

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к рабочей программе дисциплины**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В. 14 Товароведение товаров  
однородных групп**

**Направление подготовки 380306 – Торговое дело**

**Профиль подготовки 380306 – Коммерция в АПК**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

ОПК -5 готовностью работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности (комерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической) и проверять правильность ее оформления

**Знать:** 1 этап: знать цели, принципы, сферы применения, нормативно-правовую базу;

2 этап: знать действующие нормативных и правовых документов, регламентирующих требования

**Уметь:** 1 этап: применять техническое и метрологическое законодательство;

2 этап: работать с нормативными документами

**Владеть:** 1 этап: владеть опытом работы с действующими федеральными законами;

2 этап: владеть опытом работы с действующими нормативными и техническими документами

ПК-1 способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству

**Знать :**

1 этап: знать понятия ассортимента, качества товаров

2 этап: знать характеристики товарной номенклатуры, дефекты

**Уметь:**

1этап: диагностировать дефекты товаров, сохранение качества товаров

2 этап: анализировать систему формирования ассортимента

**Владеть:**

1 этап:

навыки по совершенствованию товарной политики на предприятиях торговли;

2 этап: навыками приемки по количеству и качеству, контроль качества.

ПК-4 способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации

**Знать:**

1этап: знать методические основы информационной идентификации;

2 этап: знать виды, формы, средства товарной информации

**Уметь:**

1 этап: уметь получать информацию об основополагающих характеристиках, идентифицировать товары;

2 этап: уметь выявлять и предупреждать фальсификацию

**Владеть:**

1 этап: иметь опыт идентифицировать товары для осуществления профессиональной деятельности

2 этап: иметь опыт выявления и предупреждения их фальсификации для осуществления профессиональной деятельности

**ПК-13-** готовностью участвовать в реализации проектов в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической и (или) товароведной)

**Знать:**

1 этап: знать методы, технологии в области товароведной деятельности;

2 этап: знать основные этапы реализации проектов в области профессиональной деятельности

**Уметь:**

1 этап: оптимизацию управления качеством товаров

2 этап: уметь реализовывать проекты в области профессиональной деятельности

**Владеть:**

1 этап: иметь навыки участия в реализации проектов в области профессиональной деятельности

2 этап: иметь навыки участия в реализации проектов в области товароведной деятельности

**2..Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
ОПК -5	готовностью работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической) и проверять правильность ее оформления	Знать: знать цели, принципы, сферы применения, нормативно-правовую базу; Уметь: применять техническое и метрологическое законодательство; Владеть: владеть опытом работы с действующими федеральными законами;	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.
ПК-1	способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать	Знать : знать понятия ассортимента, качества товаров Уметь: диагностировать дефекты товаров,	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

	дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству	сохранение качества товаров Владеть: навыки по совершенствованию товарной политики на предприятиях торговли;	
ПК-4	способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации	Знать: знать методические основы информационной идентификации; Уметь: уметь получать информацию об основополагающих характеристиках, идентифицировать товары; Владеть: иметь опыт идентифицировать товары для осуществления профессиональной деятельности	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.
ПК-13	готовностью участвовать в реализации проектов в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической и (или) товароведной)	Знать: знать методы, технологии в области товароведной деятельности; Уметь: оптимизации управления качеством товаров Владеть: иметь навыки участия в реализации проектов в области профессиональной деятельности	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
ОПК -5	готовностью работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической) и проверять правильность ее оформления	Знать: знать действующие нормативные и правовых документов, регламентирующих требования Уметь: работать с нормативными документами Владеть владеть опытом работы с действующими нормативными техническими документами	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.
ПК-1	способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству	Знать : знать характеристики товарной номенклатуры, дефекты Уметь: анализировать систему формирования ассортимента Владеть: навыками приемки по количеству и качеству, контроль качества.	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.
ПК-4	способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации	Знать: знать виды, формы, средства товарной информации Уметь: уметь выявлять и	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный

