самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИБ)				16	
	подготовка к занятиям (ПкЗ)					16

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА/ЭССЕ

2.1 Реферат/эссе содержит:

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги (скачать образец).

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Темы рефератов

1. Понятие и основные черты государственного управления. Особенности управления, осуществляемого органами исполнительной власти. Субъекты и объекты государственного управления.
2. Исполнительная власть: понятие, место в механизме разделения властей. Соотношение понятий «исполнительная власть» и «государственное управление».
3. Общественные отношения, регулируемые административным правом.
4. Методы правового регулирования административного права. Особенности применения в административном праве запрета, дозволения, предписания. Соотношение с методами других отраслей права.

5. Основные функции административного права.
6. Система административного права.
7. Место административного права в системе отраслей российского права.
8. Источники административного права.
9. Административно-правовые нормы и их особенности. Структура административно-правовой нормы. Виды административно-правовых норм.
10. Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Юридические факты в административном праве.
11. Граждане Российской Федерации как субъекты административного права.
12. Паспортный режим РФ. Обязанность гражданина РФ иметь паспорт и соблюдать правила регистрационного учета под угрозой ответственности.
13. Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан.
14. Административно-правовое регулирование въезда в Российскую Федерацию и выезда из Российской Федерации.
15. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
16. Понятие и признаки органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти.
17. Классификация органов исполнительной власти.
18. Правовое положение Правительства РФ.
19. Правовое положение центральных органов исполнительной власти.
20. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере государственного управления.
21. Понятие и виды государственных предприятий и учреждений как субъектов административного права.
22. Общественные и религиозные объединения как субъекты административного права.
23. Система и принципы государственной службы РФ.
24. Основы правового статуса государственного гражданского служащего.
25. Военная обязанность и военная служба в РФ. Административные правонарушения в области воинского учета.
26. Правовой статус военнослужащих.
27. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти. Виды правовых актов управления.
28. Понятие и признаки административного правонарушения, юридический состав административного правонарушения
29. Понятие и признаки административной ответственности. Освобождение от административной ответственности.
30. Характеристика мер административных наказаний.
31. Правила наложения административных наказаний.
32. Сущность, понятие и черты административного процесса.
33. Общие положения производства по делам об административных правонарушениях.
34. Процессуальные права и обязанности участников производства по делам об административных правонарушениях
35. Возбуждение дела об административном правонарушении. Производство административного расследования. Протокол по делу об административном правонарушении.
36. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.
37. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
38. Пересмотр постановлений по делу об административных правонарушениях
39. Исполнение постановлений по делу об административных правонарушениях.
40. Формы и методы государственного регулирования экономики. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности (по КоАП РФ).

41. Система федеральных органов управления торговлей и промышленностью. Административные правонарушения в области торговли и промышленности (по КоАП РФ).
42. Транспортный комплекс. Органы управления транспортным комплексом в РФ. Транспортные и дорожные правонарушения (по КоАП РФ).
43. Система органов управления сельским хозяйством в РФ. Административные правонарушения в сельском хозяйстве (по КоАП РФ).
44. Организационно-правовая система управления обороной.
45. Организационно-правовые вопросы обеспечения национальной безопасности.
46. Система органов управления юстицией.
47. Управление внутренними делами. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность (по КоАП РФ).
48. Система органов управления образованием и наукой. Правовое обеспечение управления образованием.
49. Система органов управления здравоохранением. Административные правонарушения, посягающие на здоровье граждан
50. Система органов управления трудом и социальной защитой населения. Административные правонарушения в сфере труда (по КоАП РФ)
51. Система органов управления энергетикой. Административные правонарушения в области энергетики (по КоАП РФ)
52. Система органов управления связью и массовыми коммуникациями. Административные правонарушения в области связи и массовых коммуникаций
53. Система органов управления природными ресурсами и экологией. Административные правонарушения в области экологии (по КоАП РФ)
54. Система органов управления жилищно-коммунальным хозяйством. Административные правонарушения в этой сфере (по КоАП РФ)
55. Управление культурой. Административные правонарушения в области культуры.
56. Управление в области спорта. Административные правонарушения в области спорта (по КоАП РФ)
57. Управление в сфере защиты Государственной границы РФ
58. Управление в сфере контроля за оборотом наркотиков. Административные правонарушения в сфере оборота наркотиков.
59. Правовое положение полиции по федеральному закону о полиции
60. Организационно-правовые основы управления в области иностранных дел. Посольства И консульские учреждения РФ.

