

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Коммерции и организации экономической деятельности»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.08 Экология

Направление подготовки (специальность) 38.03.06 Торговое дело

Профиль подготовки (специализация) Коммерция в АПК

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-8 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных

Знать: Этап 1: -Знать общие закономерности строения, свойств экосистемы, в том числе биосферы;

Этап 2: -Знать основы экологии особей, дем экологии и синэкологии, мотивы, сущность.

Уметь: Этап 1: - Пользоваться источниками экологической информации;

Этап 2: - Владеть навыками работы со специальной литературой

Владеть Этап 1: - Навыками поиска федеральных законов, постановлений Правительства РФ, подзаконных правовых актов;

Этап 2: Навыками исполнения эколого-правовых действий, связанных с соблюдением норм лесного законодательства при взаимодействии с окружающей средой;

Наименование и содержание компетенции

ОПК-10 готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма

Знать Этап 1: - Знать общие закономерности состава экосистем;

Этап 2: - Знать основные принципы рационального природопользования и охраны природы, классификация природных ресурсов.

Уметь: Этап 1: -Применять навыки, полученные из источников экологической информации;

Этап 2: - Владеть навыками выполнения гражданского долга;

Владеть: Этап 1: - Навыками поиска правовых актов, регулирующих общественные отношения по данной теме;

Этап 2: -навыками работы с измерительными и аналитическими приборами и оборудованием, методами лихеноиндикации.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---------------------------------------|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| OK-8 | готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных | Знать: общие закономерности строения, свойства экосистемы, в том числе биосфера; Уметь: Пользоваться источниками экологической информации; Владеть: Навыками поиска федеральных законов, постановлений Правительства РФ, подзаконных правовых актов; | 1. Устный опрос 2.Практические задания 3.Тестирование |
| ОПК-10 | готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма | Знать: общие закономерности состава экосистем; Уметь: применять навыки, полученные из источников экологической информации; Владеть: Навыками поиска правовых актов, регулирующих общественные отношения по данной теме; | 1. Устный опрос 2.Практические задания 3.Тестирование |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | | Способы оценки |
|--------------------------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | |
| OK-8 | готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных | Знать: основы экологии особей, дем экологии и синэкологии, мотивы, сущность. Уметь: владеть навыками работы со специальной литературой. Владеть: навыками исполнения эколого-правовых действий, | 3 | 1. Устный опрос 2.Практические задания 3.Тестирование |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | связанных с соблюдением норм лесного законодательства при взаимодействии с окружающей средой; | |
| ОПК-10 | готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма | Знать: основные принципы рационального природопользования и охраны природы, классификация природных ресурсов. Уметь: Владеть навыками выполнения гражданского долга Владеть: навыками работы с измерительными и аналитическими приборами и оборудованием, методами лихеноиндикации | 1. Устный опрос 2.Практические задания 3.Тестирование |

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(ий).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70,85) | C – (4) | | |
| [60;70) | D – (3+) | | |
| [50;60) | E – (3) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|------|--|--|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство | неудовл етворит ельно (незачт ено) |

| | | |
|----------|--|--|
| | предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

OK-8 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Знать общие закономерности строения, свойств экосистемы, в том числе биосферы; | <p>1. Не замкнутость антропогенного круговорота веществ приводит к:</p> <p>а) возобновлению природных ресурсов; б) самоочищению природной среды; в) формированию новых месторождений полезных ископаемых; +г) истощению природных ресурсов и загрязнению природной среды.</p> <p>2. Многократное участие веществ в процессах, протекающих в биосфере, называют:</p> <p>а) эндогенными процессами; б) экзогенными процессами; +в) круговоротом веществ; г) нет верного ответа.</p> <p>3. Изменение одного компонента биосферы неизбежно приводит к изменению других и биосфера в целом. Это следствие:</p> <p>а) устойчивости биосферы; +б) целостности биосферы;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>в) централизованности биосферы; г) ритмичности биосферы.</p> <p>4. Человек, употребляющий растительную пищу (вегетарианец), является</p> <p>+а) консументом 1-го порядка б) продуцентом в) консументом 2-го порядка г) редуцентом</p> <p>5. Влияние, связанное с деятельностью человека относится к</p> <p>а) зоогенным факторам б) фитогенным факторам +в) антропогенным факторам г) химическим факторам</p> <p>6. Рост и развитие городов, преобразование сельской местности в городскую, миграция сельского населения в города, увеличение роли городов в жизни общества:</p> <p>+а) урбанизация б) экологизация в) адаптация г) ноосфера д) биосфера</p> |
| Уметь: - Пользоваться источниками экологической информации; | <p>7. Экологическое нормирование. 8. Экологическая экспертиза</p> |
| Владеть: Навыками поиска федеральных законов, постановлений Правительства РФ, подзаконных правовых актов; | 9. Система экологического законодательства в Российской Федерации |

