

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.01.01 Мировая экономика и
международная политика

Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело

Профиль подготовки (специализация) Коммерция в АПК

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-2: способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Знать:

Этап 1:

- основные понятия мировой экономики;
- систему современных международных экономических отношений и их основные формы.

Этап 2: систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике.

Уметь:

Этап 1: осуществлять сбор первичных статистических данных о состоянии мировой экономики, отдельных групп стран и территорий на основе публикаций национальных и международных экономических организаций и государственных органов.

Этап 2:

- анализировать состояние международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений;
- определять и оценивать место отдельного государства в системе современного мирового хозяйства.

Владеть:

Этап 1: навыками самостоятельной работать с экономической литературой, систематизации и обобщения информации, статистических данных, содержащихся в справочной, научной литературе.

Этап 2: проведения сравнительного анализа фактов, явлений и перспектив развития мирового хозяйства.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
		1	2
ОК-2	способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знатъ: - основные понятия мировой экономики; - систему современных международных экономических отношений и их основные формы; уметь: осуществлять сбор первичных статистических данных о состоянии мировой экономики, отдельных групп стран и территорий на основе публикаций	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		национальных и международных экономических организаций и государственных органов; владеть: навыками самостоятельной работать с экономической литературой, систематизации и обобщения информации, статистических данных, содержащихся в справочной, научной литературе	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки		
		1	2	3	4
OK-2	способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знати: систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике; уметь: - анализировать состояние международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений; - определять и оценивать место отдельного государства в системе современного мирового хозяйства; владеть: проведения сравнительного анализа фактов, явлений и перспектив развития мирового хозяйства	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование		

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в

международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-2: способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия мировой экономики; - систему современных международных экономических отношений и их основные формы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Мировая экономика» – это ... <ul style="list-style-type: none"> а) совокупность крупнейших национальных экономик мира +б) совокупность всех национальных экономик мира в) совокупность всех национальных экономик стран НАТО г) совокупность всех национальных экономик стран ЕС 2. Экономические отношения между странами, включающие внешнюю торговлю, финансовые и кредитные отношения, валютные, инвестиции, деятельность международных организаций – это ... <ul style="list-style-type: none"> а) международные кредитные отношения б) международные финансовые отношения +в) международные экономические отношения г) международные социальные отношения 3. Таможенный союз предусматривает ... <ul style="list-style-type: none"> а) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц б) единые условия для перемещения рабочей силы между странами-участницами +в) единую внешнеторговую политику по отношению к третьим странам г) снятие таможенных барьеров для перемещения капиталов между странами союза 4. Реальный валютный курс – это ... <ul style="list-style-type: none"> а) курс, по которому обменивают национальную валюту участники внешней торговли б) прогнозируемый на определенный момент времени в будущем валютный курс +в) курс, пересчитанный с учетом динамики цен в своей стране и стране иностранной валюты г) курс, по которому обменивают иностранную валюту участники внутренней торговли
<p>Уметь: осуществлять сбор первичных статистических данных о состоянии мировой экономики, отдельных групп стран и территорий на основе публикаций национальных и международных экономических организаций и государственных органов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Масштабы и направления международной миграции трудовых ресурсов. 6. Индустриальные страны в мировой экономике. 7. Товарная структура экспорта и импорта российской экономики
<p>Навыки: навыками самостоятельной работать с экономической литературой, систематизации и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Основные тенденции экономического развития новых индустриальных стран. 9. Международные валютно-финансовые организации. 10. Глобализация мировой экономики – это ... <ul style="list-style-type: none"> +а) рост взаимозависимости экономики всех стран, с использованием углубления интернационализации производства и

обобщения информации, статистических данных, содержащихся в справочной, научной литературе	капитала б) различные национальные хозяйства, связанные между собой системой международных экономических отношений в) рост концентрации производства товаров на основе их прогрессирующей дифференциации сверх внутренних потребностей г) рост концентрации сбыта товаров на основе их прогрессирующей дифференциации сверх внутренних потребностей
--	--