2.2 Оформление работы.

1. К оформлению рефератов и контрольных работ предъявляются следующие требования:
2. рефераты и контрольные работы оформляют на листах формата А4 (210х297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;
3. параметры шрифта: гарнитура шрифта - Times New Roman, начертание - обычный, кегль шрифта - 14 пунктов, цвет текста – авто (черный);
4. параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки -12,5 мм, межстрочный интервал - Полуторный;
5. поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля – 20 мм; правое и левое поля – 15 мм;
6. поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм;
7. на титульном листе указывается название образовательного учреждения, тема реферата, название учебного курса, номер группы, форма и курс обучения, Ф.И.О.

- автора, Ф.И.О. научного руководителя (проверяющего), место и год выполнения работы;
8. каждую структурную часть необходимо начинать с нового раздела со следующей страницы (Вставка/Разрыв/Новый раздел, со следующей страницы);
 9. страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят сверху страницы, справа;
 10. нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы);
 11. текст основной части индивидуальных заданий разбивают на разделы, подразделы, пункты и подпункты;
 12. разделы, подразделы, пункты, подпункты нумеруют арабскими цифрами;
 13. разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами, в конце номера раздела точку не ставят (например, 1);
 14. подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точку не ставят, например: «1.1»;
 15. пункты нумеруют в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, между цифрами и в конце номера точку не ставят, например: «1.1.2»;
 16. подпункты нумеруют в пределах каждого пункта и в конце номера точку не ставят (например, 1.1.2.1);
 17. заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце;
 18. заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами, кроме первой. Точка в конце заголовка не ставится
 19. иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц;
 20. иллюстрации необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице;
 21. графические материалы рекомендуется сохранять в форматах: .bmp, dib, .tif, .gif;
 22. таблица располагается непосредственно после текста, в котором она упоминается в первый раз или на следующей странице;
 23. таблицы нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах раздела;
 24. примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации;
 25. пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками;
 26. формулы и уравнения располагают непосредственно после их упоминания в тексте, посередине страницы;
 27. в индивидуальном задании могут быть указаны ссылки на используемую литературу;
 28. ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках, например: [1 – 3], где 1 – 3 порядковый номер источников, указанных в списке источников информации;
 29. список источников информации можно размещать в порядке появления источника в тексте, в алфавитном порядке фамилий авторов или заголовков и в хронологическом порядке.

2.3 Критерии оценки реферата/эссе:

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

«отлично» – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО РУП

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

4.1 Наименование вопроса

1. Общественные отношения, регулируемые административным правом.
2. Черты и сфера государственного управления.
3. Соотношение исполнительной власти и государственного управления.
4. Конституционные основы административно-правового статуса гражданина
5. Временное пребывание, временно проживание или постоянное проживание иностранных граждан
6. Государственный служащий. Понятие, классификация должностей государственной службы. Должностное лицо.
7. Административно-правовые формы и методы государственного управления.
8. Отмена, приостановление правовых актов управления
9. Соотношение методов и форм управления
10. Виды мер административного принуждения
11. Законодательство об административных правонарушениях
12. Обстоятельства, исключающие административную ответственность
13. Полномочия должностных лиц в области рассмотрения административных правонарушений
14. Основные управленческие сферы в организации государственного управления
15. Отраслевое управление
16. Межотраслевое управление
17. Содержание и анализ федерального закона от 19.07.2007г. № 139-ФЗ «О Российской корпорации нанотехнологий»
18. Организация государственной аттестации научных и научно-педагогических работников
19. Полномочия органов исполнительной власти субъектов РФ в области культуры
20. Правовые основы воинской обязанности в Российской Федерации
21. Основные задачи Главного командования внутренних войск МВД РФ

