

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.06 Макроэкономика (продвинутый уровень)**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Программа** Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
**Квалификация** магистр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне**

**Знать:**

Этап 1: закономерности функционирования экономики на макроуровне.

Этап 2: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики.

**Уметь:**

Этап 1: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение.

Этап 2: оценить эффективность воздействия государства на субъекты макроэкономики.

**Владеть:**

Этап 1: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов

Этап 2: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

**ПК-10: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом**

**Знать:**

Этап 1: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики.

Этап 2: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики.

**Уметь:**

Этап 1: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение.

Этап 2: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне.

**Владеть:**

Этап 1: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов

Этап 2: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ПК-8	способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-	знать: закономерности функционирования экономики на макроуровне; уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение; владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;		устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование

	уровне		
ПК-10	способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение; владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено-вание компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ПК-8	способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики; уметь: оценить эффективность воздействия государства на субъекты макроэкономики; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.		устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование
ПК-10	способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики; уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.		устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон	Экзамен	Зачет
----------	---------	-------

оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено     незачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: закономерности функционирования экономики на макроуровне	<p>1. В соответствии с принципом акселератора индуцированные инвестиционные расходы имеют место в случае, если ...</p> <p>а) увеличиваются объем ВВП и потребление;</p> <p>б) объем ВВП и потребление находят на высоком уровне;</p> <p>в) объем ВВП и потребление находятся на низком уровне;</p> <p>г) уменьшается объем ВВП и потребление.</p> <p>2. Эффект «храповика» означает, что:</p> <p>а) при падении совокупного спроса на классическом отрезке совокупного предложения цены снижаются;</p> <p>б) при падении совокупного спроса на классическом отрезке совокупного предложения цены не изменяются;</p>

	<p>в) цены гибки всегда только в сторону их повышения; г) при падении совокупного спроса на кейнсианском отрезке совокупного предложения цены снижаются.</p>
уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение	<p>3. Соответствие между понятиями экономического роста и их определениями: 1) Отношение выпуска продукции к затратам живого труда; 2) Рост производства за счет более эффективного использования наличных факторов производства; 3) Увеличение масштабов производства за счет прироста факторов производства; 4) Развитие, темпы роста производства устойчиво превышают темпы роста населения; 5) Процессы, определяющие возможности увеличения реального объема производства.</p> <p>1) Экономический рост 2) Экстенсивный экономический рост 3) Интенсивный экономический рост 4) Факторы экономического роста 5) Производительность труда</p> <p>4. Последовательность нарастания по видам инфляции темпов роста цен:</p> <p>1) Умеренная 2) Гиперинфляция 3) Ползучая 4) Галопирующая</p>
владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов	<p>5. Увеличение совокупного спроса, иллюстрируемое перемещением кривой вправо, происходит вследствие...</p> <p>а) падения курса национальной валюты; б) роста избыточных производственных мощностей; в) роста общего уровня цен; г) падения объемов национального производства.</p> <p>6. Смещение краткосрочной кривой Филлипса в период низкой безработицы по так называемой «спирали Филлипса» происходит...</p> <p>а) круговыми движениями по часовой стрелке; б) круговыми движениями против часовой стрелки; в) влево и вниз; г) вправо и вверх.</p>

Таблица 6 - ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микро-экономики	<p>1. Динамическое равновесие внутренней экономики в системе мирохозяйственных связей достигается через...</p> <p>а) систему валютных отношений; б) ужесточение денежно-кредитной политики; в) достижение паритета покупательной способности национальной валюты; г) равенство спроса и сбережений.</p> <p>2. Дефицит платежного баланса может быть профинансирован:</p> <p>а) с помощью девальвации валюты;</p>

	<p>б) путем погашения внешней задолженности;</p> <p>в) за счет использования резервов иностранной валюты;</p> <p>г) путем увеличения импортных закупок;</p> <p>д) путем сокращения экспортных поставок.</p>
уметь: оценить эффективность воздействия государства на субъекты макроэкономики	<p>3. Если производительность труда по производству экспортируемого товара на предприятиях данной страны выше, чем в стране импортера, то данная страна имеет...</p> <p>а) абсолютное преимущество;</p> <p>б) положительное преимущество;</p> <p>в) сравнительное преимущество;</p> <p>г) отрицательный торговый баланс.</p> <p>4. Протекционизм не приводит к:</p> <p>а) снижению цен на внутреннем рынке;</p> <p>б) застою в экономике;</p> <p>в) защите отдельных национальных производителей</p> <p>г) сокращению потребления.</p>
владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	<p>5. Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции экономики предложения, предполагают...</p> <p>а) льготное налогообложение для инновационных и капиталоемких отраслей;</p> <p>б) сокращение государственных расходов по всем направлениям;</p> <p>в) увеличение доли национального дохода, перераспределяемой через бюджет;</p> <p>г) финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы).</p> <p>6. Закон сравнительных преимуществ означает, что торгующая страна выигрывает, продавая товары...</p> <p>а) с низкой альтернативной стоимостью производства и покупая товары с высокой альтернативной стоимостью;</p> <p>б) доставляющие меньшее удовольствие, и покупая те, от которых население получает большее удовольствие;</p> <p>в) альтернативная стоимость, которых высокая, и покупая товары с низкой альтернативной стоимостью;</p> <p>г) большей стоимости и покупая товары меньшей стоимости.</p>