ОПК-10 готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать- Знать общие закономерности состава экосистем; | <p>1. Рост и развитие городов, преобразование сельской местности в городскую, миграция сельского населения в города, увеличение роли городов в жизни общества:</p> <p>+а) урбанизация б) экологизация в) адаптация г) ноосфера д) биосфера</p> |

- 2. Преднамеренным воздействием человека на природу является**
+а) добыча полезных ископаемых открытым способом;
б) увеличение концентрации парниковых газов;
в) активизация эрозии почв после вырубки леса;
г) усиление ветровой эрозии после осушения территории;
- 3. Конструктивным воздействием человека на природу является**
а) вырубка экваториальных лесов;
б) берегоукрепительные мероприятия;
+в) фитомелиорация;
г) добыча угля шахтным способом;
- 4. Деструктивным воздействием человека на природу является**
а) создание лесонасаждений;
+б) распашка степи;
в) почвозащитные мероприятия;
г) восстановление численности промысловых рыб.
- 5. Совокупность природных тел, явлений, процессов, созданные человеком материальные ценности, социально-экономический компонент образуют**
а) природную среду;
+б) окружающую природную среду;
в) биосферу;
г) техносферу.
- 6. К категории неисчерпаемые ресурсы относится**
а) почвенное плодородие ;
б) животный мир;
+в) энергия ветра;
г) топливные полезные ископаемые.
- 7. К категории исчерпаемые возобновляемые ресурсы относится**
+а) лесные ресурсы;
б) энергия солнца;
в) каменный уголь;
г) руды цветных металлов.
- 8. К категории исчерпаемые невозобновляемые ресурсы относятся**
а) ресурсы морского зверя;
б) ресурсы почвенного плодородия;
+в) ресурсы нефти и газа;
г) энергия приливов и отливов.
- 9. К категории исчерпаемые относительно возобновляемые ресурсы относятся**
+а) почвенное плодородие;
б) атмосферные ресурсы;
в) запасы угля;
г) ресурсы лекарственных трав.
- 10. Деятельность человека по использованию природных ресурсов и природных условий называется**
+а) природопользование;
б) охрана природы;

| | |
|--|--|
| | в) воспроизводство ресурсов; г) улучшение природных ресурсов. |
| Уметь: Применять навыки, полученные из источников экологической информации; | 11. Экологическое нормирование. 12. Экологическая экспертиза |
| Владеть: Навыками поиска правовых актов, регулирующих общественные отношения по данной теме; | 13. Лесной кодекс Российской Федерации |

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-8 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основы экологии особей, дем экологии и синэкологии, мотивы, сущность. | <p>1. Для каких задач экологическая кибернетика использует компьютерные технологии:</p> <p>+а) математических моделей мировой динамики; +б) для решения своих стратегических и оперативных задач; в) разработка компьютерных программ; г) для поиска необходимой информации в интернете;</p> <p>2. Рециркуляция - это</p> <p>а) круговорот воды в природе; б) образование отходов в процессе производства; +в) повторное использование материальных ресурсов; г) создание очистных сооружений</p> |
| Уметь: Владеть навыками работы со специальной литературой. | 3. Экологическое нормирование. 4. Экологическая экспертиза 5. Экологический мониторинг. |
| Владеть: Навыками исполнения эколого-правовых действий, связанных с соблюдением норм лесного законодательства при взаимодействии с окружающей средой; | 6. Система экологического законодательства в Российской Федерации 7. ФЗ РФ от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» |