4.2 Наименование вопроса

1. Предмет, метод, система, источники административного права. Наука административного права.
2. Субъекты административно-правовых отношений
3. Административно-правовые формы и методы государственного управления
4. Административное правонарушение и административная ответственность
5. Основы организации государственного управления. Управление в экономической сфере
6. Управление в экономической сфере.
7. Управление в социально-культурной сфере.
8. Управление в административно-политической сфере

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

5.1 Вид и наименование темы занятия

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Готовность к практическому занятию подразумевает умение оперировать базовыми понятиями, иметь теоретические представления об эпохе и фактах соответствующей темы занятия. По каждому вопросу темы студент должен подготовить логично выстроенный устный ответ, который может быть сведен к следующей схеме:

1. Хронология, время исторических событий или процессов.
2. Историография (обзор публикаций и научных точек зрения по данному вопросу).

3. Определение базового понятия вопроса.

4. Объяснение причин исторических событий или процессов (для этого необходимо рассмотреть основные тенденции внутреннего социально-экономического, политического и духовного развития накануне или охарактеризовать международную обстановку).

5. Ход исторического события или процесса (необходимо выделить основные этапы, описать их).

6. Значение (историческая роль события, процесса, оценка, последствия).

При подготовке к практическим занятиям необходимо большое внимание уделять усвоению базовых понятий и терминов курса. Для этого рекомендуется вести глоссарий. При этом стараться не заучивать понятие, а вырабатывать умение самостоятельно его объяснять. Например, одно из определений просвещенного абсолютизма - «это политика, основанная на идеях философов Просвещения и направленная на укрепление основ абсолютной монархии с помощью реформ по ликвидации устаревших форм зависимости государства от церкви и по распространению образования и культуры» можно изложить так: «Просвещенный абсолютизм – это абсолютизм, прикрывавшийся идеями Просвещения, и выразившийся в реформе образования и секуляризации».

Основное место в структуре практических занятий отводится докладам студентов. При подготовке доклада необходимо понять и творчески проработать текст учебника, научных статей и исторических источников. Для доклада можно использовать схему ответа, предложенную выше.

5.2 Вид и наименование темы занятия

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие ключевые моменты:

1. Многие исследователи истории культуры России склоняются к тому, что на формирование культуры России во многом повлияло христианство. Однако несомненным является и то, что Россия – страна европейская, и западное начало сыграло в ее культуре значительную роль.

В развитии русской культуры немаловажную роль сыграло и то обстоятельство, что в географическом и социально-экономическом отношении – при всех отличиях от классических стран Востока – она оказалась обществом, материальный фундамент которого чем дальше, тем больше приобретал черты азиатского способа производства: масса сельских общин и огромное государство, вынужденное на этапе централизации власти и управления прибегнуть к «закрепощению» и податного, и служивого сословий, в т. ч. и по причине постоянной военной опасности для страны.

Основное противоречие российской социокультурной жизни, ее цивилизационного типа изначально было задано двумя факторами: с одной стороны, ее принадлежностью к европейско-христианской цивилизации, получившей в XI-XVI вв. наиболее яркое выражение на русской почве, а с другой – в социально-экономическом плане – представленностью в социальной системе традиционного азиатского производства.

Это противоречие существенно модифицируется в условиях включения России в мировой рынок, приобретая явно выраженный динамический оттенок. Отражением этого противоречия и его модификации в общественном сознании послепетровской России стала оппозиция: православие – секуляризм, консерватизм – прогрессизм.

В качестве предпосылок культуры России нужно рассматривать

природно-географические (жесткость и разнообразие климатических и природных условий; движение с запада и северо-запада на восток и на юг, из леса в степи, на свободные земли; обширность территории с вытекающим из этого многообразием форм жизни во всех ее проявлениях);

геополитические (срединное положение между Востоком и западом; пространственные характеристики «расстояние» и «простор» как атрибуты русской

ментальности; проблема «культурного отставания» России в Средние века: иноземные вторжения, овладение огромным пространством страны, соблазн больших пространств, своего рода «железный занавес» между Россией и другими странами).

