

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.01 Основы философии науки

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки Учёт, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу

Знать:

Этап 1: основные понятия и проблемы, методы научного познания.

Этап 2: методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки.

Уметь:

Этап 1: использовать основные понятия и методы научного познания при осмысливании научных проблем.

Этап 2: использовать концепции философии науки, методологию научного исследования в анализе проблем научного познания и его развития.

Владеть:

1этап: навыками осмысливания основных научных проблем.

Этап 2: навыками анализа и синтеза концепций философии науки и закономерности её развития.

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Этап 1: основные социальные и этические проблемы науки.

Этап 2: нормы и принципы, лежащие в основе деятельности учёного.

Уметь:

Этап 1: видеть и анализировать социальные и этические проблемы науки.

Этап 2: выстраивать деятельность учёного в контексте социальной и этической ответственности за принятые решения.

Владеть:

Этап 1: навыками осмысливания нестандартных ситуаций, осуществление деятельности учёного с учётом его социальной и этической ответственности.

Этап 2: навыками разрешения нестандартных ситуаций, ответственности перед обществом и самим собой за принятые решения.

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

Этап 1: место и роль учёного в жизни общества, пути его саморазвития и самореализации.

Этап 2: специфику научно-исследовательской деятельности, возможности использования творческого потенциала учёного.

Уметь:

Этап 1: использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации учёного.

Этап 2: использовать достижения науки в целях творческого саморазвития учёного.

Владеть:

Этап 1: навыками саморазвития и самореализации учёного.

Этап 2: навыками реализации творческого потенциала учёного.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
OK-1	способен к абст- рактному мышле- нию анализу, син- тезу	знать: основные понятия и про- блемы, методы научного позна- ния; уметь: использовать основные понятия и методы научного по- знания при осмысливании научных проблем; владеть: навыками осмысливания основных научных проблем.	устный опрос, письменный оп- рос, контрольная работа, компью- терное тестирова- ние, доклад по результатам са- мостоятельной работы.
OK-2	готов действовать в нестандартных си- туациях, нести со- циальную и этиче- скую ответствен- ность за принятые решения.	знать: основные социальные и этические проблемы науки; уметь: видеть и анализировать социальные и этические пробле- мы науки; владеть: навыками осмысливания нестандартных ситуаций, осуще- ствление деятельности учёного с учётом его социальной и этиче- ской ответственности.	устный опрос, письменный оп- рос, контрольная работа, компью- терное тестирова- ние, доклад по результатам са- мостоятельной работы.
OK-3	готов к саморазви- тию, самореализа- ции, использова- нию творческого потенциала	знать: место и роль учёного в жизни общества, пути его само- развития и самореализации; уметь: использовать полученные знания в саморазвитии и само- реализации учёного; владеть: навыками саморазвития и самореализации учёного.	устный опрос, письменный оп- рос, контрольная работа, компью- терное тестирова- ние, доклад по результатам са- мостоятельной работы.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
OK-1	способен к абст- рактному мышле- нию анализу, син- тезу.	знать: методологию научного ис- следования, концепций и зако- номерности развития науки; уметь: использовать концепции философии науки, методологию научного исследования в анализе проблем научного познания и его развития;	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тес- тирование, доклад по результатам са- мостоятельной ра- боты.

		владеть: навыками анализа и синтеза концепций философии науки и закономерности её развития.	
ОК-2	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	знать: нормы и принципы, лежащие в основе деятельности учёного; уметь: выстраивать деятельность учёного в контексте социальной и этической ответственности за принятые решения; владеть: навыками разрешения нестандартных ситуаций, ответственности перед обществом и самим собой за принятые решения.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.
ОК-3	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: специфику научно-исследовательской деятельности, возможности использования творческого потенциала учёного; уметь: использовать достижения науки в целях творческого саморазвития учёного; владеть: навыками реализации творческого потенциала учёного.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выпол-	отлично (зачтено)

	нены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы,	

	все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-1: способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия и проблемы, методы научного познания	1.Дайте определение метода и кратко охарактеризуйте его роль в развитии научного знания. 2. Что означает термин куматоид?
Уметь: использовать основные понятия и методы научного познания при осмыслении научных проблем	1.Перечислите основные категории теории синергетики и кратко охарактеризуйте их. 2. Чем отличается теория от гипотезы?.
Навыки: осмыслиения основных научных проблем	1.Какое значение оказали на развитие русской книги преобразования Петра I? 2. В чём заключается влияние космических исследований на развитие различных сфер человеческой деятельности?

