

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Организация работы с молодежью»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История

Направление подготовки (специальность) 38.03.06 «Торговое дело»

Профиль образовательной программы – Коммерция в АПК

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Организация самостоятельной работы.....**
- 2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта)**
- 3. Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе.....**
- 4. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания.....**
- 5. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....**
- 6. Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....**
- 6.1 Семинарское занятие 1: «История России в контексте всемирной истории: общее и особенное. Основные направления современной исторической науки»**
- 6.2 Семинарское занятие 2: «Исторические источники. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации»**
- 6.3 Семинарское занятие 3: «Место России в мировой цивилизации. Духовно-нравственные, политические и социально-экономические основы формирования русского этноса»**
- 6.4 Семинарское занятие 4: «Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология»**
- 6.5 Семинарское занятие 5: «Западная и восточная цивилизации в XVI – XVII вв. Ренессанс и реформация».**
- 6.6 Семинарское занятие 6: «Особенности российской модернизации. Россия в период реформ XIX в.»**
- 6.7 Семинарское занятие 7: «Россия и мир в первой половине XX века.»**
- 6.8 Семинарское занятие 8: «Россия и мир во второй половине XX века.»**
- 6.9 Семинарское занятие 9: «Россия и мир в XXI в.»**

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	История как наука	-	0,5	-	3	2
2	История России в контексте всемирной истории: общее и особенное	-	0,5	-	3	2
3	Становление и развитие историографии как научной дисциплины	-	0,5	-	3	2
4	Исторические источники	-	0,5	-	3	2
5	Древняя Русь	-	0,5	-	3	2
6	Место России в мировой цивилизации	-	0,5	-	3	2
7	Русские земли в XIII-XV веках	-	0,5	-	3	2
8	Складывание единого национального государства	-	0,5	-	3	2
9	Средневековье как стадия исторического процесса	-	0,5	-	3	2
10	Россия в XVI-XVII веках		0,5		3	2
11	Социально-экономическое развитие Российского государства		0,5		2	2
12	Западная и восточная цивилизация		0,5		2	2
13	Основные тенденции развития истории в XVIII – XIX вв.		0,5		5	
14	Особенности российской модернизации		0,5		5	
15	Россия и мир в первой половине XX в.		0,5		5	2
16	Мир в первой половине XX в.		0,5		3	
17	Россия во второй половине XX в.		0,5		3	
18	Мир во второй половине XX в.		0,5		3	
19	Россия в XXI в.		0,5		3	
20	Мир в XXI в.		0,5			3

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Курсовая работа не предусмотрена рабочим учебным планом

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА/ЭССЕ

3.1 Реферат/эссе содержит:

1. **Содержание** - перечисляются названия глав, параграфов, подпунктов с номерами страниц на которых они начинаются.
2. **Введение**(1-2 *страницы*) - оговаривается значение и актуальность предложенной темы, цель и задачи работы, так же пути их решения.
3. В **основной части**(10-15 *страниц*) раскрывается содержание темы, анализируются источники информации, проводится анализ фактических и статистических материалов, приводятся методики и результаты исследования. В конце каждой главы делаются выводы.
4. **Заключение**(1-2 *страницы*) - высказываются предложения, систематизируются выводы, которые сделаны в каждой главе, подводятся итоги работы на основе поставленных целей и задач во введении работы.
5. **Список литературы** оформляется в алфавитном порядке, сначала публикации на русском языке, затем - иностранные, в конце - другие источники (ссылки на сайты в Интернете). Соблюдайте соответствие ссылок в работе и нумерации в списке литературы.

3.2 Оформление работы.

- 1.Реферат оформляется на листах формата А4, в печатном варианте шрифтом Times New Roman 14 пт, с полуторным интервалом и полями: левое - 3 см, правое, верхнее- 1,5 см, нижнее - 2 см. Страницы работы нумеруются начиная с оглавления (номер на странице оглавления не ставиться), внизу или сверху листа по центру.
- 2.По объему работа должна быть не менее 10 страниц и не более 20 страниц. Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- 3.На титульном листе указывается название учебного заведения, название темы, фамилия, имя и отчество исполнителя, проверяющего педагога, город и год написания (приложение 1).
- 4.При использовании статистических данных даются ссылки на источники информации. Высказывания, не принадлежащие исполнителю работы и не являющиеся общепринятыми, следует сопровождать ссылками на автора, которому они принадлежат. Ссылки - указание

на номер источника в списке литературы, например [5, стр. 56] - это означает, что цитата взята со страницы 56 из источника, стоящего под номером 5 в списке литературы.

5. Желательно текст реферата сопровождать графиками, диаграммами, таблицами, схемами, рисунками. Каждая таблица имеет название и номер, нумерация таблиц сквозная по всему реферату. Графики, диаграммы, схемы, рисунки считаются рисунками и должны иметь сквозную нумерацию.

3.3 Критерии оценки реферата/эссе:

Критерии оценки реферата: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Пример содержания реферата

Содержание

Введение

Глава 1. _____ (название главы) _____

Глава 2. _____ (название главы) _____

Заключение.

Литература.

Приложение (если есть в реферате).

Введение _____
_____ (Во введении прописывают актуальность проблемы, цели и задачи реферата)

Глава1. _____
_____ (название главы)

(текст главы)

(Выводы по главе)

Глава
2 _____

(название главы)

(текст главы)

(Выводы по главе)

Заключение _____
_____ (обобщение материалов и выводов глав реферата, таким образом, чтоб они соответствовали цели и задачам реферата)

Литература

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Приложение(я) _____
_____ (Если оно/они/ есть в реферате)

Образец титульного листа реферата

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Организация работы с молодежью»**

РЕФЕРАТ

Россия в нач. ХХІв.

Выполнил (а):

Проверил:

Оренбург 2015

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при наличии).

На титульном листе размещаются выходные сведения о контрольной работе:

- наименование организации, в которой выполняется работа;
- форма работы: контрольная работа;
- наименование дисциплины, по которой выполняется контрольная работа;
- тема или номер варианта;
- исполнитель (студент) с указанием формы обучения, курса, индекса группы, инициалов имени, отчества и фамилии;
- регистрационные номер и дата регистрации (заполняется лаборантом УМО);
- рецензент контрольной работы (инициалы имени, отчества и фамилии преподавателя);
- отметка о зачете (заполняется преподавателем).

Титульный лист включается в общее количество страниц работы, но не нумеруется.

1.1.1.1. Содержание – обязательный элемент аппарата контрольной работы, служащий для ориентации в ней и указывающий заголовок.

В содержание включают все структурные элементы контрольной работы, в том числе порядковые номера и наименования всех структурных единиц основного текста, с указанием номера страниц, на которых они начинаются.

Содержание размещают на следующей после титульного листа странице контрольной работы, включают в общее количество страниц работы, но не нумеруют. Заголовок «Содержание» записывают полужирным шрифтом, размер 15 прописными буквами, располагая в центре страницы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной (ГОСТ 2.105-95).

1.1.1.2. Введение – структурная часть контрольной работы, вводящая читателя в суть проблематики ее основного текста. Объем введения должен составлять 1 страницу печатного текста. Введение размещают на отдельной странице, располагая слово «Введение» посередине страницы, и записывают полужирным шрифтом, размер 15 прописными буквами.

Во введении автор должен кратко обосновать актуальность работы, сформулировать цель и задачи ее выполнения, указать методы исследования.

Актуальность контрольной работы должна отражать степень ее важности в данный момент для теории и практики.

Цель контрольной работы – это результат, который должен получить автор. В формулировке цели рекомендуется использовать следующие слова: «разработка», «анализ и обобщение опыта», «выявление особенностей» и т.д.