Таблица 6 - ОК-2: способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике	<p>1. Роль страны в мировой экономике можно оценить по ...</p> <p>а) уровню ВВП на душу населения в год +б) доле страны в уставном капитале МВФ в) производительности труда в отрасли г) экспортной и импортной квоте</p> <p>2. Развитыми государствами являются страны ...</p> <p>+а) с высоким уровнем развития производственных сил и высокими значениями макроэкономических показателей развития б) с низким уровнем развития производственных сил и переходным характером производственных отношений в целом в) занимающие независимое положение в системе мирового хозяйства и переходным характером производственных отношений г) занимающие зависимое положение в мировом хозяйстве, с высоким уровнем развития производственных сил</p> <p>3. Теория сравнительных преимуществ в международной торговле предполагает ...</p> <p>а) низкие относительные издержки производства б) защита экономического суверенитета РФ в) регулирование экспорта товаров и услуг г) регулирование импорта товаров и услуг.</p> <p>4. Выберете показатель торгового баланса страны.</p> <p>+а) Б = Э – И б) $K = \frac{\mathcal{E}}{BWP} * 100\%$ в) О = Э + И г) $K = \frac{\mathcal{E}}{I}$</p>
Уметь: - анализировать состояние международных экономических отношений для	5. К современным тенденциям развития мирового хозяйства относятся все, кроме следующих: а) рост материальной заинтересованности в постоянном экономическом сотрудничестве между странами; б) обострение глобальных проблем; +в) стремление стран к сокращению экономических контактов с

<p>принятия соответствующих управленческих решений;</p> <p>- определять и оценивать место отдельного государства в системе современного мирового хозяйства</p>	<p>другими странами;</p> <p>г) революционное развитие информационных технологий, средств связи;</p> <p>д) развитие интеграционных объединений на микро- и макроуровне.</p> <p>6. Сравнение объемов ВВП различных стран (подсчитанных по номинальным курсам национальных валют к доллару США) ...</p> <p>а) занижает реальные объемы ВВП развитых стран по сравнению с развивающимися;</p> <p>+б) завышает реальные объемы ВВП развитых стран по сравнению с развивающимися;</p> <p>в) неискажает реальные объемы ВВП развитых стран по сравнению с развивающимися;</p> <p>г) занижает реальные объемы ВВП развитых стран по сравнению с колониальными;</p> <p>7. Что не относится к положительным эффектам от расширения экспорта?</p> <p>а) Увеличение занятости работников на производстве;</p> <p>б) Уменьшение возможности кризисов перепроизводства;</p> <p>в) Укрепление государственных финансов;</p> <p>+г) Уменьшение суммы, полученной государством извне.</p>														
<p>Навыки: проведения сравнительного анализа фактов, явлений и перспектив развития мирового хозяйства</p>	<p>8. Роль страны в мировой экономике можно оценить по ...</p> <p>а) уровню ВВП на душу населения в год;</p> <p>+б) доле страны в уставном капитале МВФ;</p> <p>в) производительности труда в отрасли;</p> <p>г) экспортной и импортной квоте.</p> <p>9. Найдите соответствие между типами и видами конкурентных преимуществ стран в международном разделении труда:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">Типы конкурентных преимуществ</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">Виды конкурентных преимуществ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">I. Естественные преимущества</td> <td style="text-align: center;">а) благоприятные климатические условия</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">II. Приобретенные преимущества</td> <td style="text-align: center;">б) уровень научно-технического развития</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">в) величина населения</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">г) степень информатизации экономики</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">д) высокая инвестиционная активность</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">е) выгодное геополитическое положение</td> </tr> </tbody> </table>	Типы конкурентных преимуществ	Виды конкурентных преимуществ	I. Естественные преимущества	а) благоприятные климатические условия	II. Приобретенные преимущества	б) уровень научно-технического развития		в) величина населения		г) степень информатизации экономики		д) высокая инвестиционная активность		е) выгодное геополитическое положение
Типы конкурентных преимуществ	Виды конкурентных преимуществ														
I. Естественные преимущества	а) благоприятные климатические условия														
II. Приобретенные преимущества	б) уровень научно-технического развития														
	в) величина населения														
	г) степень информатизации экономики														
	д) высокая инвестиционная активность														
	е) выгодное геополитическое положение														

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.