

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.02 Философия

Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело

Профиль подготовки коммерция в АПК

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Знать: основные направления, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; место и роль человека в системе общественных отношений.

Этап 1: основные направления, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

Этап 2:

место и роль человека в системе общественных отношений.

Уметь: формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; правильно и аргументировано сформулировать свою мысль.

Этап 1: формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

Этап 2: правильно и аргументировано сформулировать свою мысль.

Владеть: навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приёмы ведения дискуссии и полемики

Этап 1: навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание

Этап 2: приёмы ведения дискуссии и полемики

ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: основ толерантного отношения; специфику и содержание социальной философии.

Этап 1: основ толерантного отношения

Этап 2: специфику и содержание социальной философии

Уметь: Этап 1: использовать положения и категории философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, факторов и явлений.

Этап 1: использовать положения и категории философии для анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений

Этап 2: использовать положения и категории философии для оценивания различных социальных тенденций, факторов и явлений

Владеть: навыки использования положений и категорий философии для анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений; специальной терминологией социальной философии.

Этап 1: навыки использования положений и категорий философии для анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений

Этап 2: специальной терминологией социальной философии.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	способен использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	знать основные направления, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания	способен использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания	знать место и роль человека в системе общественных отношений; уметь правильно и аргументировано сформулировать свою мысль; приёмы ведения дискуссии и полемики	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

социальной значимости своей деятельности	социальной значимости своей деятельности		
--	--	--	--

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать основы толерантного отношения; использовать положения и категории философии для анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений; навыки использования положений и категорий философии для анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	специфику и содержание социальной философии; использовать положения и категории философии для оценивания различных социальных тенденций, факторов и явлений; специальной	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

		терминологией социальной философии	
--	--	---------------------------------------	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	B – (5)			
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	незачтено	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)		
[50;60)	E – (3)			
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	F – (2)			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачислено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (незачислено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачислено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачислено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные направления, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	<p>1. Философия как наука: предмет и объект.</p> <p>2. Функции философии.</p> <p>3. Особенности философского освоения мира.</p> <p>4. Структура философии, и её роль в становлении личности руководителя</p>
Уметь: формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию различным проблемам философии;	<p>1. Философия как форма духовной культуры. Философские вопросы в жизни современного человека.</p> <p>2. Предмет философии и основные характеристики философского знания</p> <p>3. Истоки философии</p> <p>4. Древнегреческая философия: Демокрит, Сократ, Платон.</p>
Навыки: навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание	<p>1. Категория бытия её смысл и специфика. Формы бытия.</p> <p>2. Материя: понятие, свойства, виды.</p> <p>3. Формы существования материи: движение пространство, время.</p> <p>4. Материя и проблема субстанций в философии.</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: место и роль человека в системе общественных отношений.	<p>1. Бытие в античной философии. Противоположность взглядов Платона и Демокрита на бытие</p> <p>2. Основные исторические этапы и тенденции взаимодействия природы</p>
Уметь: правильно и	1. Проблема обоснования научного знания.

аргументировано сформулировать свою мысль	Верификация и фальсификация. 2. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. 3. Научные революции и смена типов рациональности. 4. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.
Навыки: приёмы ведения дискуссии и полемики	1.Формы чувственного и логического познания. 2. Научная истина: абсолютная, относительная, объективная. 3. Критерии истины 4. Рациональное познание и типы иррациональности

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основ толерантного отношения	1.Философия как наука: предмет и объект. 2. Функции философии. 3.Особенности философского освоения мира. 4. Структура философии, и её роль в становлении личности руководителя
Уметь: использовать положения и категории философии для анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений	1. Философия как форма духовной культуры. Философские вопросы в жизни современного человека. 2. Предмет философии и основные характеристики философского знания 3. Истоки философии 4. Древнегреческая философия: Демокрит, Сократ, Платон.
Навыки: навыки использования положений и категорий философии для анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений	5.Категория бытия её смысл и специфика. Формы бытия. 6.Материя: понятие, свойства, виды. 7.Формы существования материи: движение пространство, время. 8.Материя и проблема субстанций в философии.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику и содержание социальной философии	3. Бытие в античной философии. Противоположность взглядов Платона и Демокрита на бытие 4. Основные исторические этапы и тенденции взаимодействия природы
Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания различных социальных тенденций, факторов и явлений	5. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. 6. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. 7. Научные революции и смена типов рациональности. 8. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.
Навыки: специальной терминологией социальной философии	1. Формы чувственного и логического познания. 2. Научная истина: абсолютная, относительная, объективная. 3. Критерии истины 4. Рациональное познание и типы иррациональности

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.