

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.12.01 Международная торговля**

**Направление подготовки 38.03.08 Торговое дело**

**Профиль подготовки Коммерция в АПК**

**Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ПК-1:** способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет.

**Знать:**

Этап 1:

- специальную терминологию;
- состояние и структуру международной торговли.

Этап 2: основные закономерности и тенденции развития международной торговли.

**Уметь:**

Этап 1: оценивать параметры состояния и структуры международной торговли.

Этап 2: выявлять проблемы и перспективы развития международной торговли.

**Владеть:**

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: навыками анализа состояния, структуры и тенденций развития международной торговли.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальную терминологию;</li> <li>- состояние и структуру международной торговли;</li> </ul> <p>уметь: оценивать параметры состояния и структуры международной торговли;</p> <p>владеть: специальной терминологией</p>	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------	------------	----------------

	<b>компетенции</b>		
1	2	3	4
ПК-1	способен управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет	знать: основные закономерности и тенденции развития международной торговли; уметь: выявлять проблемы и перспективы развития международной торговли; владеть: навыками анализа состояния, структуры и тенденций развития международной торговли	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

	учебных заданий.	
--	------------------	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-1: способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - специальную терминологию; - состояние и структуру международной торговли	<p><b>1. Натуральный обмен определенного количества одного товара на другой без использования механизма валютно-финансовых расчетов - это</b></p> <p>а) сделка встречной закупки б) консигнационная сделка в) бартер г) сделка "бай-бэк" д) комиссионная сделка.</p> <p><b>2. Основной компонент в российском экспорте в страны Западной Европы – это</b></p> <p>а) топливно-сырьевые ресурсы; б) продукция обрабатывающей промышленности; в) продукция аграрного сектора; г) услуги.</p> <p><b>3. Какие из условий не включаются в Базисные условия поставки:</b></p> <p>а) те, которые определяют обязанности продавца и покупателя по доставке товара б) те, которые действие или совокупность действий, определяющих тип и характер условий заключаемой сделки. в) те, которые устанавливают момент перехода риска случайной гибели или порчи товара с продавца на покупателя</p>
Уметь: - оценивать параметры состояния и структуры международной торговли	<p><b>4. Основной показатель, позволяющий определить деловое лицо зарубежного партнера:</b></p> <p>а) репутация; б) кредитоспособность; в) конкурентоспособность; г) платежеспособность.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>
Навыки: - владения специальной	<p><b>Укажите, какие из перечисленных ниже утверждений верны (В), а какие - нет (Н).</b></p> <p>1) Защита ряда отраслей в целях национальной безопасности -</p>

терминологией	<p>один из аргументов в пользу установления торговых барьеров.</p> <p>2) Введение таможенных пошлин стимулирует внутреннее потребление в стране.</p> <p>3) Уровень жизни в России в большей степени, чем в Дании, зависит от внешней торговли.</p> <p>4) Импорт увеличивает совокупный спрос в стране.</p> <p>5) Цель введения импортных пошлин - сократить импорт, чтобы защитить национальные отрасли и рабочие места от иностранной конкуренции.</p> <p>6) ГАТТ - это международная организация, объединяющая европейские страны, входящие в «Общий рынок»</p>
---------------	---

Таблица 6 - ПК-1: способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные закономерности и тенденции развития международной торговли	<p>1. Если у страны А сравнительное преимущество в производстве обуви перед страной В, это означает, что</p> <p>а) Производительность труда в обувной отрасли страны А выше, чем в стране В</p> <p>б) В условиях свободной торговли Страна В никогда не станет производить обувь</p> <p>в) Страна А лучше обеспечена факторами для производства обуви</p> <p>г) Страна А производит обувь сравнительно эффективнее, чем страна В.</p> <p>2. Расширение экспортных отраслей с помощью относительно избыточного фактора может привести к падению производства в других отраслях, для которых данный фактор не является относительно избыточным, причем падение может быть разоряющим для страны. Данное экономическое явление называется:</p> <p>а) теорема Хекшера-Олина</p> <p>б) внешний эффект закона Энгеля</p> <p>в) эффект усиления Джонса</p> <p>г) голландская болезнь</p> <p>3.</p> <p>...</p> <p>п.</p>
Уметь: выявлять проблемы и перспективы развития международной торговли	<p>4. Почему люди заявляют, что ВТО подрывает национальный суверенитет?</p> <p>а) ВТО диктует странам, что производить</p> <p>б) ВТО увеличивает торговлю, что ведет к культурной однородности</p> <p>в) ВТО следит за частью внутренней политики, влияющей на торговлю</p>

	<p>г) ВТО вводит чересчур строгие ограничения торговой политики</p> <p><b>5. Внешняя торговля страны регулируется государством следующими средствами внешнеторговой политики:</b></p> <p>а) таможенный тариф и пошлина;</p> <p><b>б)</b> лицензирование;</p> <p><b>в)</b> контингентирование;</p> <p>г) квотирование;</p> <p>д) эмбарго;</p> <p><b>е)</b> прямое и косвенное субсидирование экспорта.</p> <p>n+3.</p>
<p>Навыки:</p> <p>навыками анализа</p> <p>состояния, структуры</p> <p>и тенденций развития</p> <p>международной</p> <p>торговли</p>	<p>(n+m)+1</p> <p>(n+m)+2</p> <p>(n+m)+3</p> <p>...</p>

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.



Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.