		предупреждать фальсификацию Владеть: иметь опыт выявления и предупреждения их фальсификации для осуществления профессиональной деятельности	опрос.
ПК-13	готовностью участвовать в реализации проектов в области профессиональной деятельности (комерческой, маркетинговой, рекламной, логистической и (или) товароведной)	Знать: знать основные этапы реализации проектов в области профессиональной деятельности Уметь: уметь реализовывать проекты в области профессиональной деятельности Владеть: иметь навыки участия в реализации проектов в области товароведной деятельности	

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую формированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство	<b>неудовл етворит ельно (незачт ено)</b>

	предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1  
ОПК -5 готовностью работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической) и проверять правильность ее оформления

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать цели, принципы, сферы применения, нормативно-правовую базу;	<p>1. Государственный стандарт РФ (ГОСТ Р) – это</p> <p>+а) национальный стандарт, принятый фед. органом исполнительной власти</p> <p>б) документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики</p> <p>в) документ, устанавливающий обязательные для применения положения</p> <p>г) положения, устанавливающие критерии, которые д.б. удовлетворены</p> <p>д) документ, устанавливающий необязательные технические положения</p> <p>2. Содержат расширенную информацию об объектах, зарегистрированных в Госреестре</p> <p>а) подзаконные акты</p> <p>б) законодательные акты</p> <p>в) основополагающие организационно-методические документы</p> <p>г) классификаторы, перечни и номенклатуры</p>

	<p>+д) справочные информационные материалы</p> <p>3. Стандарт, устанавливающий требования касающиеся совместимости продукта в целом и его отдельных частей это...</p> <p>а) стандарт на процесс, услугу</p> <p>б) основополагающий стандарт</p> <p>в) стандарт на процесс, стандарт на услугу</p> <p>г) стандарт на методы испытаний</p> <p>+д) стандарт на совместимость</p> <p>4. НД, который содержит общие положения для определенной области и на основе которого могут разрабатываться др. стандарты это...</p> <p>а) предварительный стандарт</p> <p>+б) основополагающий стандарт</p> <p>в) терминологический стандарт</p> <p>г) стандарт на методы испытаний</p> <p>д) стандарт на продукцию</p> <p>5. Стандарт, содержащий определение термина, примеры его применения и.т.п. это...</p> <p>а) предварительный стандарт</p> <p>б) основополагающий стандарт</p> <p>+в) терминологический стандарт</p> <p>г) стандарт на методы испытаний</p> <p>д) стандарт на продукцию</p>
Уметь: применять техническое и метрологическое законодательство; ;	<p>6. Через какое время со дня опубликования вступает в силу технический регламент, принятый федеральным законом или постановлением Правительства РФ</p> <p>а) через 3 месяца</p> <p>+б) не ранее чем через 6 месяцев</p> <p>в) через 9 месяцев</p> <p>г) через месяц</p> <p>д) не ранее, чем через год</p> <p>7. Технический регламент – это...</p> <p>+а) регламент, содержащий технические требования</p> <p>б) регламент, содержащий количественные критерии</p> <p>в) регламент, содержащий качественные критерии</p> <p>г) регламент, основанный на международном стандарте</p> <p>+д) условия, кодексы устанавливающиеся практически</p>
Владеть владеть опытом работы с действующими федеральными законами	<p>8. Что не включает государственный метрологический контроль:</p> <p>а) утверждение типа средств измерений</p> <p>б) поверку средств измерений, в том числе эталонов</p> <p>в) лицензирование деятельности юридических лиц</p> <p>+г) упорядочение объектов</p> <p>д) лицензирование деятельности физических лиц</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК -5 готовностью работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической) и проверять правильность ее оформления