Задачи должны быть направлены на достижение цели контрольной работы. Это частные вопросы соответствующие, как правило, заголовкам разделов. В задачах

рекомендуется использовать глаголы «охарактеризовать», «раскрыть», «проанализировать», «установить», «представить», «рассмотреть» и т.д.

Метод – совокупность приемов теоретического или практического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Метод – исходный пункт и условие исследования.

При указании метода исследования следует выделить общие методы научного познания (например, анализ и синтез, моделирование, наблюдение, сравнение) и специальные, характерные для конкретных наук.

1.1.1.3. Основной текст контрольной работы – ответы на вопросы, решение задач и т.д. Структура основного текста контрольной работы определяется требованиями преподавателя. Объем основного текста (без введения и заключения) 10-15 страниц.

Материалы основного текста группируются в относительно законченные проблемно-тематические крупные структурные единицы – разделы контрольной работы.

Все структурные единицы основного текста следует нумеровать арабскими цифрами. Структурные единицы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений.

Кроме структурных единиц в основном тексте могут быть использованы и другие элементы: заголовки, перечисления, таблицы, рисунки, формулы (математические уравнения), сокращения.

Заголовок – обозначение структурной части основного текста работы (раздела, параграфа, таблицы).

Заголовки раздела следует печатать прописными буквами по центру без точки в конце. Переносы в заголовках не допускаются.

Пробелы между заголовком и текстом структурной единицей отсутствуют.

Шрифт заголовка структурной единицы «Раздел» – размер 15, полужирный, выравнивание «по центру» прописными буквами.

Пример оформления заголовков приведен в Приложении Г.

Перечисления – фрагмент текста, состоящий из предупреждения о том, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий и из самих этих элементов, обозначаемых нумерованными, маркированными (графическими) или литерными знаками.

Нумерованные знаки применяются для обозначения последовательности этапов, крупных единиц. Например:

1. Ххххх.
2. Ххххх.
3. Ххххх.

Маркированные и литерные применяются для равнозначных и не выделяющихся по смыслу, по значимости от основного текста перечислений. В качестве графического элемента в маркированных перечислениях используются только знаки дефиса. Например:

- ххххх;
- ххххх;
- ххххх.

Литерные знаки оформляются следующим образом:

- а) ххххх;
- б) ххххх;
- с) ххххх.

Каждый пункт, подпункт перечисления записывают с абзацного отступа.

Таблицы, рисунки – внетекстовые элементы контрольной работы.

Таблица – форма организации материала в тексте контрольной работы, при которой систематически представленные группы взаимосвязанных данных располагаются по графам и строкам таким образом, что каждый отдельный показатель входит в состав и графы, и строки.

Рисунок – графическое изображение на плоскости, создаваемое с помощью линии, штриха, пятна, точки. К рисункам относят диаграммы, графики.

Заголовки таблиц должны быть краткими и полностью отражать содержание таблицы. Их следует помещать над таблицей посередине. Над таблицей и заголовком справа сверху помещают слово «Таблица» с порядковым номером (без знака №).

Таблицы и рисунки должны иметь каждый свою сквозную по теме нумерацию. Допускается нумерация таблицы рисунков в пределах одного раздела. Если приведена одна таблица или иллюстрация, то она не нумеруется.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с первой прописной буквы, а подзаголовки – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Если все параметры, размещенные в таблице, выражены одной и той же величиной (например: тыс. руб.), то сокращенное обозначение этой единицы измерения помещают над таблицей.

Если цифровые данные в графах или строках таблицы выражены в различных единицах физических величин, то они указываются в заголовке каждой графы или в соответствующей строке боковика таблицы. После заголовка графы или наименования показателя перед обозначением единицы измерения следует ставить запятую.

Нумерация граф и строк дается только в том случае, если на них имеется ссылка в тексте. При необходимости нумерации показателей в боковике порядковые номера должны быть указаны перед их наименованием. Повторяющийся в графе таблицы текст, состоящий из одного слова, можно заменить кавычками, если строки в таблице не разделены линиями. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют «то же», а далее – кавычками.

Не допускается заменять кавычками цифры и математические знаки.

При отсутствии данных в графах таблицы следует ставить прочерк (тире).

Дробные числа должны приводиться в виде десятичных дробей. Цифры в графах таблиц целесообразно проставлять так, чтобы разряды чисел по всей графе были расположены один за другим. В одной графе должно быть соблюдено одинаковое количество десятичных знаков для всех величин.

Не рекомендуется сводить в таблицу лишь одну строку, из которой используются два-три числа.

Не допускается указывать в таблицах рядом с числовыми значениями величин слова «более», «не более», «менее», «не менее», «в пределах» и другие ограничительные слова. Они должны быть помещены в боковике таблицы, рядом с наименованием соответствующего параметра или показателя после единицы измерения.

При ссылке в тексте на таблицу или иллюстрацию (рисунок) слова «таблица», «рисунок» следует писать полностью, если таблица и/или иллюстрация без номера, и сокращенно, если они пронумерованы (например: «рис. 1», «табл. 1»). В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указывать сокращение слова «смотри» (например: «см. рис. 3» или «см. табл. 5»).

При переносе таблицы на следующую страницу наименование граф (головку) не надо переписывать, а следует проставлять их номера в соответствии с предыдущей страницей. Справа сверху необходимо указать: «Продолжение таблицы».

Если в работе имеются рисунки или таблицы формата А4 или А3 то они размещаются после той страницы, где есть на них ссылка. Если же таблица или чертеж могут уместиться на половине формата А4, то они располагаются в тексте сразу после ссылки на них. Если размер таблицы равен половине и менее формата А4, ее не следует размещать на двух страницах. В этом случае таблица дается на следующей после ссылки странице в верхней части.

Ширина таблицы должна соответствовать ширине текстового блока. Рисунки должны быть вставлены в текст командой «Вставка – Рисунок». Примеры оформления таблиц и рисунков смотрите в Приложениях Д и Е.

Формула – текст, представляющий собой комбинацию специальных знаков, выражающую какое-либо предложение (ОСТ 29.130-97).

Для написания формул в качестве символов следует использовать общепринятые обозначения. Пояснения символов и числовых коэффициентов, включенных в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснений начинается со слова «где» без двоеточия после него. Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполнения операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке умножения применяют знак «х».

Формулы должны быть оформлены в редакторе формул Equation Editor и вставлены в документ как объект.

Формулы должны нумероваться арабскими цифрами сквозной нумерацией, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках, например (1). Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках.

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если формула дается без пояснения символов, то после нее ставится точка.

Сокращения. В целях обеспечения компактности контрольной работы можно применять сокращение слов и словосочетаний, пропуск части элемента, объединение различных записей в одну запись и другие приемы сокращения.

Сокращению подлежат различные части речи. При сокращении слов применяют усечение, стяжение или сочетание этих приемов. Вне зависимости от используемого приема при сокращении должно оставаться не менее двух букв. Главным условием сокращения слов является однозначность их понимания и обеспечения расшифровки сокращенных слов. Не следует сокращать слова в тех случаях, когда это может исказить или сделать неясным смысл текста описания, затруднить его понимание. Не допускается сокращать любые заглавия в любой области и общее обозначение материала.

В отдельных случаях библиографического описания, например при записи очень длинного заглавия, допускается применять такой способ сокращения, как пропуск отдельных слов, фраз, если это не приводит к искажению смысла.

Сокращения оформляют в соответствии с ГОСТ 7.12-93, который устанавливает общие требования и правила сокращения слов и словосочетаний, а также особые случаи сокращения слов, часто встречающихся в библиографической записи. В общепринятых сокращениях точка в конце не проставляется. Например, высшее учебное заведение – вуз; сантиметр – см; килограмм – кг и т.д.

