

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.06 Макроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Программа Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Знать:

Этап 1: закономерности функционирования экономики на макроуровне.

Этап 2: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики.

Уметь:

Этап 1: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение.

Этап 2: оценить эффективность воздействия государства на субъекты макроэкономики.

Владеть:

Этап 1: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов

Этап 2: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

ПК-10: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Знать:

Этап 1: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики.

Этап 2: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики.

Уметь:

Этап 1: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение.

Этап 2: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне.

Владеть:

Этап 1: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов

Этап 2: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-8 | способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро- | знать: закономерности функционирования экономики на макроуровне; уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение; владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; | устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | уровне | | |
| ПК-10 | способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение; владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. | устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-8 | способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики; уметь: оценить эффективность воздействия государства на субъекты макроэкономики; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере. | устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование |
| ПК-10 | способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики; уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере. | устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование |

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон | Экзамен | Зачет |
|----------|---------|-------|
|----------|---------|-------|

| оценки, в баллах | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|---------------------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| знать: закономерности функционирования экономики на макроуровне | <p>1. В соответствии с принципом акселератора индуцированные инвестиционные расходы имеют место в случае, если ...</p> <p>а) увеличиваются объем ВВП и потребление;</p> <p>б) объем ВВП и потребление находят на высоком уровне;</p> <p>в) объем ВВП и потребление находятся на низком уровне;</p> <p>г) уменьшается объем ВВП и потребление.</p> <p>2. Эффект «храповика» означает, что:</p> <p>а) при падении совокупного спроса на классическом отрезке совокупного предложения цены снижаются;</p> <p>б) при падении совокупного спроса на классическом отрезке совокупного предложения цены не изменяются;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>в) цены гибки всегда только в сторону их повышения;</p> <p>г) при падении совокупного спроса на кейнсианском отрезке совокупного предложения цены снижаются.</p> |
| <p>уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение</p> | <p>3. Соответствие между понятиями экономического роста и их определениями: 1) Отношение выпуска продукции к затратам живого труда; 2) Рост производства за счет более эффективного использования наличных факторов производства; 3) Увеличение масштабов производства за счет прироста факторов производства; 4) Развитие, темпы роста производства устойчиво превышают темпы роста населения; 5) Процессы, определяющие возможности увеличения реального объема производства.</p> <p>1) Экономический рост</p> <p>2) Экстенсивный экономический рост</p> <p>3) Интенсивный экономический рост</p> <p>4) Факторы экономического роста</p> <p>5) Производительность труда</p> <p>4. Последовательность нарастания по видам инфляции темпов роста цен:</p> <p>1) Умеренная</p> <p>2) Гиперинфляция</p> <p>3) Ползучая</p> <p>4) Галопирующая</p> |
| <p>владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов</p> | <p>5. Увеличение совокупного спроса, иллюстрируемое перемещением кривой вправо, происходит вследствие...</p> <p>а) падения курса национальной валюты;</p> <p>б) роста избыточных производственных мощностей;</p> <p>в) роста общего уровня цен;</p> <p>г) падения объемов национального производства.</p> <p>6. Смещение краткосрочной кривой Филлипса в период низкой безработицы по так называемой «спирали Филлипса» происходит...</p> <p>а) круговыми движениями по часовой стрелке;</p> <p>б) круговыми движениями против часовой стрелки;</p> <p>в) влево и вниз;</p> <p>г) вправо и вверх.</p> |

Таблица 6 - ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| <p>знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики</p> | <p>1. Динамическое равновесие внутренней экономики в системе мирохозяйственных связей достигается через...</p> <p>а) систему валютных отношений;</p> <p>б) ужесточение денежно-кредитной политики;</p> <p>в) достижение паритета покупательной способности национальной валюты;</p> <p>г) равенство спроса и сбережений.</p> <p>2. Дефицит платежного баланса может быть профинансирован:</p> <p>а) с помощью девальвации валюты;</p> |

| | |
|--|--|
| | б) путем погашения внешней задолженности; в) за счет использования резервов иностранной валюты; г) путем увеличения импортных закупок; д) путем сокращения экспортных поставок. |
| уметь: оценить эффективность воздействия государства на субъекты макроэкономики | 3. Если производительность труда по производству экспортируемого товара на предприятиях данной страны выше, чем в стране импортере, то данная страна имеет... а) абсолютное преимущество; б) положительное преимущество; в) сравнительное преимущество; г) отрицательный торговый баланс. 4. Протекционизм не приводит к: а) снижению цен на внутреннем рынке; б) застою в экономике; в) защите отдельных национальных производителей г) сокращению потребления. |
| владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере | 5. Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции экономики предложения, предполагают... а) льготное налогообложение для инновационных и капиталоемких отраслей; б) сокращение государственных расходов по всем направлениям; в) увеличение доли национального дохода, перераспределяемой через бюджет; г) финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы). 6. Закон сравнительных преимуществ означает, что торгующая страна выиграет, продавая товары... а) с низкой альтернативной стоимостью производства и покупая товары с высокой альтернативной стоимостью; б) доставляющие меньшее удовольствие, и покупая те, от которых население получает большее удовольствие; в) альтернативная стоимость, которых высокая, и покупая товары с низкой альтернативной стоимостью; г) большей стоимости и покупая товары меньшей стоимости. |

