

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Управление персоналом и психологии»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Социология

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль образовательной программы Государственная и муниципальная служба

Форма обучения (заочная)

Оренбург 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	
2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий	
2.1 Темы индивидуальных домашних занятий	
2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий	
2.3 Порядок выполнения заданий	
2.4 Пример выполнения задания	
3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	
4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	
4.1 Семинарское занятие № 1 на тему «Развитие социологии во второй половине XX и начале XXI вв.»	
4.2 Семинарское занятие № 1 на тему «Общество как целостная социокультурная система».....	
4.3 Семинарское занятие № 2 на тему «Социологическое понятие культуры»	
4.4 Семинарское занятие № 2 на тему «Социальные институты и социальные организации».....	
4.5 Семинарское занятие № 3 на тему «Социальная стратификация и социальная мобильность».....	
4.6 Семинарское занятие № 3 на тему «Личность и общество. Социализация личности».....	
4.7 Лабораторная работа № 1 на тему «Социальный статус и роль личности»	
4.8 Лабораторная работа № 1 на тему «Социальный статус и роль личности»	

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Тема 1</i> Социология как наука и учебная дисциплина	-	-	-	4	1
2	<i>Тема 2</i> Возникновение и развитие социологии как науки об обществе	-	-	-	4	1
3.	<i>Тема 3</i> Развитие социологии во второй половине XX и начале XXI вв.	-	-	-	4	1
3	<i>Тема 4</i> Общество как целостная социокультурная система	-	-	-	4	1
4	<i>Тема 5</i> Социологическое понятие культуры	-	-	-	4	1
5	<i>Тема 6</i> Социальные институты и социальные организации	-	-	-	4	1
6	<i>Тема 7</i> Социальная стратификация и социальная мобильность	-	1	-	3	2
7	<i>Тема 8</i> Личность и общество. Социализация личности.	-	1	-	3	2
8	<i>Тема 9</i> Социальный статус и роль личности.	-	1	-	7	2
9	<i>Тема 10</i> Социологическое исследование. Методы сбора и анализа социологической информации	-	1	-	7	2

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Индивидуальные домашние задания выполняются в форме письменных контрольных работ.

2.1 Темы контрольных работ

1. Предмет и структура социологии.
2. Социология и общество. Функции социологии.
3. Основные этапы развития социологической науки.
4. Основоположники позитивизма в социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер)
5. Классическая социология конца XIX – начала XX в. (М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето).
6. Социология в России: история и современность.
7. Место и роль П.А. Сорокина в развитии российской социологической науки.
8. Общество: понятие, признаки и классификация. Теории общественного развития.
9. Общество как социокультурная система.
10. Социальные институты: понятие, функции и типология.
11. Характеристика и тенденции развития основных социальных институтов современной России.
12. Социальная группа: понятие, разновидности и закономерности функционирования.
13. Социальные общности как источник социальных изменений.
14. Сущность и показатели социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
15. Роль социального неравенства в стратификации общества.
16. Социальная стратификация современных обществ.
17. Социальная мобильность: сущность, основные типы.
18. Каналы мобильности. Специфика социальных перемещений в современной России.
19. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
20. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
21. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль.
22. Социологические проблемы национальных отношений.
23. Социально-территориальная организация общества.
24. Образование: сущность и функции. Основные институты образования.
25. Семья как социальная группа и социальный институт. Современная семья: типология, функции и тенденции развития.
26. Природа девиации. Анализ основных теорий девиантного поведения.
27. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля.
28. Основные требования к формированию социологической выборки.
29. Программа социологического исследования.
30. Методы конкретного социологического исследования.

2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий

Подготовка письменной контрольной работы является важнейшим видом самостоятельного изучения студентами курса «Социология управления».

Контрольная работа предлагается студентам для выработки умения дать полный ответ на вопрос изучаемого курса, лаконичный, аргументированный, с выводами. Как правило, она выполняется студентами, обучающимися по заочной форме обучения.

Написание ее требует самостоятельности и ответственного отношения, способности работать с литературой по проблеме, знаний истории и теории вопроса, основных теоретических постулатов.