В остальных случаях в конце сокращения ставится точка.

Допускается применять сокращения, не предусмотренные ГОСТ 7.12-93, или более краткие варианты сокращения слов. В случае необходимости обозначения своего сложного термина аббревиатурой, ее следует указывать сразу же после данного термина в скобках, например, бюджетно-налоговая политика (БНП).

Заключение – структурная часть контрольной работы, завершающая ее, где подводятся полученные итоги работы, делаются обобщения, выводы и устанавливается их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении к контрольной работе. Основные выводы работы должны быть сформулированы в виде кратких, четких предложений и утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Заключение размещают на отдельной странице, располагая слово «Заклучение» посередине страницы, и записывают полужирным шрифтом, размер 15 прописными буквами.

1.1.1.4. Список использованной литературы должен содержать сведения об источниках, используемых при выполнении контрольной работы.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенный с 01.06.2004 г.

Библиографическое описание представляет собой составленный по определенным правилам перечень сведений о каждом источнике. К этим сведениям при описании книги относятся:

- фамилия и инициалы автора (авторов);
- заглавие;
- вид литературного источника (учебник, учебное пособие, монография);
- место издания, издательство, год издания;
- количество страниц.

При описании статьи из периодического издания (журнала, газеты) необходимы следующие сведения:

- фамилия и инициалы автора статьи (авторов, если они указаны);
- заглавие статьи;
- название периодического издания;
- год выпуска периодического издания, его номер;
- страницы, на которых помещена статья.

Следует соблюдать алфавитный принцип расположения источников, при котором записи размещают по алфавиту фамилий авторов (фамилии соавторов во внимание не принимаются) или заглавий документов. Работы авторов-однофамильцев ставятся в алфавите их инициалов, работы одного автора – в алфавите заглавий книг и статей. Как правило, в начало списка используемых источников помещают официальные документы (законы, постановления, указы и т.д.).

В соответствии с указанным ГОСТом обязательны пробелы до и после каждого знака (кроме точки и запятой, когда пробел оставляется только после знака). В конце каждого описания ставится точка.

После определения места источника в списке в соответствии с выбранным принципом расположения каждое библиографическое описание нумеруется арабскими цифрами.

Список использованной литературы контрольной работы должен содержать не менее трех источников.

Примеры оформления используемых источников приведены в Приложении Ж и З.

Наименование структурного элемента «Список использованной литературы» записывается посередине страницы полужирным шрифтом, размером 15, прописными буквами. Список использованной литературы располагают в конце работы.

1.1.1.5. Приложения оформляются как продолжение данной контрольной работы на последующих листах. В приложениях помещают материал, дополняющий содержание основного текста. Приложениями могут быть, например, рисунки, таблицы большого формата, описание алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ и т.д.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху с правой стороны слова «Приложение» и его обозначения. В соответствии с ГОСТ 2.105-95 приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, Й, Ь, Ы, Ъ: «Приложение А».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают полужирным шрифтом, размер 15, с первой прописной буквы отдельной строки, выравнивая по правому краю текста.

В тексте контрольной работы на все приложения обязательно должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Требования к оформлению всего текста. Контрольная работа должна быть выполнена с применением печатающих устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4. При наборе текста рекомендуется использовать тип шрифта «Arial». Текст рукописи печатается с соблюдением следующих размеров полей: верхнее – 1,5 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см.

Режим выравнивания по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1 см. Не допускается оформление абзацного отступа табулятором или пробелами.

Междустрочный интервал – двойной.

Шрифт основного текста – размер 12.

Номера страниц проставляются арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Контрольная работа оценивается «зачтено»/«не зачтено». Кафедра самостоятельно определяет критерии оценки контрольных работ. Оценка «зачтено»/«не зачтено» выставляется на титульном листе работы.

Образец оформления списка использованной литературы

1. История в системе гуманитарного образования. Цель, задачи, предмет и методы изучения истории.
2. Становление древнерусского государства. Киевская Русь (9–12 вв.).
3. Русь в период феодальной раздробленности.
4. Русское государство в 13–15 вв.: от Руси Киевской к Руси Московской.
5. Реформы и реакция в эпоху Ивана Грозного.
6. Политическое, социально–экономическое и культурное развитие России в 17 в.
7. Модернизации России в эпоху Петра Великого: предпосылки, замысел, итоги.
8. Реформы и преобразования в России в период царствования Екатерины Великой.
9. Попытки самодержавия осуществить реформы в России в первой половине 19 в.
10. Буржуазные реформы 60–70-х гг. и их значение в истории России.
11. Контрреформы в эпоху Александра III.
12. Реформы С.Ю. Витте: предпосылки, замысел, итоги.
13. Общественно–политические движения и общественная мысль в России в 19 в.
14. Политические партии в России в начале 19 в.: предпосылки, образования, программы, итоги деятельности.
15. Буржуазно–демократическая революция 1905–1907 гг.: причины, характер, итоги.
16. Опыт российского парламентаризма: деятельность I–IV Государственных Дум России (1906–1917 гг.).
17. Столыпинская реформа как попытка политического и социально–экономического преобразования России в начале XX в.: предпосылки, реализация, итоги.
18. Первая мировая война (1914–1918): причины, характер, итоги.
19. Россия перед выбором в 1917 г.: от революции буржуазной к революции социалистической.
20. Октябрьская революция 1917г.: причины, характер, итоги. Первые попытки социалистических преобразований в России.
21. Гражданская война и интервенция (1918–1920): причины, характер, основные этапы, итоги.
22. НЭП: замысел, сущность, последствия.
23. Индустриализация и коллективизация в СССР – курс на форсирование социалистического строительства.

24. Внешняя политика советского государства в 1920–1930-е гг.
25. Вторая мировая война (1939–1945): причины, характер, итоги.
26. Советское общество и государство в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
27. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: замысел, осуществление, итоги.
28. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в эпоху Л.И. Брежнева (1965–1982).
29. М.С. Горбачев и перестройка в СССР (1985–1991): причины, замыслы и их осуществление.
30. Россия на рубеже XX-XXI вв.: курс на продолжение реформ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

5.1 Исторические источники. Научные принципы, методы исторического познания.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Изучить основные виды исторических источников, их классификацию. Обратить внимание на специальную историческую дисциплину – источниковедение. Рассмотреть основные научные принципы и методы, применяемые в исторической науке.

5.2 Научные категории – «историческое время», «историческая периодизация», «исторический факт».

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Все историки в своих исследованиях используют научные категории: историческое движение (историческое время, историческое пространство), исторический факт, теорию изучения (методологическую интерпретацию). Необходимо обратить внимание на основные интерпретации данных категорий в исторической науке.

5.3. Истоки и основные типы цивилизации в древности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации. Древняя восточная цивилизация. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима

5.4. Основные цивилизационные регионы.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Средневековье создало новый городской образ жизни, высокие образцы духовной и художественной культуры, в том числе институты научного познания и образования, среди которых следует особо выделить институт университета. Все это, вместе взятое, дало мощный толчок для развития мировой цивилизации. Основными цивилизационными регионами эпохи средневековья были Азия и Европа.

5.5. История исторической науки (древнегреческая, древнейшая китайская, древнеримская).

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

История исторической науки в Древней Греции (Геродот, Дионисий Галикарнасский, Фукидид, Ксенофонт и др.) Древнеримская историография – Цицерон, Катон Старший, Страбон, Тацит. Китайская историография – Конфуций, Сыма Цянь.

5.6. Христианская историография (византийская, армянская).