Таблица 7 - ПК-10: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики | 1. ВВП по расходам определяется как: а) $C + I + G + NX$; б) $w + i + r + p$; в) $C + w + G$; г) $C + T + S$. 2. Индекс Ласпейреса показывает: а) изменение величины прожиточного минимума; б) соотношение стоимости благ базового периода в ценах текущего и базового года; в) динамику стоимости товаров и услуг в объеме их реализации в теку- |

| | |
|---|--|
| | <p>щем периоде;</p> <p>г) изменение стоимости потребительских благ в объеме их реализации в базовом периоде;</p> <p>д) переход от минимальной потребительской корзины к рациональной.</p> |
| <p>уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение</p> | <p>3. Классификация СНС к группе невоспроизводимых материальных активов относит:</p> <p>а) землю;</p> <p>б) лицензии, патенты;</p> <p>в) здания, сооружения промышленного назначения;</p> <p>г) депозиты, наличные деньги, займы, кредиты;</p> <p>д) природные ископаемые.</p> <p>4. Соответствие между названиями показателей и их определениями: 1) Показатель, устраняющий ценовые (инфляционные) искажения величины ВВП; 2) ВВП, очищенный от амортизации; 3) Показатель, измеряющий уровень цен по сравнению с базой; 4) ВВП, рассчитанный в текущих ценах рассматриваемого года; 5) ВВП, рассчитанный в твердых (базовых) ценах.</p> <p>1) Индекс цен</p> <p>2) Реальный ВВП</p> <p>3) Номинальный ВВП</p> <p>4) Дефлятор ВВП</p> <p>5) ЧНП</p> |
| <p>владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов</p> | <p>5. Нарушение равновесия в результате увеличения совокупного спроса на кейнсианском отрезке совокупного предложения приведет к росту:</p> <p>а) объема производства и росту цен;</p> <p>б) объема производства и снижению цен;</p> <p>в) объема производства при неизменных ценах;</p> <p>г) цен при неизменном объеме производства.</p> <p>6. Изменение величины автономного потребления может быть графически представлено, как:</p> <p>а) перемещение вдоль кривой планируемых расходов;</p> <p>б) изменение угла наклона кривой планируемых расходов;</p> <p>в) сдвиг кривой планируемых расходов;</p> <p>г) перемещение вдоль кривой потребительской функции по мере изменения уровня дохода;</p> <p>д) перемещение вдоль кривой сбережений по мере изменения уровня дохода</p> |

Таблица 8 - ПК-10: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Этап 2

| | |
|--|---|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
| <p>знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по</p> | <p>1. Экономические функции государства:</p> <p>а) производство частных благ;</p> <p>б) удовлетворение совокупного спроса;</p> <p>в) производство общественных благ;</p> <p>г) ответ на вопрос «что производить».</p> |

| | |
|--|---|
| проблемам макро-экономики | <p>2. Динамическое равновесие внутренней экономики в системе мирохозяйственных связей достигается через...</p> <p>а) систему валютных отношений;</p> <p>б) ужесточение денежно-кредитной политики;</p> <p>в) достижение паритета покупательной способности национальной валюты;</p> <p>г) равенство спроса и сбережений.</p> |
| уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне | <p>3. При дефиците товаров растут цены. Какие меры воздействия на сложившуюся ситуацию должно осуществлять государство:</p> <p>а) ввести штрафные санкции за повышение цен;</p> <p>б) стимулировать капиталовложения в создание новых производственных мощностей;</p> <p>в) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях;</p> <p>г) ввести карточное распределение дефицитных товаров.</p> <p>4. Стратегия развития национальной экономики в условиях разворачивающегося процесса глобализации предполагает:</p> <p>а) обеспечения экономической, продовольственной и экологической безопасности;</p> <p>б) извлечения выгод из международного сотрудничества;</p> <p>в) обеспечения адекватной национальной безопасности и суверенитета;</p> <p>г) подчинения внутренней и внешней политики страны интересам мировых центров силы;</p> <p>д) утрату адекватной национальной самобытности и суверенитета.</p> |
| владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере | <p>5. Стремление к внутреннему равновесию наиболее часто приводит к:</p> <p>а) осложнению внешнеэкономических отношений;</p> <p>б) свертыванию производства;</p> <p>в) сокращению занятости;</p> <p>г) разбалансированности внешних платежей;</p> <p>д) росту инфляции.</p> <p>6. Важнейшим принципом построения платежного баланса является...</p> <p>а) проведение различия между резидентами и нерезидентами при учете всех сделок;</p> <p>б) различение резидентов и нерезидентов лишь при учете сделок по основным энергоресурсам;</p> <p>в) одинаковый подход к резидентам и нерезидентам при учете всех сделок;</p> <p>г) сумма средств, полученных от других стран, меньше, чем сумма выплат.</p> |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.