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: знать действующие нормативные и правовых документов, регламентирующих требования	<p>1. Координирующей функцией на основе Закона РФ «О защите прав потребителей» наделен Госстандарт РФ. Что не входит в его обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) разногласие объектов обязательной сертификации</li> <li>б) унификация методов контроля за продукцией</li> <li>в) формирование политики в области сертификации</li> <li>г) взаимодействия в практике сертификации</li> <li>д) унификация методов процедур за продукцией</li> </ul> <p>2. Регламент – это документ ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) содержащий законы РФ</li> <li>+б) содержащий обязательные правовые нормы</li> <li>в) рекомендующий практические правила</li> <li>г) представляющий свод кодов</li> <li>д) содержащий рекомендации</li> </ul>
Уметь: работать нормативными документами .	<p>с 3. Стандарт, устанавливающий не только основные требования, но и правила отбора проб, проведения испытаний и т.д. это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) предварительный стандарт</li> <li>б) основополагающий стандарт</li> <li>в) терминологический стандарт</li> <li>г) стандарт на методы испытаний</li> <li>+д) полный стандарт</li> </ul> <p>4. ГМК включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) утверждение типа средств измерений</li> <li>б) поверку средств измерений, в том числе эталонов</li> <li>в) лицензирование деятельности физических лиц</li> <li>+г) лицензирование деятельности</li> <li>+д) утверждение типа средств измерений, поверку</li> </ul>
Владеть владеть опытом работы действующими нормативными техническими	<p>с 7. Стандарт, который устанавливает методики, правила, процедуры различных испытаний и сопряженных с ними действий это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) предварительный стандарт</li> <li>б) основополагающий стандарт</li> <li>в) терминологический стандарт</li> <li>+г) стандарт на методы испытаний</li> <li>д) стандарт на продукцию</li> </ul> <p>8. Требование эргономики – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ...экспериментальное определение характеристик объекта испытаний</li> <li>б) совокупность свойств продукции обуславливающих её пригодность</li> <li>в) выявление наиболее правильного и экономического варианта</li> <li>+г) согласованности конструкции с особенностями организма</li> <li>д) устанавливающие свойства продукции</li> </ul> <p>9. Требование ресурсосбережения – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) совокупность приёмов, с помощью которых достигаются цели</li> <li>б) количественная характеристика свойств товара</li> <li>в) требования устанавливающие свойства продукции</li> <li>г) приспособленность продукции к изготовлению</li> <li>+д) требование экономного использования сырья</li> </ul>

Таблица 7- Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-1 способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать : знать понятия ассортимента, качества товаров	<p>1. Ассортиментная характеристика товаров - это  +а) совокупность отличительных групповых и видовых свойств или признаков товаров  б) совокупность внутривидовых потребительских свойств  в) совокупность определенных внутривидовых свойств, выраженных с помощью физических величин  г) реализуется через ее способность удовлетворять разные виды потребностей  д) все ответы верны</p> <p>2. По местонахождению товаров различают ассортимент  +а) ассортимент промышленный и торговый  б) ассортимент производственный и торговый  в) ассортимент промышленный и коммерческий  г) ассортимент промышленный и марочный  д) ассортимент сопутствующий и торговый</p> <p>3. На какие две отрасли (товарные) подразделяется товарный ассортимент:</p> <p>а) простые и сложные товары  б) товары первой необходимости и дополнительные  +в) продовольственные и непродовольственные товары  г) товары для взрослых и детей</p>
Уметь: диагностировать дефекты товаров, сохранение качества товаров :::	<p>4. Градация товаров по сортам осуществляется по  а) дефектам внешнего вида  б) отклонениям от других изделий  +в) степени снижения качества  г) нет верного ответа  +д) дефектам внешнего вида, по отклонениям от других изделий</p> <p>5. Все дефекты внешнего вида подразделяются:  ОТВЕТ: допустимые и недопустимые</p> <p>6. Дефекты, определяющие сорт изделия подразделяются по признакам</p> <p>а) происхождению  б) размерам и местоположению  в) возможности выявления  г) возможности исправления  +д) все ответы верны</p>
Владеть: навыки по совершенствованию товарной политики на предприятиях торговли	<p>7. Рациональный ассортимент – это  а) набор товаров разных групп, отличающихся функциональным назначением  б) набор товаров разных видов, но разных торговых марок  в) набор товаров одного вида, одной торговой марки  г) набор товаров, выполняют вспомогательные функции и не</p>

	относятся к основным +д) набор товаров, который обеспечивает удовлетворение потребителей
--	---