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Византийская историография - к исторической группе следует отнести, помимо историков в собственном смысле, литературу житий, ораторские произведения, письма, сочинения по археологии. Армянская историография - крупнейшие армянские историографы раннего Средневековья: Мовсес Хоренаци, Лазарь Парпеци, Фавстос Бузанд, Егише, Себеос и другие. Труды этих авторов содержат важные сведения по истории как самой Армении, так и соседних государств и регионов. Новый подъём армянской историографии охватывал период X—XIV веков, когда были созданы значительные труды Ованеса Драсханакерци, Степаноса Таронечи, Киракоса Гандзакечи, Вардана Аревелци.

5.7. Роль исторической информации в современном источниковедении.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Информация, зафиксированная в исторических источниках, имеет разнородный характер и может быть исследована с применением, в первую очередь, источниковедческих методов, направленных на извлечение информации из источника, ее переработку и хранение. Но вместе с тем исторический источник - это результат движения определенных информационных потоков, лишь та часть информации, которая по каким-то причинам оказалась зафиксирована в текстах. Применение теории информации как методологии историографического исследования и использование информационного подхода и методов исторической информатики и когнитивной лингвистики в историографии являются новым и перспективным направлением развития исторической науки на современном этапе и будут способствовать углублению междисциплинарного синтеза в исследовании историографических источников.

5.8. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Обратите внимание на основные теории этногенеза славян (автохтонная теория, теория стадийного развития языков и др.)

5.9. Древнерусское государство в оценках современных историков.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Норманнская теория. Антинорманнская теория. «Карельская версия» историка В.И. Паранина.

5.10. Соседи древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Южное и Юго – Восточное направление. С южной и юго – восточной стороны Русь постоянно сталкивалась с кочевыми народами, представленными тюркоязычными племенами – хазарами и булгарами, позднее с печенегами и половцами. Также на юге находилась Византия, которая сыграла огромнейшую роль в становлении и развитии Руси. Русско-византийские отношения IX — XI вв. — это и мирные экономические, политические, культурные связи, и острые военные столкновения.

Достаточно много известий сохранилось о внешнеполитических связях Булгарского Эмирата с Русью и древнерусскими княжествами.

5.11. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Подчиняясь общим закономерностям, происхождение государства у различных народов в конкретно-исторических условиях значительно отличается. У различных народов, в разные периоды истории пути политогенеза существенно различаются. В учебной и научной литературе называют следующие пути: восточный (азиатский), западный (европейский), интегративный (синтезный)

5.12 Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Различия:

1. Русь с ее развитой торговлей и прибыльными ремеслами выгодно выделялась на фоне аграрной и феодальной Европы. Не «натуральное хозяйство», а «монетарная экономика».
2. Кроме того что она была непосредственно связана с торговлей с Востоком.
3. В Киевской Руси, монетарная экономика превалировала над натуральным хозяйством.
4. В отличие от Запада, не феодальное поместье, а город был главным фактором экономической и социальной эволюции страны.
5. Политические влияния русского и западного правителя существенно различались. В Киевской Руси существовал важный политический компонент, которого не было на Западе: город.

Сходства:

1. Как на Руси так и германских племен были налажены родоплеменные отношения. Ранняя социальная организация славянских и германских племен была во многих отношениях сходной.
2. Организация княжеских властных органов была сходной. На Руси, как на Западе, управление обществом строилось на опыте домашнего господства правителей.

5.13. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Варварские государства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Экспансия викингов.

5.14. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497г.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Развитие государственного аппарата, появление первых государственных учреждений (Казна), местное управление: назначение наместников с передачей им территорий «в кормление». Принятие Иваном III титула «Государь всея Руси» и его историческое значение. Брак Ивана III с византийской царевной Софье Палеолог (племянницей последнего византийского императора Константина XI). Новый государственный герб страны – двуглавый орел. Идеи о русском государстве, как духовной правопреемнице Византийской империи, концепция «Москва – Третий Рим» монаха Филофей. Особенности процесса государственной централизации на Руси, в сравнении со странами Западной Европы. Ведущая роль государственной власти в процессе централизации и последствия этого явления.

5.15. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Объединение русских княжеств вокруг Москвы сопровождалось серьезной эволюцией системы поземельных отношений, политического и правового положения как землевладельцев, так и земледельцев. Еще со второй половины XII в. люди, жившие при княжеском дворе, назывались дворянами. Их, как правило, военных слуг, лично свободных, следует отличать от дворовых людей, несвободных лиц, часто холопов, прислуживавших князьям и полностью зависимых.

Московские князья нуждались в большом количестве ратных людей, в администраторах для управления разраставшимся хозяйством. За службу московскому князю предоставлялся земельный участок из огромного земельного фонда, находившегося в собственности московских князей. Земельные владения московского правителя особенно выросли после присоединения к Москве Новгорода. Земли новгородских бояр были конфискованы в пользу великого князя, часть их передавалась дворянам во владение при условии — служить московскому князю. Служилые люди помещались по месту службы. Такие земельные владения стали называть поместьями, а их владельцев — помещиками. Юридически поместья считались собственностью князя и его военные или гражданские слуги могли сохранять поместья за собой только при условии исправной службы.

5.16. Экспансия Запада.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Основные даты и события: конец XII в. — начало экспансии крестоносцев в Прибалтике; 15 июля 1240 г. — Невская битва; 5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище. Исторические деятели: Александр Невский. Основные термины и понятия: экспансия; орден; рыцари.

5.17. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В духовно-культурной сфере раннее Средневековье стало временем усиления роли религий, духовенства. Выработывалась система отношений между светской и церковной властями. В Западной Европе на протяжении 1 тысячелетия нашей эры христианство превратилось из сообщества гонимых единомышленников, сторонников учения Иисуса Христа в мощную наднациональную и надгосударственную силу, оформилось в теократическое государство во главе с папой. В Византии церковь уже в первые века своего официального признания (с императора Константина в 325 г.) приобрела огромное влияние и объективно превратилась в конкурента верховной светской власти. В арабском мире в VII-X вв. ислам, напротив, определял и направлял все стороны государственной и общественной жизни

5.18 Причины и направления монгольской экспансии.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Монгольская экспансия XIII в. имела огромное влияние на развитие человечества. Ее можно сравнить с варварскими нашествиями V в., которые опрокинули Римскую империю и положили конец Древнему миру. В VII столетии свое слово сказали арабы-мусульмане.

К концу жизни Чингисхана в состав созданной им империи входили, кроме собственно Монголии, Северный Китай, Восточный Туркменистан, Средняя Азия, степи от Иртыша до Волги, большая часть Ирана и Кавказа. Такая громадная по размерам империя возникла в истории впервые.

После смерти Чингисхана в 1227 г. его завоевательную политику продолжили наследники. По желанию Чингисхана его преемником стал Угэдэй (правил 1229-1241). При нем была создана система ямской (почтовой) службы. Почтовые станции (ямы) обеспечивались местным населением лошадьми, продуктами питания и всем необходимым. При этой системе курьеры покрывали за день до 400 км пути. В 1235 г. Угэдэй построил город Каракорум (Харахорин) — столицу Монгольской империи. Каракорум находился в 320 км к юго-западу от того места, где в настоящее время находится столица Монголии Улан-Батор.

Внук Чингисхана Хулагу-хан основал в Иране и Закавказье государство Хулагидов. Другой внук Чингисхана Хубилай в 1271 г. основал в Китае монгольскую династию Юань. В 1279 г. он завершил завоевание Китая и перенес столицу монгольской империи из Каракорума в Чжунду (современный Пекин).

5.19 Народные движения начала XVII в. Роль внешнего фактора в национальном кризисе (польско-шведская интервенция).

