

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.14 Стандартизация, метрология,
подтверждение соответствия.**

Направление подготовки 380306 – Торговое дело
Профиль подготовки 380306 – Коммерция в АПК
Квалификация (степень) выпускник бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-1 способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству

Знать: 1 этап: знать цели, принципы, сферы применения, объекты, субъекты, средства, методы,

2 этап: знать нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, деятельности по оценке и подтверждению соответствия

Уметь: 1 этап: применять техническое и метрологическое законодательство;

2 этап: уметь работать с нормативными документами

Владеть: 1 этап: иметь опыт работы с

действующими федеральными законами, нормативными и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности

2 этап: иметь опыт работы с техническими документами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, в том числе по оценке и подтверждению обязательным требованиям

ПК-4 способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации

Знать :

1 этап: знать методические основы информационной идентификации;

2 этап: знать виды, формы, средства товарной информации

Уметь:

1 этап: уметь получать информацию об основополагающих характеристиках, идентифицировать товары;

2 этап: уметь выявлять и предупреждать фальсификацию

Владеть:

1 этап: иметь опыт идентифицировать товары для осуществления профессиональной деятельности

2 этап: иметь опыт выявления и предупреждения фальсификации.

2..Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать	Знать: знать цели, принципы, сферы применения, объекты, субъекты, средства, методы, Уметь: применять техническое и	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

	дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству	метрологическое законодательство; Владеть: иметь опыт работы с действующими федеральными законами, нормативными и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности	
ПК-4	способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации	Знать : знать методические основы информационной идентификации; Уметь: уметь получать информацию об основополагающих характеристиках, идентифицировать товары; Владеть: иметь опыт идентифицировать товары для осуществления профессиональной деятельности	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества	Знать: знать нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, деятельности по оценке и подтверждению соответствия Уметь: уметь работать с	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

	товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству	нормативными документами Владеть: иметь опыт работы с техническими документами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, в том числе по оценке и подтверждению обязательным требованиям	
ПК-4	способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации	Знать :знать виды, формы, средства товарной информации Уметь: уметь выявлять и предупреждать фальсификацию Владеть: иметь опыт выявления и предупреждения фальсификации.	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценитьбудет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	неудовлетворительно (незачтено)

	учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-1 способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать цели, принципы, сферы применения, объекты, субъекты, средства, методы,	<p>1.Основными объектами стандартизации ГСИ являются:</p> <p>а) единицы физических величин б) государственные эталоны в) методы и средства поверки средств измерений +г) нормы и правила поведения д) нормы точности измерений</p> <p>2. Стандартизация – это...</p> <p>а) работа по стандартизации в масштабах одной страны +б) нахождение решений для повторяющихся задач в) работа, в которой принимают участие различные государства г) нахождение решений для не повторяющихся задач д) работа по стандартизации в масштабах нескольких стран</p> <p>3. Стандарт – это...</p> <p>+а) НД, разработанный на основе согласия заинтересованных сторон б) документ, устанавливающий правила в) документ, устанавливающий правила выполнения работы</p>

	<p>г) документ, содержащий правовые нормы</p> <p>д) документ, устанавливающий рекомендации</p>
<p>Уметь: применять техническое и метрологическое законодательство;</p>	<p>4. Государственное управление деятельностью по стандартизации осуществляет:</p> <p>а) Государственная дума</p> <p>б) ГК</p> <p>в) Госсовет России</p> <p>+г) Госстандарт России</p> <p>д) Госстрой России</p> <p>5. Через какое время со дня опубликования вступает в силу технический регламент, принятый федеральным законом или постановлением Правительства РФ</p> <p>а) через 3 месяца</p> <p>+б) не ранее чем через 6 месяцев</p> <p>в) через 9 месяцев</p> <p>г) через месяц</p> <p>д) не ранее, чем через год</p> <p>6. Технический регламент – это...</p> <p>+а) регламент, содержащий технические требования</p> <p>б) регламент, содержащий количественные критерии</p> <p>в) регламент, содержащий качественные критерии</p> <p>г) регламент, основанный на международном стандарте</p> <p>+д) условия, кодексы устанавливающиеся практически</p>
<p>Владеть: иметь опыт работы с действующими федеральными законами, нормативными и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>6. Стандарт, который устанавливает методики, правила, процедуры различных испытаний и сопряженных с ними действий это...</p> <p>а) предварительный стандарт</p> <p>б) основополагающий стандарт</p> <p>в) терминологический стандарт</p> <p>+г) стандарт на методы испытаний</p> <p>д) стандарт на продукцию</p> <p>7. Требование эргономики – это...</p> <p>а) ...экспериментальное определение характеристик объекта испытаний</p> <p>б) совокупность свойств продукции обуславливающих её пригодность</p> <p>в) выявление наиболее правильного и экономического варианта</p> <p>+г) согласованности конструкции с особенностями организма</p> <p>д) устанавливающие свойства продукции</p> <p>8. Требование ресурсосбережения – это...</p> <p>а) совокупность приёмов, с помощью которых достигаются цели</p> <p>б) количественная характеристика свойств товара</p> <p>в) требования устанавливающие свойства продукции</p> <p>г) приспособленность продукции к изготовлению</p> <p>+д) требование экономного использования сырья</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-1 способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров

и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, деятельности по оценке и подтверждению соответствия	1. Документы, которые вводят в действие перечни продукции, услуг и другие объекты, подлежащие сертификации; регламентируют другие вопросы сертификации +а) подзаконные акты б) законодательные акты в) основополагающие организационно-методические документы г) классификаторы, перечни и номенклатуры д) справочные информационные материалы
Уметь: работать с нормативными документами	2. Метод, заключающийся в последовательном классифицировании и ранжировании совокупности объектов стандартизации а) упорядочение объектов стандартизации б) симплификация объектов стандартизации в) селекция объектов стандартизации +г) систематизация объектов стандартизации д) типизация объектов стандартизации
Владеть: иметь опыт работы с техническими документами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, в том числе по оценке и подтверждению обязательным требованиям	3. Содержат расширенную информацию об объектах, зарегистрированных в Госреестре а) подзаконные акты б) законодательные акты в) основополагающие организационно-методические документы г) классификаторы, перечни и номенклатуры +д) справочные информационные материалы 4. Развивают и конкретизируют вопросы организации сертификации, методы, формы для различных процедур с целью повышения эффективности работы специалистов а) подзаконные акты б) законодательные акты в) основополагающие организационно-методические документы г) классификаторы, перечни и номенклатуры +д) рекомендательные документы 5. Используется для обозначения и идентификации с помощью 9-разрядного кода импортной и экспортной продукции и пр. +а) ТН ВЭД б) ОКП в) основополагающие организационно-методические документы г) классификаторы, перечни и номенклатуры д) ОКУН

Таблица 7- Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-4 способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать : знать методические основы информационной идентификации;	<p>1. Основными объектами стандартизации ГСИ являются:</p> <p>а) единицы физических величин б) государственные эталоны в) методы и средства поверки средств измерений +г) нормы и правила поведения д) нормы точности измерений</p> <p>2. ... – установление соответствия конкретной продукции образцу и/или ее описанию.</p> <p>а) Систематизация продукции б) Унификация продукции в) Типизация продукции +г) Идентификация продукции</p> <p>3. ... – обеспечение прослеживаемости местонахождения товарной партии и/или входящих в ее состав единичных экземпляров товаров либо совокупных упаковок.</p> <p>+а) Цель идентификации б) Свойство идентификации в) Класс идентификации г) Предмет идентификации</p>
уметь получать информацию об основополагающих характеристиках, идентифицировать товары;	<p>4. Определенная совокупность действий, официально принимаемая в качестве доказательства соответствия продукции заданным требованиям</p> <p>+а) схемы сертификации б) сертификация в) идентификация г) экспертиза д) процессы</p> <p>4. Прямое или косвенное определение соблюдения требований к объекту, предъявляемых к объекту, это...</p> <p>+а) оценка соответствия б) подтверждение соответствия в) декларирование соответствия г) сертификатом соответствия д) контроль качества</p>