Таблица 8- Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-1 способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать : знать характеристики товарной номенклатуры, дефекты	<p>1. Необходимость отражения в ассортименте товаров потенциального спроса связана с:</p> <p>а) повышение культуры обслуживания покупателей +б) удовлетворением покупательского спроса г) повышением престижности торгового предприятия д) режимом работы торгового предприятия</p> <p>2. Отдельные свойства конкретных видов продукции различаются по уровням:</p> <p>а) различаются только при поступлении в торговую сеть б) различия могут проявляться только при потреблении продукции в) различаются в определенной степени при потреблении +г) да, отдельный свойства конкретных видов различаются по уровням</p> <p>3. Способность товаров удовлетворять индивидуальные или общественные потребности называется свойством?</p> <p>+а) социальным б) качественным в) эргономическим г) эстетическим</p> <p>4. Совокупность товаров, тесно связанных между собой в силу выполнения аналогичных функций, - это ...</p> <p>а) товарная номенклатура б) товарная единица +в) широта ассортимента г) ассортиментная группа</p> <p>5. Какие дефекты существуют:</p> <p>а) явные б) скрытые в) критические г) допустимые +д) все ответы верны</p> <p>6. Значение показателя качества ниже установленных пределов это:</p> <p>+а) недопустимые отклонения б) допустимые отклонения в) брак</p>

	<p>г) дефект д) норматив</p>
Уметь: анализировать систему формирования ассортимента	<p>7. Анализ - это +а) разделение исследуемого объекта на элементы, выделение отдельных его признаков, свойств и операций б) обобщение, систематизация в) методы, основанные на познавательных действиях г) методы, основанные на технологических действиях д) все ответы верны</p> <p>8. Способность набора товаров удовлетворять изменившимся потребностям за счет новых товаров – это а) полнота ассортимента б) степень использования +в) новизна ассортимента г) структура ассортимента</p> <p>8. Сложный ассортимент товаров - а) ассортимент товаров, которые классифицируются более чем по двум признакам б) ассортимент товаров, которые классифицируются более чем по одному признаку +в) ассортимент товаров, которые классифицируются более чем по трем признакам г) ассортимент товаров, которые классифицируются более чем по пяти признакам д) нет правильного ответа</p>
Владеть: навыками приемки по количеству и качеству, контроль качества.	<p>9. Контроль качества - это +а) проверка соответствия характеристик, свойств продукции б) совокупность операций по выбору комплекса характеристик в) оценка экспертом основополагающих характеристик товаров г) оценка потребительских свойств товаров по различным признакам д) нет правильного ответа</p> <p>10. Контроль качества продукции на предприятиях осуществляют а) отдел товарного контроля б) контрольный отдел +в) отдел технического контроля г) нет верного ответа д) хозяйственный отдел ПО контролю качества товара</p> <p>11. Контроль качества продукции подразделяют на 3 вида а) входной, запасный, межкачественный б) запасный, организационный, приемочный +в) приемочный, входной, межоперационный г) межоперационный, запасный, выходной д) нет верного ответа</p>

Таблица 9- Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-4 способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации

Наименование знаний, умений, навыков и опыта (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

деятельности	
Знать: знать методические основы информационной идентификации;	1. ... – установление соответствия конкретной продукции образцу и/или ее описанию. а) Систематизация продукции б) Унификация продукции в) Типизация продукции +г) Идентификация продукции 2. ... – обеспечение прослеживаемости местонахождения товарной партии и/или входящих в ее состав единичных экземпляров товаров либо совокупных упаковок. +а) Цель идентификации б) Свойство идентификации в) Класс идентификации г) Предмет идентификации
Уметь: уметь получать информацию об основополагающих характеристиках, идентифицировать товары;	3. ... – это метод определения значений показателей качества продукции, осуществляемый на основе технических средств измерений +а) Измерительный б) Экспериментальный в) Метод управления г) Аудиометод 4. ... – это метод определения значений показателей качества с помощью органов чувств а) Метод наблюдения б) Физический +в) Органолептический г) Хроматографический 5. При каком методе используется ротовая полость? а) Аудиометод +б) Вкусовой в) Визуальный г) Осязательный
Владеть: иметь опыт идентифицировать товары для осуществления профессиональной деятельности	6. ... – метод, основанный на восприятии внешнего вида или цвета объекта с помощью зрения а) Метод управления б) Эмпирический в) Осязательный +г) Визуальный 7. ... – метод, основанный на восприятии звуков органом слуха а) Эмпирический б) Химический +в) Аудиометод г) Экспериментальный 8. К какому методу относятся методы анализа, диагностики, прогнозирования и т.д.? +а) Метод управления б) Фасетный в) Расчетный г) Аналитический