этнические факторы. Говоря об этническом факторе, нужно отметить, что российская культура формировалась на основе трех мощных этносов: славянского, тюркского и угро-финского, что породило ситуацию культурного взаимовлияния, этнической, национальной терпимости, различной экономической ментальности.

Несмотря на богатую историю и культуру, в России можно наблюдать недостаток среднего уровня культуры. Русский философ Н. А. Бердяев отмечал, что русские – максималисты: им нужно все или ничего. Это главная причина, из-за которой материальная культура в России всегда находилась на достаточно низком уровне. И сегодня в России остаются огромные неосвоенные территории. В современной культурологической мысли существует учение о пограничных культурах. Они возникают на периферии стабильных, крупных цивилизаций, в зонах, где они переходят свои границы и вступают во взаимодействие с другими цивилизациями. Русская культура может быть рассмотрена именно как зона такого перехода. Как для «пограничного» образования для нее характерно:

внутренние напряжения и противоречия как постоянный конститутивный фактор;
циклические «разрывы» процесса формирования, «прерывность» (Н. А. Бердяев);
неспособность к саморазвитию, сосуществование в структуре культуры феноменов, принадлежащих различной исторической хронологии;
экстенсивный характер, неспособность к динамическому развитию, болезненность любой модернизации.

Пограничные культуры находятся в постоянном поиске своей идентичности. Настоящее всегда характеризуется неопределенностью, фрагментарностью, расколом между противоборствующими традиционными и современными началами.

Воля и мышление в России не дисциплинированы и не являются законченными. Ф. М. Достоевский отмечал, что наиболее специфическая черта русского национального характера состоит в его способности воспринимать черты любого национального характера. Эту способность он назвал «всемирной отзывчивостью» русских. Не ценя в достаточной степени материальную культуру, нужды ежедневной жизни, русские способны осуществлять разрушение уже существующих культурных ценностей.

В этом проявляется максимализм русской души – с одной стороны, высочайшее проявление святости, а, с другой – сатанинское зло. Ф. М. Достоевский объяснял это чрезмерной одаренностью и талантливостью русских.

Русским все еще необходимо дисциплинировать свою волю и мышление. Без такого самоограничения русский человек неизбежно превращается в беспомощного мечтателя, анархиста, авантюриста, прожигателя жизни, даже если сохраняет при этом свою доброту.

2. В России «модернизацию», рассматриваемую как способ преодоления «неправильности», более адекватно можно определить, как «вестернизацию». В самом деле, в России осуществляется массовое, ничем не ограниченное наступление западной культуры, агрессивное навязывание ценностей и форм рыночного либерализма, возведение в ранг реформаторства полной дискриминации предшествующей культурной жизни. (Здесь небезынтересно отметить, что теории модернизации изначально предназначались для пост-колониальных стран).

Очевидно, что в теоретическом плане это вызвано принципиальной установкой на универсальность «модернити» (западного образа жизни), верой, что в социокультурной среде России есть пока еще не развернувшиеся предпосылки «осовременивания» страны. Но взаимодействие западной культуры, выступающей в виде прогрессивной модели, и российской практики имеет болезненный для жизни характер. С одной стороны, западная культура постепенно входит в жизнь России. С другой – ее «нестыковка» с

традиционными ценностями порождает как разрушение последних, так и адаптационную мутацию «модернизирующей» культуры в культуру, которую Запад своей признать не может.

Как показывает практика российской модернизации, жесткая вестернизация не проходит, необходим поиск в нашей культуре собственных предпосылок для модернизации. Поэтому, во-1-х, важным является выявление в собственном духовном наследии тех элементов, аналогичных ценностям «модернити», которые могут наиболее успешно способствовать органичной модернизации. Вторая задача – определение цели и методов внедрения элементов нового и обеспечение их эффективной адаптации.

Следует также отметить, что нынешнее влияние Запада на Россию вполне укладывается и в систему видов культурных контактов, сформулированную в 1936 г. ведущими американскими и английскими антропологами в «Меморандуме об аккультурации». Поскольку классический, чисто «миссионерский» вариант аккультурации в России не имеет массовой реализации, нас интересует, прежде всего, психологический аспект «аккультурации», когда под влиянием Запада меняется поведение людей.