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Иноземное вмешательство в смуту. (В 1609 году польский король Сигизмунд III, окончательно убедившись в том, что Лжедмитрий II не в состоянии овладеть Москвой, решил вмешаться в русские дела. Повод - в феврале 1609 г. московское правительство заключило союз со Швецией, а Польша была в ней в состоянии войны. В обстановке распада тушинского лагеря бояре-тушинцы заключили с Сигизмундом договор об избрании на московский трон его сына королевича Владислава (договор 4 февраля 1610 г). 17 июня 1610 г дворяне во главе с Захарием Ляпуновым свергли Шуйского (вынудили его подстричься в монаха). Власть временно перешла в руки Боярской думы, которая предложила трон Владиславу, боясь, что чернь Москвы поддержит самозванца. Боярское правительство согласилось впустить в Москву польские войска во избежании бунта черни). После убийства Лжедмитрия II в декабре 1610 г. (убил один из сподвижников) смута приобрела преимущественно характер национальной борьбы, в которой русские стремились освободиться от польских интервентов.(В результате 1 похода под руководством П. Ляпунова и 2 похода во главе с князем Д. Пожарским и К. Мининым ополчений на Москву осенью 1612 г. столица была освобождена от польского гарнизона, который разместился в ней после подписания договора о призвании польского королевича).

Современники называли XVII в. «бунташным» т.к. народные восстания сотрясали страну - это и городские восстания (так «соляной бунт» в Москве 1648г., и «медный бунт» в Москве 1662г.) и крестьянские войны (так восстание С.Разина - казаки на Дону - сначала их походы на Каспийской море, в Персию были грабительскими, но поход 1670 г. уже носил антиправительственную окраску. Отряды восставших овладели Царицыным, затем Астраханью, пошли вверх по Волге. В рядах восставших были крепостные крестьяне,

городские низы, работные люди, а также чуваша, мордва, татары. Повстанцы были разбиты правительственными войсками, а в начале 1671 г. Разин был выдан властям богатыми казаками и казнён.) Социальные бури XVI-XVII в. - это порождение не только классовых антагонизмов, это совокупность социальных, национальных и религиозных конфликтов, вызванных кризисными явлениями в обществе.

5.21 Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Соборное уложение 1649 года — свод законов Московского государства, первый в русской истории нормативно-правовой акт, охвативший все действующие правовые нормы, включая и так называемые «новоуказные» статьи.

Соборное уложение было принято на Земском соборе 1649 года и действовало до 1832 года, когда в рамках работы по кодификации законов Российской империи был разработан Свод Законов Российской империи (М.М. Сперанский).

Соборное уложение состоит из 25 глав, регулирующих различные области жизни.

Причины принятия Соборного Уложения:

1. По окончании Смутного времени, правительство новой династии — Романовых приступает к активной законотворческой деятельности.
2. К 1649 г. в Российском государстве существовало огромное количество законодательных актов, которые не только устарели, но и противоречили друг другу.
3. Переход Законодательства к нормативному толкованию правовых норм.
4. Соляной бунт в Москве (1648 г.).

5.22 Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Церковная реформа патриарха Никона — предпринятый в 1650-х — 1660-х годах комплекс богослужебно-канонических мер в Русской Церкви и Московском Государстве, направленных на изменение существовавшей тогда обрядовой традиции в целях её унификации с современной греческой. Вызвала раскол Русской Церкви и повлекла возникновение многочисленных старообрядческих течений.

Взгляды старообрядцев на реформы: По мнению старообрядцев, взгляды Никона о какой-то отдельной традиции, в данном случае греческой, как об эталонной, были подобны так называемой «трехъязычной ереси» — учению о возможности существования святого писания исключительно на языках, на которых была сделана надпись на кресте Христовом — еврейском, греческом и латинском.

В обоих случаях речь шла об отказе от естественно сложившейся на Руси богослужебной традиции. Такой отказ был совершенно чужд русскому церковному сознанию, поскольку историческая русская церковность образовывалась на кирилло-мефодиевской традиции, в сущности которой было усвоение христианства с учётом национального перевода Святого Писания и богослужебного корпуса, использующего местные заделы христианской традиции.

5.23 Особенности сословно-представительной монархии в России.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Становление и развитие сословно-представительной монархии в России. Период сословно-представительной монархии как период развитого феодализма. Социально-экономическое развитие России. Изменения в социальной структуре общества. Правовое

положение классов и социальных групп. Феодалы. Зависимое население. Посадские люди. Завершение юридического оформления крепостного права.

Государственный строй. Власть царя. Боярская Дума. Земские соборы. Приказы: их состав и классификация. Реформы середины XVI в. «Избранная Рада» и ее деятельность. Земское и губное самоуправление. Воеводское управление. Опричнина и ее государственно-правовая сущность. Смута в Московском государстве и ее влияние на государственно-правовую систему.

Территориальный рост и государственное устройство России в XVI-XVII вв.

Денежная и налоговая системы. Военное устройство России.

Развитие феодального права. Виды источников московского права. Проблема унификации права и создания единого правового пространства в Объединенном Русском государстве. Причины принятия Судебников. Источники Судебников. История изучения Судебников московских государей: основные дискуссионные вопросы. Судебники, как источники процессуального права. Сравнительная характеристика Судебников 1497 и 1550 гг. Изменение понимания сущности преступления и функций наказания по сравнению с периодом Русской Правды.

5.24 XVI – XVII вв. в мировой истории.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Для европейской истории эта эпоха имеет исключительное значение. Многие историки называют ее «временем великого прорыва», и этому есть все основания. Именно в этот период были заложены основы капиталистического способа производства, значительно возрос уровень производительных сил, изменились формы организации производства, благодаря внедрению технических нововведений, повысилась производительность труда, и ускорились темпы экономического развития. Этот период стал также переломным в отношениях Европы с другими цивилизациями. Если до этого Запад был относительно замкнутым регионом, то произошедшие в XV-XVII вв. Великие географические открытия раздвинули границы западного мира, расширили кругозор европейцев. Развитие торговых связей углубило процесс формирования национальных рынков, общеевропейского и мирового. В XVI-XVII вв. Европа стала родиной первых ранне буржуазных революций. XVI-XVII вв. ознаменованы первой научной революцией, заложившей основы современного знания в области естественных и точных наук, в сфере гуманитарной и политической мысли, философских воззрений.

5.25 Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Период 15 -17 вв, в ходе которого европейцы открывали новые земли и морские маршруты в Африку, Америку, Азию и Океанию в поисках новых торговых партнеров и источников товаров, пользовавшихся большим спросом в Европе. Историки обычно соотносят «Великие географические открытия» с первопроходческими дальними морскими путешествиями португальских и испанских путешественников в поисках альтернативных торговых путей в «Индии» за золотом, серебром и пряностями. Великие географические открытия способствовали переходу от средневековья к Новому времени, вместе с эпохой Возрождения и подъёмом европейских национальных государств.

5.26 Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Родиной Возрождения стала Флоренция — богатый промышленный и торговый город в центральной части Италии. Флорентийские купцы скупали ткани в Англии, окрашивали их (технология окраски долго держали в секрете) и с большой прибылью продавали. Во Флоренции в XIV в. были созданы первые в мире мануфактуры (с латинского — делаю руками). Свое название этот своеобразный период в истории Европы получил в связи с открытием, возрождением античной культуры.

Реформация — массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI — начала XVII века, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией. Основной причиной Реформации явилась борьба между зарождавшимися капиталистическими отношениями и доминирующим на то время феодальным строем, на охране идеологических границ которого и стояла католическая церковь.