Таблица 7 - ПК-10: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики	<p>1. ВВП по расходам определяется как:</p> <p>а) <math>C + I + G + NX</math>;</p> <p>б) <math>w + i + r + p</math>;</p> <p>в) <math>C + w + G</math>;</p> <p>г) <math>C + T + S</math>.</p> <p>2. Индекс Ласпейреса показывает:</p> <p>а) изменение величины прожиточного минимума;</p> <p>б) соотношение стоимости благ базового периода в ценах текущего и базового года;</p> <p>в) динамику стоимости товаров и услуг в объеме их реализации в теку-</p>

	<p>щем периоде;</p> <p>г) изменение стоимости потребительских благ в объеме их реализации в базовом периоде;</p> <p>д) переход от минимальной потребительской корзины к рациональной.</p>
уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение	<p>3. Классификация СНС к группе невоспроизводимых материальных активов относит:</p> <p>а) землю;</p> <p>б) лицензии, патенты;</p> <p>в) здания, сооружения промышленного назначения;</p> <p>г) депозиты, наличные деньги, займы, кредиты;</p> <p>д) природные ископаемые.</p> <p>4. Соответствие между названиями показателей и их определениями: 1) Показатель, устраниющий ценовые (инфляционные) искажения величины ВНП; 2) ВНП, очищенный от амортизации; 3) Показатель, измеряющий уровень цен по сравнению с базой; 4) ВНП, рассчитанный в текущих ценах рассматриваемого года; 5) ВНП, рассчитанный в твердых (базовых) ценах.</p> <p>1) Индекс цен</p> <p>2) Реальный ВНП</p> <p>3) Номинальный ВНП</p> <p>4) Дефлятор ВНП</p> <p>5) ЧНП</p>
владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов	<p>5. Нарушение равновесия в результате увеличения совокупного спроса на кейнсианском отрезке совокупного предложения приведет к росту:</p> <p>а) объема производства и росту цен;</p> <p>б) объема производства и снижению цен;</p> <p>в) объема производства при неизменных ценах;</p> <p>г) цен при неизменном объеме производства.</p> <p>6. Изменение величины автономного потребления может быть графически представлено, как:</p> <p>а) перемещение вдоль кривой планируемых расходов;</p> <p>б) изменение угла наклона кривой планируемых расходов;</p> <p>в) сдвиг кривой планируемых расходов;</p> <p>г) перемещение вдоль кривой потребительской функции по мере изменения уровня дохода;</p> <p>д) перемещение вдоль кривой сбережений по мере изменения уровня дохода</p>

Таблица 8 - ПК-10: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по	<p>1. Экономические функции государства:</p> <p>а) производство частных благ;</p> <p>б) удовлетворение совокупного спроса;</p> <p>в) производство общественных благ;</p> <p>г) ответ на вопрос «что производить».</p>

проблемам макроэкономики	<p>2. Динамическое равновесие внутренней экономики в системе мирохозяйственных связей достигается через...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) систему валютных отношений;</li> <li>б) ужесточение денежно-кредитной политики;</li> <li>в) достижение паритета покупательной способности национальной валюты;</li> <li>г) равенство спроса и сбережений.</li> </ul>
уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне	<p>3. При дефиците товаров растут цены. Какие меры воздействия на сложившуюся ситуацию должно осуществлять государство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ввести штрафные санкции за повышение цен;</li> <li>б) стимулировать капиталовложения в создание новых производственных мощностей;</li> <li>в) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях;</li> <li>г) ввести карточное распределение дефицитных товаров.</li> </ul> <p>4. Стратегия развития национальной экономики в условиях разворачивающегося процесса глобализации предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обеспечения экономической, продовольственной и экологической безопасности;</li> <li>б) извлечения выгод из международного сотрудничества;</li> <li>в) обеспечения адекватной национальной безопасности и суверенитета;</li> <li>г) подчинения внутренней и внешней политики страны интересам мировых центров силы;</li> <li>д) утрату адекватной национальной самобытности и суверенитета.</li> </ul>
владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	<p>5. Стремление к внутреннему равновесию наиболее часто приводит к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) осложнению внешнеэкономических отношений;</li> <li>б) свертыванию производства;</li> <li>в) сокращению занятости;</li> <li>г) разбалансированности внешних платежей;</li> <li>д) росту инфляции.</li> </ul> <p>6. Важнейшим принципом построения платежного баланса является...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проведение различия между резидентами и нерезидентами при учете всех сделок;</li> <li>б) различие резидентов и нерезидентов лишь при учете сделок по основным энергоресурсам;</li> <li>в) одинаковый подход к резидентам и нерезидентам при учете всех сделок;</li> <li>г) сумма средств, полученных от других стран, меньше, чем сумма выплат.</li> </ul>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.