

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.04.02 Учет и государственный аудит в бюджетных организациях

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки Учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-3: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Знать:

Этап 1: правовые аспекты бухгалтерского учета и аудита; права и обязанности работников бухгалтерии, аудиторов при организации учета и проведения аудиторской проверки.

Этап 2: методологии ведения бухгалтерского учета и аудита в бюджетных организациях.

Уметь:

Этап 1: составлять бухгалтерские записи и программы аудита, первичные документы при ведении учета и оформления аудиторской проверки.

Этап 2: применять стандарты ведения бухгалтерского учета и методы получения аудиторских доказательств.

Владеть:

Этап 1: выбором оптимального варианта применения бухгалтерских записей и аудиторских процедур при проведении проверки.

2 этап: способами самостоятельного применения теоретических основ и принципов ведения бухгалтерского учета и проведения аудиторской проверки.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено-вание компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3	способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	знать: правовые аспекты бухгалтерского учета и аудита; права и обязанности работников бухгалтерии, аудиторов при организации учета и проведения аудиторской проверки; уметь: составлять бухгалтерских записи и программу аудита, первичные документы при ведении учета и оформления аудиторской проверки; владеть: выбором оптимального варианта применения бухгалтерских записей и аудиторских процедур при проведении проверки.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели		Способы оценки	
		1	2	3	4
ПК-3	способен прово- дить самостоятель- ные исследования в соответствии с раз- работанной про- граммой			знать: методологию ведения бух- галтерского учета и аудита в бюджетных организациях; уметь: применять стандарты ве- дения бухгалтерского учета и ме- тоды получения аудиторских до- казательств; владеть: способами самостоя- тельного применения теоретиче- ских основ и принципов ведения бухгалтерского учета и проведе- ния аудиторской проверки.	устный опрос, письменный оп- рос, контрольная работа, компью- терное тестирова- ние

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регла-
ментам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное
образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в
таблицах 2 и 3.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	
[70,85)	C – (4)	удовлетворительно – (3)	
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все преду-	отлично (зачтено)

	смотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-3: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правовые аспекты бухгалтерского учета и аудита; права и обязанности работников бухгалтерии, аудиторов при организации учета и проведения аудиторской проверки	<p>1. Основным документом, согласно которому бюджетные учреждения формируют свою учетную политику, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Бюджетный кодекс Российской Федерации; б) Федеральный закон «О бюджетной классификации»; в) Инструкция по бюджетному учету; г) Федеральный закон «О бухгалтерском учете». <p>2. Целью аудита является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выражение мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ б) проверка и подтверждение правильности отражения факторов хозяйственной жизни в бухгалтерской отчетности аудируемого лица в) предотвращение налоговых и финансовых нарушений д) финансовая устойчивость экономического субъекта е) выражение мнения о системе внешнего и внутреннего контроля экономического субъекта
Уметь: составлять бухгалтерские записи и программы аудита, первичные документы при ведении учета и оформления аудиторской проверки	<p>3. Какой проводкой оформляется принятие к бюджетному учету машин и оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Д 40101172 К 40101200; б) Д 10104310 К 10601410; в) Д 20509560 К 40101172; г) Д 20509560 К 40101272. <p>4. В программе аудита приводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) набор инструкций для аудитора, выполняющего проверку б) предполагаемый объем и порядок проведения аудиторской проверки в) выводы, служащие основой для подготовки аудиторского заключения, и их аргументация д) перечень этических принципов аудита е) предполагаемые аудиторские процедуры
Навыки: выбора оптимального варианта применения бухгалтерских записей и аудиторских процедур при проведении проверки	<p>5. Способы начисления амортизации по объектам основных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) линейный способ; б) нелинейный способ; в) по сумме чисел лет срока полезного использования; г) пропорционально объему. <p>6. Аналитические процедуры являются одной из форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) процедур проверки по существу

	b) тестов средств внутреннего контроля c) детальных тестов, оценивающих правильность отражения операций и остатка средств на счетах бухгалтерского учета d) внутреннего контроля экономического субъекта e) внешнего контроля экономического субъекта
--	--

Таблица 6 - ПК-3: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологию ведения бухгалтерского учета и аудита в бюджетных организациях	<p>1. К материальным запасам в бюджетном учете относятся:</p> <p>а) предметы, используемые в деятельности учреждения в течение периода, не превышающего 12 мес., независимо от их стоимости;</p> <p>б) предметы, используемые в деятельности учреждения в течение периода, не превышающего 12 мес., не превышающие стоимости 1000руб.;</p> <p>в) предметы, используемые в деятельности учреждения в течение периода, превышающего 12 мес., независимо от их стоимости;</p> <p>г) предметы используемые в деятельности учреждения в течение периода, превышающего 12 мес., не превышающие стоимости 1000руб.</p> <p>2. Уверенность, которую призван обеспечить аудит, в том, что рассматриваемая в целом финансовая (бухгалтерская) отчетность не содержит существенных искажений, должна быть:</p> <p>а) полной</p> <p>б) максимально возможной</p> <p>с) разумной</p> <p>д) не полной</p> <p>е) отсутствует такое понятие</p>
Уметь: применять стандарты ведения бухгалтерского учета и методы получения аудиторских доказательств	<p>3. Объектом бюджетного учета не является:</p> <p>а) активы и обязательства учреждений;</p> <p>б) отчетность учреждений;</p> <p>в) финансовые результаты деятельности учреждений;</p> <p>г) бюджетные ассигнования, лимиты обязательств.</p> <p>4. Количество информации, необходимое для аудиторских доказательств:</p> <p>а) аудитор самостоятельно принимает решение о количестве информации, необходимой для составления заключения о достоверности бухгалтерской отчетности</p> <p>б) зависит от текста договора на аудиторскую проверку</p> <p>с) жестко регламентируется российским аудиторским правилом (стандартом)</p> <p>д) регламентируется системой внутреннего контроля экономического субъекта</p> <p>е) регламентируется Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»</p>
Навыки: самостоятельного применения	5. Какие классификации являются едиными и обязательными для бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ:

теоретических основ и принципов ведения бухгалтерского учета и проведения аудиторской проверки	а) классификация сектора государственного управления; б) экономическая и классификация доходов бюджетов всех уровней; в) ведомственная и функциональная; г) экономическая и ведомственная. 6. Имеет ли право аудитор требовать от аудируемого лица информацию, выходящую за рамки проверяемого периода: а) да б) нет с) только по согласованию с руководителем аудируемого лица д) только по согласованию с руководителем аудиторской организации е) только по согласованию с членами саморегулируемой аудиторской организации
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.