

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.01 История

Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело

Профиль подготовки Коммерция в АПК

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Знать:

Этап 1. закономерности исторического процесса;

Этап 2. основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

Уметь:

Этап 1: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап 2: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории

Владеть:

Этап 1: навыками анализа исторических источников; опытом представления о событиях российской и всемирной истории, основанных на принципе историзма;

Этап 2: навыками объективной и аргументированной оценки закономерностей исторического развития

ОК-10 - готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма

Знать:

Этап 1. основы гражданского общества и правового государства

Этап 2. политическую историю государства как основы формирования патриотизма.

Уметь:

Этап 1: выполнять гражданский долг

Этап 2: проявлять патриотизм

Владеть:

Этап 1: основами знаний гражданского общества и правового государства

Этап 2: опытом проявления гражданского долга и патриотизма

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено-вание компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	способен использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<p>Знать: закономерности исторического процесса;</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических источников; опытом представления о событиях российской и всемирной истории, основанных на принципе историзма;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - индивидуальный опрос -фронтальный опрос - письменные работы
---	---	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	способен использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<p>Знать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: навыками объективной и аргументированной оценки закономерностей исторического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - индивидуальный опрос -фронтальный опрос - письменные работы

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-10 - го- товность к выполне- нию граж- данского долга и про- явлению патриотизма	готов к выполне- нию гражданского долга и проявле- нию патриотизма	Знать: основы гражданского об- щества и правового государства Уметь: выполнять гражданский долг Владеть: основами знаний граж- данского общества и правового государства	- тестирование - индивидуальный опрос -фронтальный опрос - письменные ра- боты

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-10 - го- товность к выполне- нию граж- данского долга и про- явлению патриотизма	готов к выполне- нию гражданского долга и проявле- нию патриотизма	Знать: политическую историю государства как основы формирова- ния патриотизма. Уметь: проявлять патриотизм Владеть: опытом проявления гражданского долга и патрио- тизма	- тестирование - индивидуальный опрос -фронтальный опрос - письменные ра- боты

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регла-
ментам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное
образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в
таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	

[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	B – (5)			
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)		
[50;60)	E – (3)	незачтено		
[33,3;50)	FX – (2+)		неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)			

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности исторического процесса;	1. Основные этапы и особенности становления государственности у восточных славян. 2. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. 3. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XIII веках (период феодальной, политической раздробленности).
Уметь: анализиро-	4. Образование и развитие в России сословно-представительной

вать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>монархии (середина XVI – первая половина XVII вв.)</p> <p>5. Причины «Великой смуты» в России. Кризис власти и специфика ее организации в 1601 – 1613 гг. Проблема самозванства.</p> <p>6. Земский Собор 1613 г. Итоги и уроки смуты.</p> <p>7. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.</p>
Навыки: анализа исторических источников; опытом представления о событиях российской и всемирной истории, основанных на принципе историзма;	<p>8. Новые явления в российской и мировой экономике в конце XIX – начале XX вв. Экономическое и социальное развитие России.</p> <p>9. Революционный кризис 1905 – 1907 гг. Изменения в политической системе.</p> <p>10. Приход большевиков к власти в октябре 1917 г.</p> <p>11. СССР в годы НЭПа: причины, особенности периода, противоречия, причины свертывания.</p>

Таблица 6 - ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	<p>1. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.</p> <p>2. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>3. Русь, Орда и Литва: вопросы взаимоотношений.</p> <p>4. Литва как второй центр объединения русских земель.</p>
Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	<p>5. Европа на путях модернизации общественной и духовной жизни.</p> <p>6. Российская империя при Петре I.</p> <p>7. Эпоха Екатерины II – время просвещенного абсолютизма в России</p> <p>8. «Американское чудо» – путь США к мировому лидерству.</p>

<p>Навыки: объективной и аргументированной оценки закономерностей исторического развития</p>	<p>9. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>10. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.</p> <p>11. Внешняя политика Российской Федерации.</p>
--	--

Таблица 7 - ОК-10 - готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основы гражданского общества и правового государства</p>	<p>1. Характерные черты эпохи Просвещения. 2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. 3. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.</p>
<p>Уметь: выполнять гражданский долг</p>	<p>4. Реформ С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. 5. Внешняя политика России в начале XX в. 6. Политика «военного коммунизма». Гражданская война и иностранная интервенция.</p>
<p>Навыки: владеть основами знаний гражданского общества и правового государства</p>	<p>7. Россия и мир в начале XX в.: общее и особенное. 8. Общенациональный кризис в России (1916 – 1917 гг.): истоки и последствия. 9. Основные этапы формирования большевистского режима.</p>

Таблица 8 - ОК-10 - готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: политическую историю государства как основы формирования патриотизма.</p>	<p>1. Внешняя политика России в начале XX в. 2. Альтернативы общественного развития между февралем и октябрьем 1917г. 3. Образование СССР. Формирование авторитарного и тоталитарного режимов.</p>
<p>Уметь: проявлять</p>	<p>4. Политическое развитие СССР в первые послевоенные годы</p>

патриотизм	(1945 – 1953 гг.) 5. Власть и общество в “великое десятилетие” Хрущева: критика сталинизма, реформы, итоги и уроки. 6. Эволюция политической системы СССР в 60 – 80-е годы. Кризис господствующей идеологии.
Навыки: владеть опытом проявления гражданского долга и патриотизма	7. Становление новой российской государственности. 8. Социально-экономические реформы и внутриполитическое развитие России. 9. Международное положение России в новых geopolитических условиях.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические зна-

ния, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.