

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.14 Стандартизация, метрология,
подтверждение соответствия.**

**Направление подготовки 380306 – Торговое дело
Профиль подготовки 380306 – Коммерция в АПК
Квалификация (степень) выпускник бакалавр**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-1 способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству

Знать: 1 этап: знать цели, принципы, сферы применения, объекты, субъекты, средства, методы,

2 этап: знать нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, деятельности по оценке и подтверждению соответствия

Уметь: 1 этап: применять техническое и метрологическое законодательство;

2 этап: уметь работать с нормативными документами

Владеть: 1 этап: иметь опыт работы с

действующими федеральными законами, нормативными и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности

2 этап: иметь опыт работы с техническими документами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, в том числе по оценке и подтверждению обязательным требованиям

ПК-4 способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации

Знать :

1 этап: знать методические основы информационной идентификации;

2 этап: знать виды, формы, средства товарной информации

Уметь:

1 этап: уметь получать информацию об основополагающих характеристиках, идентифицировать товары;

2 этап: уметь выявлять и предупреждать фальсификацию

Владеть:

1 этап: иметь опыт идентифицировать товары для осуществления профессиональной деятельности

2 этап: иметь опыт выявления и предупреждения фальсификации.

2..Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству	Знать: знать цели, принципы, сферы применения, объекты, субъекты, средства, методы, Уметь: применять техническое и метрологическое законодательство;	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

	дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству	метрологическое законодательство; Владеть: иметь опыт работы с действующими федеральными законами, нормативными и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности	
ПК-4	способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации	Знать : знать методические основы информационной идентификации; Уметь: уметь получать информацию об основополагающих характеристиках, идентифицировать товары; Владеть: иметь опыт идентифицировать товары для осуществления профессиональной деятельности	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества	Знать:знать нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, деятельности по оценке и подтверждению соответствия Уметь:уметь работать с	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

	товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству	нормативными документами Владеть: иметь опыт работы с техническими документами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, в том числе по оценке и подтверждению обязательным требованиям	
ПК-4	способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации	Знать :знать виды, формы, средства товарной информации Уметь: уметь выявлять и предупреждать фальсификацию Владеть: иметь опыт выявления и предупреждения фальсификации.	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(ий).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	неудовлетворительно 0 (незачтено)

	учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-1 способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать цели, принципы, сферы применения, объекты, субъекты, средства, методы,	<p>1.Основными объектами стандартизации ГСИ являются:</p> <p>а) единицы физических величин б) государственные эталоны в) методы и средства поверки средств измерений +г) нормы и правила поведения д) нормы точности измерений</p> <p>2. Стандартизация – это...</p> <p>а) работа по стандартизации в масштабах одной страны +б) нахождение решений для повторяющихся задач в) работа, в которой принимают участие различные государства г) нахождение решений для не повторяющихся задач д) работа по стандартизации в масштабах нескольких стран</p> <p>3. Стандарт – это...</p> <p>+а) НД, разработанный на основе согласия заинтересованных сторон б) документ, устанавливающий правила в) документ, устанавливающий правила выполнения работы</p>

	<p>г) документ, содержащий правовые нормы д) документ, устанавливающий рекомендации</p>
Уметь: применять техническое и метрологическое законодательство;	<p>4. Государственное управление деятельностью по стандартизации осуществляют: а) Государственная дума б) ГМК в) Госсовет России +г) Госстандарт России д) Госстрой России</p> <p>5. Через какое время со дня опубликования вступает в силу технический регламент, принятый федеральным законом или постановлением Правительства РФ а) через 3 месяца +б) не ранее чем через 6 месяцев в) через 9 месяцев г) через месяц д) не ранее, чем через год</p> <p>6. Технический регламент – это... +а) регламент, содержащий технические требования б) регламент, содержащий количественные критерии в) регламент, содержащий качественные критерии г) регламент, основанный на международном стандарте +д) условия, кодексы устанавливающиеся практически</p>
Владеть: иметь опыт работы с действующими федеральными законами, нормативными и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности	<p>6. Стандарт, который устанавливает методики, правила, процедуры различных испытаний и сопряженных с ними действий это... а) предварительный стандарт б) основополагающий стандарт в) терминологический стандарт +г) стандарт на методы испытаний д) стандарт на продукцию</p> <p>7. Требование эргономики – это... а) ...экспериментальное определение характеристик объекта испытаний б) совокупность свойств продукции обуславливающих её пригодность в) выявление наиболее правильного и экономического варианта +г) согласованности конструкции с особенностями организма д) устанавливающие свойства продукции</p> <p>8. Требование ресурсосбережения – это... а) совокупность приёмов, с помощью которых достигаются цели б) количественная характеристика свойств товара в) требования устанавливающие свойства продукции г) приспособленность продукции к изготовлению +д) требование экономного использования сырья</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-1 способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров

и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, деятельности по оценке и подтверждению соответствия	1.Документы, которые вводят в действие перечни продукции, услуг и другие объекты, подлежащие сертификации; регламентируют другие вопросы сертификации +а) подзаконные акты б) законодательные акты в) основополагающие организационно-методические документы г) классификаторы, перечни и номенклатуры д) справочные информационные материалы
Уметь: работать с нормативными документами	2.Метод, заключающийся в последовательном классифицировании и ранжировании совокупности объектов стандартизации а) упорядочение объектов стандартизации б) симплификация объектов стандартизации в) селекция объектов стандартизации +г) систематизация объектов стандартизации д) типизация объектов стандартизации
Владеть: иметь опыт работы с техническими документами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, в том числе по оценке и подтверждению обязательным требованиям	3. Содержат расширенную информацию об объектах, зарегистрированных в Госреестре а) подзаконные акты б) законодательные акты в) основополагающие организационно-методические документы г) классификаторы, перечни и номенклатуры +д) справочные информационные материалы 4. Развивают и конкретизируют вопросы организации сертификации, методы, формы для различных процедур с целью повышения эффективности работы специалистов а) подзаконные акты б) законодательные акты в) основополагающие организационно-методические документы г) классификаторы, перечни и номенклатуры +д) рекомендательные документы 5. Используется для обозначения и идентификации с помощью 9-разрядного кода импортной и экспортной продукции и пр. +а) ТН ВЭД б) ОКП в) основополагающие организационно-методические документы г) классификаторы, перечни и номенклатуры д) ОКУН

Таблица 7- Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-4 способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать : знать методические основы информационной идентификации;	<p>1.Основными объектами стандартизации ГСИ являются:</p> <p>а) единицы физических величин б) государственные эталоны в) методы и средства поверки средств измерений +г) нормы и правила поведения д) нормы точности измерений</p> <p>2. ... – установление соответствия конкретной продукции образцу и/или ее описанию.</p> <p>а) Систематизация продукции б) Унификация продукции в) Типизация продукции +г) Идентификация продукции</p> <p>3. ... – обеспечение прослеживаемости местонахождения товарной партии и/или входящих в ее состав единичных экземпляров товаров либо совокупных упаковок.</p> <p>+а) Цель идентификации б) Свойство идентификации в) Класс идентификации г) Предмет идентификации</p>
уметь получать информацию об основополагающих характеристиках, идентифицировать товары;	<p>4.Определенная совокупность действий, официально принимаемая в качестве доказательства соответствия продукции заданным требованиям</p> <p>+а) схемы сертификации б) сертификация в) идентификация г) экспертиза д) процессы</p> <p>4. Прямое или косвенное определение соблюдения требований к объекту, предъявляемых к объекту, это...</p> <p>+а) оценка соответствия б) подтверждение соответствия в) декларирование соответствия г) сертификатом соответствия д) контроль качества</p>

Таблица 8- Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-4 способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать :знать виды, формы, средства товарной информации	<p>1. Государственный стандарт РФ (ГОСТ Р) – это</p> <p>+а) национальный стандарт, принятый фед. органом исполнительной власти</p> <p>б) документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики</p> <p>в) документ, устанавливающий обязательные для применения положения</p> <p>г) положения, устанавливающие критерии, которые д.б. удовлетворены</p> <p>д) документ, устанавливающий необязательные технические положения</p> <p>3.Что означают первые 2-3 цифры штрихового кода?:</p> <p>+а) страну</p> <p>б) количество однородных групп товаров, выпускаемых и реализуемых организацией</p>

		<p>в) набор товаров одного вида, одной торговой марки г) фактическое количество групп, видов, разновидностей имеющихся в наличии д) действительный набор товаров, имеющийся в конкретной организации изготовителя</p>
Уметь: выявлять и предупреждать фальсификацию	уметь и	<p>4. ... – метод определения значений показателей качества продукции, осуществляемый на основе технических средств измерений +а) Измерительный б) Экспериментальный в) Метод управления г) Аудиометод д) Метод Парето 5. ... – методы познания, основанные на опыте или наблюдениях а) Измерительные +б) Эмпирические в) Метод Парето г) Физический д) Хроматографический</p>
Владеть: иметь опыт выявления и предупреждения фальсификации.	и	<p>1. Симплификация – это деятельность, заключающаяся в определении объектов ... а) которые признаются целесообразными +б) которые признаются нецелесообразными для дальнейшего производства в) определении всех объектов г) для дальнейшей работы с ними д) в нахождении предприятий 2. Оптимизация – это деятельность... +а) заключается в нахождении оптимальных параметров б) заключается в нахождении правил качества регионального стандарта в) заключается в нахождении норм и правил показателя качества г) заключается в нахождении объектов производства д) заключается в нахождении неоптимальных параметров 3. Укажите правильный порядок проведения работ по стандартизации а) отбор объекта; моделирование; стандартизация; оптимизация модели б) оптимизация модели; моделирование; отбор объекта; стандартизация в) стандартизация; оптимизация; моделирование; отбор объекта г) оптимизация; отбор объекта; стандартизация; моделирование +д) отбор объекта; моделирование; оптимизация модели; стандартизация 4. Расположенные в порядке возрастания или убывания размеры измеряемых величин образуют... а) шкалы отношений +б) шкалы порядка в) классификаторы г) шкалы отношений, классификаторы д) параметрический ряд 5. Такие объекты, как продукция, услуги, системы качества, персонал и пр., относят к ... а) метрологии б) стандартизации +в) сертификации г) стандартизации, сертификации д) метрологии, стандартизации 6. Документы этой группы определяют требования к организации работ</p>

	<p>по сертификации, участников работ, единые принципы сертификации</p> <p>а) подзаконные акты</p> <p>б) законодательные акты</p> <p>+в) основополагающие организационно-методические документы</p> <p>г) классификаторы, перечни и номенклатуры</p> <p>д) рекомендательные документы</p> <p>7. Развивают и конкретизируют вопросы организации сертификации, методы, формы для различных процедур с целью повышения эффективности работы специалистов</p> <p>а) подзаконные акты</p> <p>б) законодательные акты</p> <p>в) основополагающие организационно-методические документы</p> <p>г) классификаторы, перечни и номенклатуры</p> <p>+д) рекомендательные документы</p>
--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.