Таблица 6 ОК-1: способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки	1.Назовите основные методы эмпирического исследования. 2. Каким требованиям, согласно К. Попперу должна соответствовать любая теоретическая система?
Уметь: использовать концепции философии науки, методологию научного исследования в анализе проблем научного познания и его развития	1.В чем состоит роль нанонауки и нанотехнологий в развитии научных знаний? 2. Обозначьте основные проблемы последствий научно – технического прогресса.

Навыки: анализа и синтеза концепций философии науки и закономерности её развития	1.Кратко охарактеризуйте проблему клонирования. 2.Покажите, какую роль играют научные революции в развитии научного знания?
--	--

Таблица 7 - ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные социальные и этические проблемы науки	1. Науки, которые относятся к социально-гуманитарным: 1) история 2) экономика 3) география 4) философия 5) физика 2. Человек и общество являются предметом изучения следующих наук: 1) технических 2) математических 3) гуманитарных 4) естественных
Уметь: видеть и анализировать социальные и этические проблемы науки	1.Назовите представителей Римского клуба и покажите их вклад в решении глобальных проблем. 2. Назовите основные проблемы, которые порождает урбанизация.
Навыки: осмыслиения нестандартных ситуаций, осуществление деятельности учёного с учётом его социальной и этической ответственности	1.Проанализируйте причины имеющихся разногласий между наукой и бизнесом. 2. Под влиянием каких факторов происходит изменение мировоззренческих ориентаций в науке?

Таблица 8 - ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормы и принципы, лежащие в основе деятельности учёного	1. К уровню всеобщего относятся методы: а) частнонаучные б) общенаучные в) философские г) дисциплинарные д) междисциплинарные 2. Принципы научного познания и их содержание: 1) принцип фаллibilизма; 2) принцип соответствия; 3) принцип верификации; 4) принцип

	фальсификации; 5) принцип пролиферации (размножения): 1) принципиальная опровергимость теории 2) принципиальная проверяемость теории 3) принципиальная ошибочность теории 4) старая теория есть частный случай новой 5) создание альтернативных теорий.
Уметь: выстраивать деятельность учёного в контексте социальной и этической ответственности за принятые решения	1. Кратко охарактеризуйте роль безотходных технологий в организации идеального производства. 2. Покажите, какое влияние оказывают на деятельность ученого социальные условия?
Навыки: разрешения нестандартных ситуаций, ответственности перед обществом и самим собой за принятые решения	1. Покажите роль диалога в разрешении нестандартных научных ситуаций. 2. Проанализируйте корректные и некорректные заимствования в науке.

Таблица 9 – ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: место и роль учёного в жизни общества, пути его саморазвития и самореализации	1. Охарактеризуйте влияние научного сообщества на деятельность учёного. 2. Немецкий философ XX века, являющиеся основоположником современной герменевтики,- это... ОТВЕТ:
Уметь: использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации учёного	1. Причины (или начала) бытия, согласно учению Аристотеля: 1) материальная 2) формальная 3) действующая 4) целевая 5) образная 2. Английский философ, автор афоризма: «Знание – сила»: 1) Аристотель 2) Платон 3) Ф. Бэкон 4) Пифагор
Навыки: саморазвития и самореализации учёного	1. Выделите факторы, влияющие на становление ученого. 2. Проанализируйте роль науки как социального института в развитии и самореализации учёного.

Таблица 10 - ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику научно-исследовательской деятельности, возможности использования творческого потенциала учёного	1. Сопоставьте философов и их взгляды на истинность знания: 1. Кант, 2. Декарт, 3. Микешина, 4. Платон: 1) абсолютная доступность истинного знания 2) истина в мире объективной реальности 3) антропологическая трактовка истины 4) трансцендентально-субъективная трактовка истины 2. Английский философ и естествоиспытатель, родоначальником эмпиризма: 1) Ф. Бэкон 2) Т. Гоббс 3) Б. Спиноза 4) Г.В. Лейбниц 5) Д. Локк.
Уметь: использовать достижения науки в целях творческого саморазвития учёного	1. Покажите, какую роль играют саморазвивающиеся синергетические системы на формирование стратегии научного поиска? 2. Покажите, какую роль оказывает современная наука на формирование мировоззрения человека?
Навыки: реализации творческого потенциала учёного	1. Соотнесите взгляды К.Поппера и И. Лакатоса на нормы построения научного знания и деятельность ученого. 2. Покажите, какое влияние на деятельность ученого оказывает методический анархизм П.Фейерабенда?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.