5.27 Характерные черты эпохи Просвещения.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Особое место этой эпохи, охватывающей конец XVII-XVIII вв., отразилось в полученных ею эпитетах «Век разума», «Эпоха Просвещения». Термин «Просвещение» отражает дух этого времени, целью которого была замена религиозных или политических авторитетов такими, которые основаны на требованиях человеческого разума. Философской основой мировоззрения эпохи Просвещения был рационализм. Идеологи Просвещения, отражая взгляды и потребности буржуазии в ее борьбе против феодализма и его духовной опоры католической церкви, рассматривали разум как наиболее важную характеристику человека, предпосылку и наиболее яркое проявление всех его других качеств: свободы, самостоятельности, активности и т. д. Человек, как разумное существо, с точки зрения деятелей Просвещения, призван переустроить общество на разумных основаниях.

5.28 Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Цели реформ Петра I (1682-1725) — максимальное усиление власти царя, рост военной мощи страны, территориальное расширение державы и выход к морю. Виднейшие сподвижники Петра I — А. Д. Меншиков, Г. И. Головкин, Ф. М. Апраксин, П. И. Ягужинский. Итоги. Окончательно формируется абсолютизм. Растет военная мощь России. Обостряется антагонизм между верхами и низами. Крепостное право начинает приобретать рабские формы. Высший класс слился в одно дворянское сословие.

5.29 Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Суть политики просвещенного абсолютизма состояло в том, чтобы в рамках государственной монархии проводились реформы в экономической, политической и культурных областях, направленных на устранение наиболее устаревших и тормозивших движение. Просвещённый абсолютизм — это политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом монархических стран Европы. Смысл просвещенного абсолютизма состоит в политике следования идеям Просвещения. Мысль о государстве с просвещенным монархом, способным преобразовать общественную жизнь на новых, разумных началах.

Развитие и воплощение начал просвещенного абсолютизма в России приобрело характер целостной государственно-политической реформы, в ходе которой сформировался

новый государственный и правовой облик абсолютной монархии. При этом следует отметить, что в России реализация политики Просвещенного абсолютизма не была вызвана внутренними причинами, аналогичными западноевропейским.

5.30 Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Промышленный переворот (промышленная революция, великая индустриальная революция) — это переход от преимущественно аграрной экономики к индустриальному производству. В результате промышленного переворота происходит трансформация аграрного общества в индустриальное. Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно. Он начался во второй половине XVIII века в Англии и постепенно охватил многие страны. Характерной чертой промышленной революции явился стремительный рост производительных сил на базе крупной машинной индустрии и утверждение капитализма в качестве господствующей мировой системы хозяйства.

Промышленная революция не означала просто начало массового применения машин. Промышленная революция вызвала изменения, обновление во всех сферах жизни общества, что стали определять как модернизацию.

В политической сфере модернизация проявляется в последовательной демократизации политических структур. Речь идет о приобщении населения к политической жизни, о появлении у простого народа возможностей влиять на принятие решений, действия властей. Разворачивается борьба за всеобщее избирательное право. Постепенно формируется каталог прав и свобод. Возникают политические партии и разнообразные общественные организации. Неуклонно создаются предпосылки для формирования гражданского общества и правового государства. Важной чертой людей нового времени становится мобильность. Это прежде всего социальная мобильность — возможность покинуть свое сословие, корпорацию, родной город, деревню, повысить свой статус. Этому способствовало распространение грамотности, что позволяло многим простым людям преодолеть пропасть между рядовыми людьми и элитными верхами.

Следует учесть, что модернизация происходила на протяжении достаточно длительного периода времени. Модернизационные процессы различались по скорости и глубине. Города росли быстро, но ведущие позиции в экономике многих стран долгое время занимало сельское хозяйство, в котором была занята большая часть населения.

5.31 Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Отечественная война 1812 г. — величайшее событие в русской истории. В ее ходе ярко проявились героизм, мужество, патриотизм и беззаветная любовь всех слоев общества и особенно простых людей к своей Родине. Однако война нанесла существенный ущерб экономике России, который оценивался в 1 млрд. рублей. В ходе военных действий погибло около 300 тыс. человек. Многие западные районы были разорены. Все это оказало огромное влияние на дальнейшее внутреннее развитие России.

5.32 Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Переустройство системы государственного управления. Крестьянский вопрос. Социальная политика. Просвещение, печать, религия. Кавказская война.

5.33 Россия и мир в начале XX в.: общее и особенное.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

На рубеже XIX–XX вв. мир вступал в новую эпоху. О ее наступлении наиболее ярко возвестила естественнонаучная революция. Начавшийся переход от пара и угля к электрической энергии и нефти имел для человечества огромное практическое значение. Появление телеграфа, телефона, автомобилей, трамваев, метро и кинематографа в значительной степени меняло быт горожан, ускоряло темп их жизни.

К концу XIX–началу XX вв. ведущее место в экономической структуре стран Запада заняли монополии, возрастает интернационализация экономической и политической жизни. Происходит усиление экспансии Запада за пределы его собственного географического ареала с созданием колониальных империй ведущих европейских держав.

На рубеже XIX–XX столетий четко проявился европоцентризм, оправдывающий колониальную агрессию и грубо попирающий особенности исторического развития целых континентов. Заявили о себе также милитаризм и культ насилия, осуществляемого во имя «высших целей». Рост международной напряженности, усилившаяся зависимость военной мощи страны от ее индустриального потенциала – все это поставило экономическую модернизацию в качестве важнейшей проблемы как для России, так и для других стран, не успевших еще войти в число мировых лидеров.

Следует подчеркнуть, что в начале XX в. Россия представляла страну догоняющего развития или второго эшелона капитализма. Для стран первого эшелона капитализма – Англии, Франции, США и др. – было характерно относительно раннее, «естественноисторическое» – под влиянием внутренних факторов – вызревание капитализма. Экономическая мощь, минимальные остатки традиционного общества (следствие осуществившихся революций), парламентская демократия и сильные либеральные традиции способствовали стабильному развитию этих стран на рубеже веков.

5.34 Общенациональный кризис в России (1916 – 1917 гг.): истоки и последствия.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Наращение революционной ситуации в России в годы первой мировой войны и политический кризис самодержавия. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование думского «Прогрессивного блока» и его программа.

Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав и влияние на общественные процессы.

Позиции и тактика политических сил в период трех кризисов после февраля 1917 г. Установление единовластия. Контрреволюционный заговор и попытка установления военной диктатуры. Демократическое совещание и предпарламент.

5.35 Основные этапы формирования большевистского режима.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Понятие большевизм возникло на II съезде РСДРП (1903), когда единая до этого партия разделилась на фракцию большинства (собственно большевики) и меньшинства (меньшевики). Одной из основных причин раскола явился вопрос о партии нового типа. В ходе работы над Уставом РСДРП В. Ленин и Ю. Мартов предложили две различные редакции пункта о членстве в партии. Ленин — членом партии является гражданин, признающий программу и устав, выплачивающий членские взносы и работающий в одной из партийных организаций. Мартов предложил ограничиться первыми двумя

требованиями. Сторонников Ленина, набравших большинство при выборах в центральные органы партии, стали называть большевиками, а сторонников Мартова — меньшевиками. На IV съезде РСДРП в 1906 г. организационное единство партии было временно восстановлено, но уже в 1912 г. на конференции в Праге большевики создали самостоятельную партию, которая с апреля 1917 г. стала называться Российской социал-

В 20—30-х гг. левая оппозиция Сталину приняла самоназвание «большевики-ленинцы», подчёркивая этим свою преемственность с революционной традицией в противостермидорианскому сталинизму. После политических процессов 30-х гг. большая часть «ленинской гвардии» была репрессирована. Исходя из этого, есть мнение, что большевизм как явление сошёл с исторической сцены

5.36 Политические процессы и массовые репрессии в 30 – начале 50-х гг. XX в.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Форсированная индустриализация. Сплошная коллективизация. Массовые репрессии. Апогей сталинизма.

