

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (РУП 14,15г)

Б1.Б.01 Основы философии науки

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки Учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы философии науки» являются:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями, методологией научного исследования, концепциями и закономерностями развития науки;
- сформировать у студентов представления о нормах и принципах, лежащих в основе деятельности ученого, возможностях использования его творческого потенциала;
- научить использовать понятия, методологию научного исследования, концепции философии науки в анализе проблем научного познания и его развития;
- научить выстраивать научную деятельность в контексте социальной и этической ответственности за принятые решения, применять достижения науки в целях творческого саморазвития ученого;
- выработать навыки осмысления основных научных проблем, творческого подхода к разрешению нестандартных ситуаций, с учетом ответственности ученого за принятые решения перед обществом и самим собой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы философии науки» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Основы философии науки» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Философия	2

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
История и методология экономической науки.	1

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу	1 этап: основных понятий и проблем, методов научного познания. 2 этап: методологии научного исследования, концепций и закономерностей развития науки	1 этап: использовать основные понятия и методы научного познания при осмыслении научных проблем. 2 этап: использовать концепции философии науки, методологию научного исследования в анализе проблем научного познания и его развития	1 этап: осмысления основных научных проблем. 2 этап: анализа и синтеза концепций философии науки и закономерности её развития

ОК-2:готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1 этап: основных социальных и этических проблем науки. 2 этап: норм и принципов, лежащих в основе деятельности учёного	1 этап: видеть и анализировать социальные и этические проблемы науки. 2 этап: выстраивать деятельность учёного в контексте социальной и этической ответственности за принятые решения	1 этап: осмысления нестандартных ситуаций, осуществление деятельности учёного с учётом его социальной и этической ответственности. 2этап: разрешения нестандартных ситуаций, ответственности перед обществом и самим собой за принятые решения
ОК-3:готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1 этап: места и роли учёного в жизни общества, путей его саморазвития и самореализации. 2 этап: специфики научно-исследовательской деятельности, возможностей использования творческого потенциала учёного	1 этап: использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации учёного. 2 этап: использовать достижения науки в целях творческого саморазвития учёного	1 этап: саморазвития и самореализации учёного. 2этап: реализации творческого потенциала учёного

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Методы оптимальных решений» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	8	-	8	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-

3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары (С)	8	-	8	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	-	75	-	75
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	13	-	13
11	Промежуточная аттестация	4	-	4	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	экзамен	
13	Всего	20	88	20	88

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Предметное поле философии науки.	1	2	x	x	2	x	x	x	19	2	x	ОК-1, ОК-3
1.1.	Тема 1 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	1	2	x	x	x	x	x	x	12	x	x	ОК-1
1.2.	Тема 2 Предметная сфера философии науки и методология научного исследования.	1	x	x	x	2	x	x	x	7	2	x	ОК-1, ОК-3
1.3.	Раздел 2 Наука и научные знания в современной культуре	1	2	x	x	2	x	x	x	16	2	x	ОК-1, ОК-2
1.4.	Тема 3 Наука в культуре современной цивилизации.	1	2	x	x	x	x	x	x	9	x	x	ОК-1, ОК-2
1.5.	Тема 4 Структура научного знания.	1	x	x	x	2	x	x	x	7	2	x	ОК-1
1.6.	Раздел 3 Научная рациональность и закономерности развития научного знания	1	2	x	x	2	x	x	x	19	2	x	ОК-1, ОК-2
2.	Тема 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания.	1	2	x	x	x	x	x	x	12	x	x	ОК-1
2.1.	Тема 6 Научные традиции и	1	x	x	x	2	x	x	x	7	2	x	ОК-1, ОК-2

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	революции в науке. Типы научной рациональности.												
2.2.	Раздел 4 Современное научное познание и особенности социально-гуманитарного постижения реальности	1	2	x	x	2	x	x	x	21	7	x	ОК-1, ОК-2, ОК-3
2.3	Тема 7 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса.	1	x	x	x	x	x	x	x	12	2	x	ОК-1, ОК-2, ОК-3
2.4	Тема 8 Наука как социальный институт.	1	x	x	x	2	x	x	x	x	2	x	ОК-1, ОК-2
2.5	Тема 9 Специфика социально-гуманитарного познания.	1	2	x	x	x	x	x	x	9	3	x	ОК-1
3	Контактная работа	1	8	x	x	8	x	x	x	x	x	4	x
4	Самостоятельная работа	1	-	-	x	x	x	x	x	75	13	x	x
5	Объем дисциплины в семестре	1	8	x	x	8	x	x	x	75	13	4	x
6	Всего по дисциплине	x	8	x	x	8	x	x	x	75	13	4	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
Л-2	Наука в культуре современной цивилизации	2
Л-3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
Л-4	Специфика социально-гуманитарного познания	2
Итого по дисциплине		8

5.2.2 – Темы семинаров

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
С-1	Предметная сфера философии науки и методология научного исследования	2
С-2	Структура научного знания	2
С-3	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности	2
С-4	Наука как социальный институт	2
Итого по дисциплине		8

5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах	3
		Становление опытной науки в новоевропейской культуре	3
		Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы	3
		Формирование науки как профессиональной деятельности	3
2.	Предметная сфера философии науки и методология научного исследования	Философия в ее значении для научного познания	2
		Проблема генезиса науки: наука и преднаука	2
		Методология науки	3
3.	Наука в культуре современной цивилизации	Наука и искусство	3
		Наука и быденное	3

		познание	
		Функции науки в жизни общества	3
4.	Структура научного знания	Научные теории, их структура и классификация	2
		Научная картина мира и ее исторические формы	3
		Структура эмпирического знания	2
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Экстерналистский и интерналистский взгляды на развитие науки	3
		Кумулятивистский подход к росту науки	3
		Эмпирический взгляд на рост научного знания	3
		Эволюционная концепция роста научного знания	3
6.	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.	Научные революции как перестройка оснований науки	2
		Взаимодействие традиций и новаций в развитии науки	2
		Типология научных революций	3
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Освоение самоорганизующихся, «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска	2
		Глобальный эволюционизм и современная картина мира	2
		Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов	2
		Проблемы биосферы и экологии в современной науке	2
		Усиление взаимосвязи между естественно-научным и гуманитарным знанием	2
		Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов	2
8.	Специфика социально-гуманитарного познания	Вопрос о существовании специфики социально-гуманитарных наук	2
		Особенности предметной сферы социально-	2

		гуманитарных наук	
		Философия и методология социально-гуманитарных наук	2
		Социально-гуманитарные науки, философия, идеология	2
		Социально-гуманитарные науки, философия, искусство	1
Итого по дисциплине			75

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Рузавин, Г.И. Философия науки [электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. - (ЭБС «Книгафонд»)
2. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии наук [электронный ресурс] / под ред. доктора филос. наук, профессора А.Л. Симанова. – М.: Логос, 2013. – 295 с. - (ЭБС «Книгафонд»)

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Батурин В.К. – М.: Юнити-Дана, 2012.- 303 с. - (ЭБС «Книгафонд»)
2. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] : книга / П. А. Сорокин. - М.: Политиздат, 1992. - 542 с.
3. Торосян, В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.Г. Торосян. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 368 с. - (ЭБС «Книгафонд»)

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по проведению семинарских занятий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://orensau.ru/> (<http://libr.orensau.ru/> - Научная библиотека ОГАУ)
2. <http://www.rucont.ru/>
3. <http://www.knigafund.ru/>
4. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Разработал: _____

А.М. Максимов