Таблица 10- Код и наименование компетенции. Этап 2

**ПК-4 способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации**

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<b>Знать:</b> знать виды, формы, средства товарной информации	<p>1. Государственный стандарт РФ (ГОСТ Р) – это            +а) национальный стандарт, принятый фед. органом исполнительной власти            б) документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики            в) документ, устанавливающий обязательные для применения положения            г) положения, устанавливающие критерии, которые д.б. удовлетворены            д) документ, устанавливающий необязательные технические положения</p> <p>3. Что означают первые 2-3 цифры штрихового кода?:            +а) страну            б) количество однородных групп товаров, выпускаемых и реализуемых организацией            в) набор товаров одного вида, одной торговой марки            г) фактическое количество групп, видов, разновидностей имеющихся в наличии            д) действительный набор товаров, имеющийся в конкретной организации изготовителя</p>
<b>Уметь:</b> уметь выявлять и предупреждать фальсификацию	<p>4. ... – метод определения значений показателей качества продукции, осуществляемый на основе технических средств измерений            +а) Измерительный            б) Экспериментальный            в) Метод управления            г) Аудиометод            д) Метод Парето</p> <p>5. ... – метод определения значений показателей качества с помощью органов чувств            а) Метод наблюдения            б) Физический            +в) Органолептический            г) Хроматографический            д) Метод Парето</p> <p>6. ... – методы познания, основанные на опыте или наблюдениях            а) Измерительные            +б) Эмпирические            в) Метод Парето            г) Физический            д) Хроматографический</p>
<b>Владеть:</b> иметь опыт выявления и предупреждения их фальсификации для	<p>7. Технический анализ, который проводят с помощью простых приборов и средств измерений–это метод...            а) Расчетный и измерительный            б) Вкусовой и осознательный            в) Прямой и косвенной</p>

осуществления профессиональной деятельности	+г) физико-химический метод 8. К каким методам относятся измерительный, регистрационный, расчетный и опытной эксплуатации? +а) Объективные б) Органолептические в) Метод диагностики г) Планирования
---	---

ПК-13- готовностью участвовать в реализации проектов в области профессиональной деятельности (комерческой, маркетинговой, рекламной, логистической и (или) товароведной)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные этапы реализации проектов в области профессиональной деятельности	1. Значение, позволяющее достигнуть наиболее полного удовлетворения части потребностей, которые обуславливает данный показатель а) Предельное б) Максимальное +в) Оптимальное г) Действительное
Уметь: уметь реализовывать проекты в области профессиональной деятельности	2. Рассмотрение каждого объекта как части более сложной системы и совместимость всех элементов сложной системы это... а) принцип сбалансированность интересов сторон +б) принцип системность и комплексность в) принцип динамичность, опережающее развитие стандарта г) принцип эффективность стандартизации д) приоритетность разработки стандартов 3. Обеспечение взаимодействия людей, путем личного обмена или использования документальных средств, систем передачи сообщений это... а) функция упорядочения б) охранная функция в) ресурсосберегающая функция +г) коммуникативная функция д) цивилизующая функция 4. Преодоление неразумного многообразия объектов это.... +а) функция упорядочения б) охранная функция в) ресурсосберегающая функция г) коммуникативная функция д) цивилизующая функция
Владеть: иметь навыки участия в реализации проектов в области товароведной деятельности	5. Симплификация – это деятельность, заключающаяся в определении объектов ... а) которые признаются целесообразными +б) которые признаются нецелесообразными для дальнейшего производства в) определении всех объектов г) для дальнейшей работы с ними д) в нахождении предприятий

	<p>6. Оптимизация – это...</p> <p>+а) заключается в нахождении оптимальных параметров</p> <p>б) заключается в нахождении правил качества регионального стандарта</p> <p>в) заключается в нахождении норм и правил показателя качества</p> <p>г) заключается в нахождении объектов производства</p> <p>д) заключается в нахождении неоптимальных параметров</p>
--	--

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.