Работа должна быть грамотно оформлена, листы пронумерованы, воспроизводить структуру и последовательность заданий; содержать список использованной литературы (приводится в конце работы), ссылки на цитируемые источники, а также дату и подпись. В письменной работе необходимо оставлять поля для замечаний преподавателя и дальнейшей подготовки к собеседованию перед ее защитой. Успешное выполнение контрольной работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки. Объем работы не должен превышать 8-10 страниц печатного или рукописного текста.

Работа над контрольной начинается с выбора темы по последнему номеру зачетной книжки. Определив тему, студент разрабатывает план контрольной работы, изучает методические рекомендации к ее выполнению, конспекты лекций и соответствующие главы учебников и учебных пособий. После прочтения основной учебной литературы, целесообразно изучить дополнительную литературу по теме контрольной работы. На первую страницу выписывается план с указанием разделов и страниц. На последней странице приводится список используемой литературы.

При написании контрольной работы необходимо: излагать материал в соответствии с планом, обобщать привлекаемую информацию, выделять наиболее важные проблемы темы, проводить аналогии, делать выводы.

Контрольная работа должна быть структурирована следующим образом:

- титульный лист;
- основная часть работы;
- список использованной литературы.

Оформление контрольной работы:

Поля: сверху, снизу – 2 см, слева – 2 см, справа – 2 см.

Сноски:

Если используется цитата из журнала: автор, название статьи // название журнала, год издания, номер журнала, страницы на которых расположена статья.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, курсовых, дипломных работ.

Незачтенная контрольная работа возвращается студентам для доработки. При защите контрольной работы студент должен быть готов к вопросам по теме работы.

Тема контрольной работы определяется последней цифрой номера зачетной книжки. Например, если номер зачетной книжки оканчивается на 2, то студент может выбрать тему под номерами 2, 12, 22.

2.3 Порядок выполнения заданий

Работа должна быть грамотно оформлена, листы пронумерованы, воспроизводить структуру и последовательность заданий; содержать список использованных источников (приводится в конце работы), ссылки на цитируемые источники. Успешное выполнение индивидуальной работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки. Объем работы не должен превышать 10-15 страниц печатного текста.

Индивидуальная работа должна быть структурирована следующим образом:

- титульный лист;
- основная часть работы;
- список использованных источников.

Оформление работы:

Поля: сверху, снизу – 2 см, слева – 2 см, справа – 2 см.

Сноски:

Если используется цитата из журнала: автор, название статьи // название журнала, год издания, номер журнала, страницы на которых расположена статья.

Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, курсовых, дипломных работ.

При подготовке индивидуальных заданий необходимо ознакомиться с методической литературой, необходимыми публикациями в специализированных журналах, например, таких как «Социс», «Социологический журнал», «Вестник МГУ», «Общественные науки и современность», «Полис», «Социально-гуманитарные знания» и др.

2.4 Пример выполнения задания

Пример оформления титульного листа реферата

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра Управление персоналом и психологии

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
на тему «Правящий класс и властвующая элита»

ВЫПОЛНИЛ:

студент 2 курса направления подготовки
«Государственное и муниципальное
управление» Иванов И.И.

ПРОВЕРИЛ:

к.ф.н., доцент кафедры «Управление
персоналом и психологии»
Степанова Н.И.

Оренбург – 2015

Пример оформления списка использованных источников.

1. Шкаратан, О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Электронный ресурс] – М.: Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 523 с. (ЭБС «КнигаФонд»).
2. Шафранов-Куцев, Г.Ф Социология: курс лекций с мультимедиа сопровождением - [Электронный ресурс] - Учебное пособие. М.: Издательство: Логос, 2008 . (ЭБС «КнигаФонд»).
3. Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования: Учебное пособие- [Электронный ресурс] - М.: Издательство: ИНФРА-М, 2009. (ЭБС «КнигаФонд»)
4. Социология: Основы общей теории: учебное пособие / под общ. ред. Ю.А Мягкова - [Электронный ресурс] – М.: Издательство: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2011. (ЭБС «КнигаФонд»).
5. Кириллов, А.Л., Иванов, А.В. Методика аттестации кадрового резерва служащих государственного и муниципального управления // Управленческое консультирование. - 2008. - № 1. - С. 83-88.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Макросоциология и микросоциология

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Специфика социологического исследования микро- и макрогрупп. Основные представители данных направлений. Определения данных понятий записать в словарь.