ОПК-10 готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Знать основные принципы рационального природопользования и охраны природы, классификация природных ресурсов. | <p>1. Способность живых организмов воспроизводить себе подобных называется:</p> <p>а) целостность; б) саморегуляция; в) раздражимость; +г) самовоспроизведение.</p> <p>2. Индивидуальное развитие (развитие организма от момента зарождения до смерти) это:</p> <p>а) онкогенез; б) филогенез; в) мутагенез; + г) онтогенез.</p> <p>3. Эволюционное развитие (развитие жизни на Земле от момента ее возникновения до настоящего времени) это:</p> <p>а) онкогенез; +б) филогенез; в) мутагенез; г) онтогенез.</p> <p>4. Не является уровнем организации живой материи:</p> <p>+ а) атомный уровень; б) молекулярный уровень; в) клеточный уровень; г) тканевый уровень; д) органный уровень; е) организменный уровень; ж) популяционный уровень; з) биоценотический уровень; и) биосферный уровень.</p> <p>5. Химические элементы, составляющие основную массу процентного состава живых веществ, называют:</p> <p>а) ультрамикроэлементы; б) микроэлементы; +в) макроэлементы; г) нет верного ответа.</p> <p>6. Популяция – это:</p> <p>а) организованная группа, приспособленная к совместному обитанию в пределах определенного пространства; +б) минимальная самовоспроизводящаяся группа особей одного вида, на протяжении эволюционно длительного времени населяющая определенное пространство, образующая генетическую систему и формирующая собственную экологическую нишу; в) совокупность особей, обладающих общими морфологическими, физиологическими и биохимическими признаками.</p> |

7. Вся совокупность факторов (включая неблагоприятные погодные условия, недостаток пищи и воды, хищничество и болезни), которая направлена на сокращение численности популяции и препятствует ее росту и распространению, называется:

- +а) сопротивлением среды;
- б) емкостью среды;
- в) биотическим потенциалом;
- г) выживаемостью.

8. Взаимоотношения, при которых паразит не убивает своего хозяина, а использует его как среду обитания и источник пищи – это:

- а) комменсализм;
- б) протокооперация;
- в) хищничество;
- +г) паразитизм.

9. Каннибализм (умерщвление и поедание себе подобных) является частным случаем;

- + а) хищничество;
- б) паразитизма;
- в) симбиоза;
- г) нейтрализма.

10. Территория, занимаемая популяцией, с комплексом присущих ей экологических факторов это:

- а) экологическая ниша;
- б) экологическая структура;
- + в) местообитание;
- г) местоположение.

11. Место популяции в природе, включающее не только положение вида в пространстве, но и функциональную роль его в сообществе, его положение относительно абиотических условий существования, называют:

- + а) экологическая ниша;
- б) местообитание;
- в) местоположение;
- г) экологическая структура.

12. Продуценты

- а) организмы, потребляющие готовое органическое вещество;
- +б) организмы, способные производить органические вещества из неорганических;
- в) организмы, питающиеся органическими остатками и разлагающие их до минеральных веществ;
- г) нет верного ответа.

13. Самой высокой биомассой и продуктивность характерна для экосистем:

- а) тундра;
- б) тайги;
- в) степей;
- +г) тропических влажных лесов.

14. Функции озонового слоя:

- а) защита почвы от перегрева;
- б) защита воздуха тропосфера от охлаждения;

| | |
|---|--|
| | <p>+в) защита живых организмов от жесткого излучения Солнца; г) нет правильного ответа.</p> <p>15. В процентном отношении в воздухе атмосферы преобладает:</p> <p>а) кислород; +б) азот; в) аргон; г) углекислый газ.</p> <p>16. Основную часть гидросфера составляют:</p> <p>а) подземные воды; б) воды рек, озер, водохранилищ; в) воды ледников; + г) воды Мирового океана.</p> <p>17. Внешняя твердая оболочка Земли:</p> <p>а) атмосфера; б) гидросфера; + в) литосфера; г) недосфера;</p> <p>18. Химические элементы, входящие в состав живых организмов называются:</p> <p>а) мутагены; б) канцерогены; в) тенатогены; + г) биогены</p> |
| Уметь: Владеть навыками выполнения гражданского долга; | <p>19. Современное определение экологии:</p> <p>а) учение о доме, жилище; б) наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой; +в) комплексная наука, синтезирующая данные естественных и общественных наук; г) наука, изучающая объекты биоценотического уровня организации в их взаимодействии с окружающей средой;</p> <p>20. Верным является определение:</p> <p>а) живые организмы и объекты неживой природы состоят из разных химических элементов; +б) живые организмы состоят из тех же химических элементов, что и объекты неживой природы, однако соотношения этих элементов различно; в) основными химическими элементами входящими в состав живых организмов являются Cu, Zn , Co, Mn; г) живые организмы на 98% состоят из ультрамикроэлементов.</p> |
| Владеть: навыками работы с измерительными и аналитическими приборами и оборудованием, методами лихеноиндикации. | <p>21. Экологическое нормирование. 22. Экологическая экспертиза 23. Лесной кодекс Российской Федерации</p> |

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (представляются в полном объеме)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)