5.37 Внешняя политика России в начале XX в.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

На рубеже 19-20 вв. произошло значительное изменение международной обстановки. Во внешней политике можно выделить три основных направления:

- западное направление – отношения с Англией, Францией, Германией. С конца 1880 –х гг. союзником России в Европе стала Франция. С конца 1880-х гг. союзником в Европе стала Франция. С Англией Россия соперничала в Иране и Афганистане, С Австро-Венгрией – за влияние на Балканах;
- южное направление – отношения с Турцией, Ираном. Россия боролась за черноморские проливы и политико-экономическое господство в Азии;
- дальневосточное направление – отношения с Китаем, Японией.

5.38 Образование СССР. Формирование авторитарного и тоталитарного режимов.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В декабре 1922 г. во всех республиках состоялись съезды Советов, участники которых одобрили предложение Ленина о создании Союза Советских Социалистических Республик.

30 декабря 1922 г. I Всесоюзный съезд Советов принял Договор об образовании СССР. В январе 1924 г. II Всесоюзный съезд Советов одобрил Конституцию СССР. Первоначально в СССР входили РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Закавказская федерация. В 1924 г. были образованы Узбекская и Туркменская ССР, в 1929 г. – Таджикская, в 1936 г. – Казахская и Киргизская ССР. В 1936 г. была также упразднена Закавказская Федерация: Армения, Грузия, Азербайджан непосредственно вошли в СССР. Число советских республик выросло до 11. В 1940 г. в состав СССР вошли три прибалтийские республики, а из УССР выделилась Молдавская ССР.

Периодизация и этапы становления (кто-то 3, кто-то 4) – 4:

1. 1917/1921 – накопление элементов тоталитарного режима, его становление;
2. 1-ая пол. 30-х гг. – утверждение тоталитарного режима;
3. 2-ая пол. 30-х гг. – апогей
4. с 1945 – развитие по нисходящей – кризисы.

5.39 Внешняя политика Советского государства (1921 – 1939 гг.)

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Международное положение после окончания Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система: противоречия и неустойчивость нового равновесия. Место РСФСР – СССР в системе международных отношений к началу 1920-х гг.

Продолжение курса на мировую революцию и политика «мирного сосуществования». Образование СССР – прообраза большевистской модели будущего мирового устройства. Поддержка оппозиционных капитализму сил и революционных движений в зарубежных странах. Отношение к национально-освободительным движениям в колониях и зависимых странах. Коминтерн как инструмент советской внешней политики. Надежды на новый революционный подъем в период мирового экономического кризиса 1929–1932 гг. Лозунг борьбы против буржуазной демократии и «социал-фашизма» в условиях нарастания фашистской опасности. Раскол антифашистских сил и его последствия.

Установление дипломатических и других межгосударственных отношений с зарубежными странами – преодоление внешнеполитической изоляции СССР. Использование противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Советско-германское экономическое и военное сотрудничество 1922–1933 гг.

Обострение кризиса Версальско-Вашингтонской системы и крушение системы международного равновесия, созданного победителями Первой мировой войны. Изменения во внешнеполитической тактике Советского Союза. Сближение с буржуазно-демократическими странами в 1934 – 1939 гг. Свертывание советско-германского сотрудничества в 1933 – 1938 гг. Новая тактика Коминтерна. Вступление СССР в Лигу Наций. Установление дипломатических отношений с США. Советско-французско-чехословацкий консультативный договор. Отношение СССР к агрессивным действиям Германии, Италии, Японии и «очагам войны» в Европе и Азии. Поддержка Китая и Монголии в борьбе против японской агрессии. Советско-японские военные конфликты 1938–1939 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе и проблема реального смысла советского «миролюбия». Позиция СССР в связи с гражданской войной и иностранной военной интервенцией в Испании (1936–1939 гг.). Реакция советского руководства на уступчивость английской и французской дипломатии в отношении гитлеровской Германии. Подозрения относительно перспектив «империалистического сговора» Германии, Франции и Англии против СССР. Современные представления о причинах и целях англо-французской политики «умиротворения» Германии.

5.40 Советский союз в годы Второй Мировой войны (1939 – 1945 гг.)

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Причины Второй мировой войны. Англо-франко-советские и советско-германские переговоры: цели сторон. Советско-германский договор «О ненападении» 23 августа 1939 г.: содержание, сущность, последствия. Начало мировой войны, ее характер и особенности. Военное, политическое и экономическое сотрудничество СССР и Германии. Новый раздел Польши. Договор «О дружбе и границе». Советско – финская война (1939 – 1940 гг.). Аннексия Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г.: содержание и итоги. Основные итоги внешнеполитического курса СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Подготовка СССР к активному продолжению мировой революции военными средствами. Развитие вооруженных сил и военное планирование. Усиление милитаризации всех сторон общественной жизни. Мобилизация людских и материальных ресурсов.

Советизация аннексированных территорий. Идеино-политическая и психологическая подготовка населения к наступательной революционной войне. Дискуссия о степени готовности СССР к войне с Германией и ее союзниками.

Нападение Германии на СССР. Изменение характера Второй мировой войны для Советского Союза. Цели, задачи и планы воюющих сторон. Отечественная война Советского Союза – составная часть и продолжение Второй мировой войны. Дискуссия о соотношении военно-экономических потенциалов СССР и Германии к 22 июня 1941 г.

Военные поражения Красной Армии летом – осенью 1941 г. и их причины. Победа советских войск под Москвой и ее значение. Срыв германского плана молниеносной войны. Борьба за стратегическую инициативу в первой половине 1942 г. Оборона Сталинграда и Северного Кавказа. Коренной перелом во Второй мировой войне. Победа советских войск под Сталинградом и Курском. Завершающий этап Отечественной войны. Операции советских вооруженных сил в 1944 г. и изгнание противника с территории СССР. Участие советских вооруженных сил в освобождении Разгром и капитуляция фашистской Германии. Завершающий этап Второй мировой войны. Разгром Японии и роль в нем Советского Союза.

Мобилизация ресурсов СССР в период Отечественной войны. Создание чрезвычайных органов и институтов. Тотальная милитаризация государственной и общественной жизни. Эвакуация. Милитаризация народного хозяйства. Партийно-государственное руководство: характерные черты и особенности в условиях войны. Консолидация советского общества. Патриотический подъем в стране и характер его эксплуатации партийным государством. Патриотические почину, условия их появления и развития. Волюнтаризм государственных директивных планов и заданий. Изменения в характере бюрократического контроля за выполнением директив. Вынужденный отказ от мелочной регламентации и расширение оперативной самостоятельности исполнителей: причины, последствия и значение. Основные принципы мобилизации ресурсов страны: больше, быстрее и дешевле. Проблема качества и эффективности в мобилизации и использовании людских и материальных ресурсов. Трудовые и бытовые условия в советском тылу. Власть и интеллигенция. Советская наука и культура в годы войны. Государство и церковь в годы войны.

«Новый порядок» на оккупированных противником территориях. Партизанское движение: характер, особенности, масштабы. Коллаборационизм: причины, масштабы. Национальная политика сталинского режима. Положение советских военнопленных. Оппозиция сталинизму в годы войны: особенности и противоречия. Цели и практика «власовцев», причины их обреченности.

Создание антигитлеровской коалиции. Отношения с союзниками. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская, Ялтинская конференции. Вклад союзников в общую борьбу против фашизма, характер и масштабы помощи союзников. Ледлиз: масштабы, значение.