3.2 Эмпирическая и теоретическая социология

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотреть уровни социологического знания и специфику эмпирической и теоретической социологии. Взаимосвязь данных уровней социологии. Различие методов исследования и анализа представленных уровней. Определения данных понятий записать в словарь.

3.3 Сущность и основные идеи современных социологических направлений

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Особенности предмета исследования современных социологических теорий. Пути синтеза макро- и микросоциологии. Прогностическая функция современных социологических направлений. Идеология социологических исследований.

3.4 Концепция постиндустриального общества

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Особенности современного типа общественной системы. Информационное общество. Общество «третьей волны». Глобальная деревня. Значение информации и сферы услуг в постиндустриальном обществе.

3.5 Многообразие понятий общества.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Проблема единства подходов к определению понятия общество. Исторический, естественный, деятельностный подходы. Интересы, цель, деятельность как основа определений общества.

3.6 Типы обществ

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Многообразие общественных систем в истории развития человечества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества. Современный тип общественной системы и многообразие подходов к его определению.

3.7 Понятие культурного развития и культурной деградации

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Факторы развития культуры. Влияние типов общества на формирование культуры. Периоды расцвета культуры и ее деградации. Теории развития культуры.

3.8 Причины и особенности кризисного развития современной культуры

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотреть проблемы кризисных явлений развития современной культуры. Пути преодоления. Необходимость кризисных ситуаций.

3.9 Формальные и неформальные организации.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Специфика создания и функционирования формальных и неформальных организаций. Особенности взаимодействия персонала в формальной и неформальной организациях. Влияние неформальной организации на деятельность коллектива.

3.10 Источники развития или кризиса социальных институтов.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Понятие социального института. Факторы развития и функционирования социального института. Причины кризиса. Изменение функций и создание новых социальных институтов.

3.11 Особенности социальной структуры современного российского общества

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Проблема социального расслоения современного российского общества. Соотношение бедного и богатого населения. Проблема среднего класса и маргинализация общества.

3.12 Виды девиаций.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Понятие отклоняющегося поведения. Позитивная и негативная девиация. Девиантность и делинквентность. Минимизация негативного девиантного поведения.

3.13 Делинквентное поведение

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Определение делинквентного поведения. Относительность девиации и абсолютность делинквентности. Виды делинквентного поведения и причины его проявления.

3.14 Виды социальной активности

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Определение активности. Влияние активности на развитие личности. Формы социальной активности. Взаимосвязь активности и поведения, активности и деятельности человека.

3.15 Место интервьюирования в эмпирическом социологическом исследовании.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Особенности сбора первичной информации. Метод интервьюирования. Специфика проведения интервью. Анализ информации, полученной с помощью данного метода. Его преимущества и ограничения.

3.16 Анкетирование - наиболее распространенный способ сбора первичной социальной информации.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Анкетирование. Виды анкет. Открытые и закрытые вопросы. Способы проведения анкетирования. Использование Интернета для проведения сбора первичной информации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

4.1 Семинарское занятие № 1 на тему «Развитие социологии во второй половине XX и начале XXI вв.»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Следует выделить предпосылки возникновения социологии как науки.

Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба.

Социология Э.Дюркгейма. Социальные факты. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение “механической” и “органической” солидарности. Понятие аномии.

Социология М.Вебера. Концепция “социального действия”. Теория “рационализации”. Феномен бюрократии. Социологические теории Г.Зиммеля, Ф.Тенниса, В.Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция “общины” и “общества”. Теория циркуляции элит.

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.).

Западная социология в XX столетии. Современный этап развития социологии.

Определить основные направления социологии и их представителей, по результатам работы составить краткий конспект.

4.2 Семинарское занятие № 1 на тему «Общество как целостная социокультурная система»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Раскрыть многообразие подходов к определению термина общество. Выделить основные теории происхождения общественной системы. Определить специфику сфер общественной жизни и их взаимосвязь. Дать определение основным составляющим структуры общества, и записать определения в словарь. Раскрыть особенности и многообразие социальных групп и общностей.