<p>Владеть: иметь опыт идентифицировать товары для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>5. Симплификация – это деятельность, заключающаяся в определении объектов ... а) которые признаются целесообразными +б) которые признаются нецелесообразными для дальнейшего производства в) определении всех объектов г) для дальнейшей работы с ними д) в нахождении предприятий</p> <p>6. Оптимизация – это деятельность... +а) заключается в нахождении оптимальных параметров б) заключается в нахождении правил качества регионального стандарта в) заключается в нахождении норм и правил показателя качества г) заключается в нахождении объектов производства д) заключается в нахождении неоптимальных параметров</p> <p>7. Укажите правильный порядок проведения работ по стандартизации а) отбор объекта; моделирование; стандартизация; оптимизация модели б) оптимизация модели; моделирование; отбор объекта; стандартизация в) стандартизация; оптимизация; моделирование; отбор объекта г) оптимизация; отбор объекта; стандартизация; моделирование +д) отбор объекта; моделирование; оптимизация модели; стандартизация</p>
--	---

Таблица 8- Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-4 способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать :знать виды, формы, средства товарной информации	<p>1. Государственный стандарт РФ (ГОСТ Р) – это +а) национальный стандарт, принятый фед. органом исполнительной власти б) документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики в) документ, устанавливающий обязательные для применения положения г) положения, устанавливающие критерии, которые д.б. удовлетворенны д) документ, устанавливающий необязательные технические положения</p> <p>3. Что означают первые 2-3 цифры штрихового кода?: +а) страну б) количество однородных групп товаров, выпускаемых и реализуемых организациями</p>

	<p>в) набор товаров одного вида, одной торговой марки</p> <p>г) фактическое количество групп, видов, разновидностей имеющихся в наличии</p> <p>д) действительный набор товаров, имеющийся в конкретной организации изготовителя</p>
<p>Уметь: уметь выявлять и предупреждать фальсификацию</p>	<p>4. ... – метод определения значений показателей качества продукции, осуществляемый на основе технических средств измерений</p> <p>+а) Измерительный</p> <p>б) Экспериментальный</p> <p>в) Метод управления</p> <p>г) Аудиометод</p> <p>д) Метод Парето</p> <p>5. ... – методы познания, основанные на опыте или наблюдениях</p> <p>а) Измерительные</p> <p>+б) Эмпирические</p> <p>в) Метод Парето</p> <p>г) Физический</p> <p>д) Хроматографический</p>
<p>Владеть: иметь опыт выявления и предупреждения фальсификации.</p>	<p>1. Симплификация – это деятельность, заключающаяся в определении объектов ...</p> <p>а) которые признаются целесообразными</p> <p>+б) которые признаются нецелесообразными для дальнейшего производства</p> <p>в) определении всех объектов</p> <p>г) для дальнейшей работы с ними</p> <p>д) в нахождении предприятий</p> <p>2. Оптимизация – это деятельность...</p> <p>+а) заключается в нахождении оптимальных параметров</p> <p>б) заключается в нахождении правил качества регионального стандарта</p> <p>в) заключается в нахождении норм и правил показателя качества</p> <p>г) заключается в нахождении объектов производства</p> <p>д) заключается в нахождении неоптимальных параметров</p> <p>3. Укажите правильный порядок проведения работ по стандартизации</p> <p>а) отбор объекта; моделирование; стандартизация; оптимизация модели</p> <p>б) оптимизация модели; моделирование; отбор объекта; стандартизация</p> <p>в) стандартизация; оптимизация; моделирование; отбор объекта</p> <p>г) оптимизация; отбор объекта; стандартизация; моделирование</p> <p>+д) отбор объекта; моделирование; оптимизация модели; стандартизация</p> <p>4. Расположенные в порядке возрастания или убывания размеры измеряемых величин образуют...</p> <p>а) шкалы отношений</p> <p>+б) шкалы порядка</p> <p>в) классификаторы</p> <p>г) шкалы отношений, классификаторы</p> <p>д) параметрический ряд</p> <p>5. Такие объекты, как продукция, услуги, системы качества, персонал и пр., относят к ...</p> <p>а) метрологии</p> <p>б) стандартизации</p> <p>+в) сертификации</p> <p>г) стандартизации, сертификации</p> <p>д) метрологии, стандартизации</p> <p>6. Документы этой группы определяют требования к организации работ</p>

	по сертификации, участников работ, единые принципы сертификации а) подзаконные акты б) законодательные акты +в) основополагающие организационно-методические документы г) классификаторы, перечни и номенклатуры д) рекомендательные документы 7. Развивают и конкретизируют вопросы организации сертификации, методы, формы для различных процедур с целью повышения эффективности работы специалистов а) подзаконные акты б) законодательные акты в) основополагающие организационно-методические документы г) классификаторы, перечни и номенклатуры +д) рекомендательные документы
--	---

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.