Значение победы Объединенных Наций над державами Оси и роль СССР в ее достижении. Конференция победителей в Потсдаме. Определение характера и принципов новой системы мирового устройства. Людские и материальные потери СССР, его союзников и противников. Источники победы советского народа над фашистской Германией и ее союзниками. Цена победы. Основные итоги и внешнеполитические последствия Второй мировой войны.

5.41 Первые попытки либерализации советского общества (1955 – 1964 гг.)

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

XX съезд КПСС и критика культа личности Сталина. «Хрущевские» реформы. Попытки выхода СССР из международной изоляции. Карибский кризис.

5.42 Противоречия экономического и социального развития СССР в 60 – 80-е гг. XX в.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Вторая половина 60-х - середина 80-х гг. XX в. были периодом нарастания негативных явлений во всех сферах жизни общества. Они проявлялись в стагнации экономики, росте оппозиционных настроений населения, падении авторитета СССР на международной арене. Принимаемые руководством страны меры по «совершенствованию» социализма могли остановить надвигающегося кризиса административно-командной системы.

Смена политического курса. Две тенденции развития. Конституция СССР 1977 г. Система органов государственной власти в СССР. Противоречия экономического развития. Индустриальное развитие. Тенденции аграрного развития. Социальная сфера.

5.43 Становление новой российской государственности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

17 марта 1991 г. на республиканском референдуме большинство россиян высказались за введение в РСФСР поста президента. 12 июня 1991 г., в годовщину принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР, состоялись первые президентские выборы, которые принесли победу Б. Н. Ельцину.

После провала попытки государственного переворота в августе 1991 г. реальные рычаги государственной власти оказались в руках республик, в том числе и РСФСР. Учреждения, предприятия и организации переходили из общесоюзного в республиканское подчинение.

В декабре 1991 г., после окончательного распада СССР, РСФСР стала независимым государством и была признана мировым сообществом в качестве правопреемника СССР. В апреле 1992 г. было изменено официальное название республики. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика переименовывалась в Российскую Федерацию - Россию. Наименования «Российская Федерация» (РФ) и «Россия» признавались равнозначными.

Федеративный договор 1992 г. Государственный аппарат РФ в 1991 —1993 гг. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.

5.44 Социально-экономические реформы и внутривнутриполитическое развитие России.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Реформы в социально-экономической сфере. «Шоковая терапия». Основные направления внутренней политики.

5.45 Международное положение России в новых геополитических условиях.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Распад СССР и изменение геополитической ситуации. Отношения РФ со странами ближнего зарубежья. Отношения РФ и США. РФ и ЕС. РФ и страны Азии и Африки.

5.46 Современная социокультурная ситуация в России.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Социокультурное развитие России в 1990-2000-е гг. В настоящее время в российской культуре можно выделить несколько основных слоев:

- «высокая» интеллигентская культура, развивающая историческую традицию национальной элитарной культуры, крайне тяжело адаптирующаяся к современным рыночным отношениям, антисоветская и антирыночная одновременно;
- «советская» культура, продолжающая традицию минувших десятилетий, ориентированная на вкусы и опыт старших поколений;
- западная (по происхождению американская) культура либеральных ценностей, социокультурного индивидуализма и экономической независимости, охватывающая значительную часть молодежи, предпринимателей и интеллигенции;
- субкультура социальных «низов», выражающая разнообразные, в т.ч. криминальные установки от «блатного стиля» до всевозможного «сатанизма» в религии и политике всех мастей.

Многослойность, многосложность современной социокультурной ситуации в России – исторически закономерное явление.

5.47 Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Во второй половине 90-х годов произошел, как представляется, качественный сдвиг в положении Китая в мировом хозяйстве. Суть и последствия этого сдвига вряд ли оценены в полной мере. Открытая экономика предполагает приближение внутренних цен к ценам мирового рынка. Феномен китайской экономики. Концепция «Большого Китая».

5.48 Расширение ЕС на восток.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

На рубеже XXI в. Европейский союз вступил в новый, беспрецедентный этап своего расширения. Шагая на Восток, ЕС заметно наращивает свой ресурсный потенциал (территорию – на 34%, население – на 29%), превращается в крупнейший в мире рынок с 500 млн. потребителей, сохраняет пространственную динамику интеграции. Политически складывается гегемония Евросоюза на основной части территории Европы, что придает ему уже совершенно иной международный вес, статус и позиции. Сторонники расширения надеются, что в новом формате он будет гораздо активнее участвовать в принятии глобальных решений, укрепит свои позиции в ВТО, МВФ, ОЭСР и НАТО, станет признанным лидером в том, что касается моделей интеграции и в развитии современного международного права.

5.49 Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Глобальные проблемы человечества.

Социально-экономические и политические. Природно-экономические проблемы.

Социальные проблемы.

Предотвращение ядерной войны. Экологическая проблема. Демографическая проблема.

Нормальное функционирование мирового хозяйства. Энергетическая проблема.

Проблемы межнациональных отношений.

Преодоление отсталости слаборазвитых стран. Продовольственная проблема. Проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности.

Международного терроризма Сырьевая проблема. Проблемы урбанизации. Региональных военных конфликтов. Проблемы Мирового океана. Проблемы охраны здоровья.

Прекращение гонки вооружений. Рациональное освоение космоса. Проблемы ликвидации голода, эпидемий, невежества.

5.50 Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В основе кризиса лежали более фундаментальные причины, включая макроэкономические, микроэкономические и институциональные. Ведущей макроэкономической причиной оказался избыток ликвидности в экономике США, что, в свою очередь, определялось многими факторами, включая:

- общее снижение доверия к странам с развивающимся рынком после кризиса 1997—1998 гг.;

- инвестирование в американские ценные бумаги странами, накапливающими валютные резервы (Китай) и нефтяные фонды (страны Персидского залива);

- политику низких процентных ставок, которую проводила ФРС в 2001—2003 гг., пытаясь предотвратить циклический спад экономики США.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

6.1 Семинарское занятие 1: «История России в контексте всемирной истории: общее и особенное. Основные направления современной исторической науки»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Подготовка к вопросам семинарского занятия или докладу предполагает последовательное и серьезное выполнение нескольких этапов:

1. Выбор темы
2. Подбор литературы
3. Подготовка вопросов или доклада

При ответе на семинарском занятии или выступлении с докладом не следует забывать о такой вещи, как восприятие предлагаемого материала слушателям. В подавляющем случае он должен быть направлен на конкретную аудиторию, конкретного слушателя, и соответственно ответ должен иметь язык, понятный для конкретной аудитории. Слушатель должен видеть, что докладчик хочет, стремится донести до него излагаемую информацию. Слушатель должен видеть заинтересованность докладчика в выслушивании подаваемого материала, только в этом случае он будет идти навстречу, и проявлять ответную заинтересованность.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

6.2 Семинарское занятие 2: «Исторические источники. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

6.3 Семинарское занятие 3: «Место России в мировой цивилизации. Духовно-нравственные, политические и социально-экономические основы формирования русского этноса»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

6.4 Семинарское занятие 4: «Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

6.5 Семинарское занятие 5: «Западная и восточная цивилизации в XVI – XVII вв. Ренессанс и реформация».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

6.6 Семинарское занятие 6: «Особенности российской модернизации. Россия в период реформ XIX в.»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

6.7 Семинарское занятие 7: «Россия и мир в первой половине XX века.»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному

переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

6.8 Семинарское занятие 8: «Россия и мир во второй половине XX века.»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

6.9 Семинарское занятие 9: «Россия и мир в XXI в.»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2016 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.