Рассмотреть понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия “система” и “общество” и их соотношение. Основные признаки общества. Выделить основные признаки общества. Общество как социокультурный организм. Обратить внимание на проблемы социокультурных отношений современного общества. Особенности развития и проблемы российского общества.

Основные понятия темы выписать в словарь.

4.3 Семинарское занятие № 2 на тему «Социологическое понятие культуры»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Рассмотреть культуру как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур.

Многообразие подходов к определению культуры. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры. Основные понятия, рассмотренные на семинарском занятии, записать в словарь.

4.4 Семинарское занятие № 2 на тему «Социальные институты и социальные организации»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Рассмотреть понятия «социальный институт» и «социальная организация». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния.

Рассмотреть подходы к определению социального института. Структуру социальных институтов, их типологию и иерархию. Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. “Модели” организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями.

Основные понятия темы выписать в словарь.

4.5 Семинарское занятие № 3 на тему «Социальная стратификация и социальная мобильность»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Рассмотреть социальную структуру (горизонтальный срез общества) и социальную стратификацию (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: “социальный класс”, “социальная группа”, “социальный слой” (страта), “социальный статус”. Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Специфика социальной стратификации в современной России.

Обратить внимание на исторические системы социальной стратификации и их открытость. Рассмотреть понятие социальной мобильности и ее разновидности. Привести примеры социальных перемещений. Выделить каналы мобильности. Особенности социальных перемещений с современной России.

Основные понятия темы выписать в словарь.

4.6 Семинарское занятие № 3 на тему «Личность и общество. Социализация личности»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность. Процесс формирования личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Деятельность и социальное действие личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация. Проблема отклоняющейся социализации. Девиантное поведение. Делинквентность. Маргинальность.

Раскрыть сущность человека как биосоциальной системы. Понятие о биологической и культурной эволюции. Факторы, влияющие на формирование личности. Структура личности. Влияние социальной среды на формирование личности и ее активность. Обосновать формы социализации. Ценности и нормы поведения.

Основные понятия темы выписать в словарь.

4.7 Лабораторная работа № 1 на тему «Социальный статус и роль личности»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Рассмотреть статусно-ролевую структуру личности. Понятие социального статуса и его разновидности. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведение.

Социальные отношения и социальные связи. Проблема взаимодействия личности и общества. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Социальные конфликты: виды, пути их разрешения. Влияние общественного мнения.

Основные понятия темы выписать в словарь.

4.8 Лабораторная работа № 2 на тему «Социальный статус и роль личности»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Рассмотреть особенности социологического исследования как средства познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие методы в социологическом исследовании. Функции и его статус. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод.

Программа социологического исследования как основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

Основные понятия темы выписать в словарь.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

5.1 Темы эссе

1. Социальные аспекты социального неравенства
2. Территориальное неравенство
3. Неравенство по уровню жизни
4. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
5. Социальная стратификация общества: Из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
6. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
7. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
8. Проблемы карьеры современной молодежи
9. Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
10. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
11. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
12. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма.
13. Анализ современных обрядов, церемоний, ритуалов. (Современные обряды женитьбы, крестин, вечеринок, тусовок).
14. Проблема связей и знакомств в современном мире.
15. Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп.
16. Современные модные течения в экономике, политике.
17. Формальные и неформальные отношения на современных предприятиях: взгляд изнутри.
18. Современные иерархии и кланы на производстве.
19. Проблема блата и связей в современном мире труда.
20. Сегментация рабочей силы на производстве в России: новые тенденции.
21. Социальная структура современного предприятия (на примере отдельной организации)
22. Изменения в мире труда в современный период. Социологический анализ дебатов по поводу труда и трудовых отношений в современный период.
23. Формирование имиджа современного политика: основные пути формирования.

24. Социально-политические кланы и группировки.
25. Основные методы влияния политики на экономику.
26. Стратегии выживания различных социальных групп в современный период: студентов, мигрантов, представителей различных социальных групп
27. Анализ проблем одиноких родителей с детьми.
28. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)
29. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
30. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества
31. Сравнительные исследования в различных сферах. Мы и они (Россия и другая страна в разных аспектах). Сравнение культур, нравов, обычаев различных народов.

5.2 Требования к оформлению и написанию эссе

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1);

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое,

Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет

следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству

многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.