

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность) 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация) Экономика организации

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает особенности системного подхода, методики анализа проблемных ситуаций	Знать: принципы построения системы бухгалтерского управленческого учета и особенности подготовки информации по предприятию и его внутренним подразделениям для выработки решений Уметь: использовать систему знаний о принципах бухгалтерского управленческого учета для формирования полной и достоверной информации об объектах учета и для разработки моделей организации учета на основе различных способов группировки затрат по местам возникновения затрат и центрам ответственности Владеть: специальной терминологией и навыками разработки оптимальных управленческих	устный опрос, тестирование

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет критический анализ информации из разных источников, формулирует выводы на основе системного подхода	Знать: методы, специфические приемы и способы организации учета ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности Уметь: на примере конкретных ситуаций решать проблемы оценки затрат на производство и сбыт продукции, работ, услуг, изменения объема и ассортимента продукции Владеть: навыками разработки и реализации оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	устный опрос, тестирование
--	--	--	-----------------------------------

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации	Знать: основы калькулирования себестоимости продукции и подготовки планов и бюджетов Уметь: использовать систему знаний о методах определения и планирования расходов и издержек предприятия для систематизации данных о производственных затратах и результатах деятельности в необходимых аналитических разрезах Владеть: специальной терминологией и алгоритмом калькулирования себестоимости	устный опрос, тестирование
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Демонстрирует знание методов управления проектами, этапов их жизненного цикла	Знать: сущность и содержание управления проектами, этапы их жизненного цикла Уметь: определять наиболее оптимальные методы управления проектами Владеть: навыками определения наиболее оптимальных методов управления проектами	устный опрос, тестирование

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	Знать: принципы и организационные основы управления проектами Уметь: применять знания принципов и организационных основ управления проектами в практике принятия управленческих решений Владеть: навыками управления проектами в практике принятия управленческих решений	устный опрос, тестирование
	УК-2.3 Разрабатывает проекты в профессиональной сфере, применяет методы оценки эффективности	Знать: методы оценки эффективности проектов в профессиональной сфере Уметь: разрабатывать проекты в профессиональной сфере Владеть: навыками разработки проектов в профессиональной сфере и применения методов оценки их эффективности	устный опрос, тестирование
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает способы формирования команд и методов эффективного руководства коллективами	Знать: Сущность и содержание кадрового менеджмента как части менеджмента организации Уметь: Использовать методы эффективного руководства коллективом Владеть: Способами формирования команд	устный опрос, тестирование

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Разрабатывает командную стратегию, управляет и организует работу коллективов для достижения поставленной цели	Знать: Содержание кадровой стратегии Уметь: Управлять коллективом для достижения поставленной цели Владеть: Навыками организации работы коллективов для достижения поставленной цели	устный опрос, тестирование
	УК-3.3 Применяет методы организации и управления коллективом, планирования его действий	Знать: Методы организации и управления коллективом Уметь: Планировать действия коллектива Владеть: Навыками планирования действий коллектива	устный опрос, тестирование
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологий на государственном и иностранном языках для академического взаимодействия	Знать: значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; Уметь: создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеть: системой коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке;	устный опрос, тестирование

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Выбирает технологию межличностного делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Знать: значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; Уметь: создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: системой коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	устный опрос, тестирование
	УК-4.3 Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического взаимодействия; Уметь: определять внутренние коммуникации в организации; Владеть: использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;	устный опрос, тестирование

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает сущность, разнообразие и особенности различных культур	Знать: Разнообразие и особенности менталитета различных культур обучающихся Уметь: Учитывать разнообразие и особенности различных культур в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин Владеть: Навыками учета разнообразия и особенностей различных культур в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин	устный опрос, тестирование
	УК-5.2 Поддерживает взаимопонимание между представителями различных культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: Особенности национальных моделей экономики и управления Уметь: Поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин Владеть: Навыками поддержки взаимопонимания между представителями различных культур в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин	устный опрос, тестирование

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Применяет способы анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения	Знать: Способы анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения Уметь: Применять способы анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин Владеть: Навыками применения способов анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин	устный опрос, тестирование
---	--	--	----------------------------

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает основные принципы и способы определения и реализации приоритетов и совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знать: Способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь: Проводить работу над самооценкой, определять приоритеты собственной деятельности Владеть: Навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	устный опрос, тестирование
	УК-6.2 Решает задачи собственного развития с учетом приоритетов профессионального роста	Знать: Задачи саморазвития, личностного и профессионального роста Уметь: Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности Владеть: Навыками решения задач собственного развития с учетом приоритетов профессионального роста	

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Реализует способы управления познавательной деятельностью и ее совершенствования	Знать: Способы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования Уметь: Осуществлять выбор способов управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования Владеть: Способами и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования	устный опрос, тестирование
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ОПК-1.1 Знает актуальные проблемы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне)	Знать: теоретические основы экономической теории Уметь: анализировать актуальные проблемы фундаментальной экономической науки Владеть: актуальными знаниями о проблемах фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне)	устный опрос, тестирование

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ОПК-1.2 Обобщает и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи в профессиональной деятельности	Знать: теоретические модели для решения исследовательской задачи в профессиональной деятельности Уметь: выявлять наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи в профессиональной деятельности Владеть: методами обобщения и выявления наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи в профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование
	ОПК-1.3 Осуществляет выбор методов решения практических и/или исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний	Знать: методы решения практических и/или исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний Уметь: применять методы решения практических и/или исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний Владеть: практическими навыками применения методов и способами решения практических и/или исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний	устный опрос, тестирование

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии для поиска необходимой информации для решения профессиональных задач	Знать: современные информационные технологии для поиска необходимой информации для решения профессиональных задач Уметь: применять современные информационные технологии для поиска необходимой информации для решения профессиональных задач Владеть: навыками применения современных информационных технологий для поиска необходимой информации для решения профессиональных задач	устный опрос, тестирование
--	---	--	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.1 Знает особенности системного подхода, методики анализа проблемных ситуаций	1. По способу включения в себестоимость продукции затраты делятся на ... общепроизводственные и общехозяйственные; +прямые и косвенные; основные и накладные; постоянные и переменные 2. Прямые затраты на производство продукции

	являются затраты, ... связанные с изготовлением двух и более видов изделий продукции; +связанные с изготовлением конкретных изделий; возникшие в производственном цехе; возникшие в прошлом отчетном периоде. 3. Косвенными затратами на производство продукции являются затраты ... +связанные с изготовлением двух и более видов изделий продукции; связанные с изготовлением конкретных изделий; возникшие в производственном цехе; возникшие в прошлом отчетном периоде. 4. Основными затратами являются ... затраты, составляющие основной удельный вес в себестоимости продукции; расходы, связанные с производством основных видов продукции; + затраты, обусловленные технологией производства продукции; расходы, связанные с обслуживанием производства и управлением 5. Накладными затратами являются затраты, ... связанные со сбытом и продвижением продукции на рынке; дополнительные к основным; +связанные с обслуживанием производства и управлением; обусловленные технологией производства продукции 6. Поясните как ведут себя переменные затраты по отношению к объему производства. Определите величину маржинального дохода при следующих данных: выручка от прода-жи продукции – 1000 тыс. руб., постоянные расходы 250 тыс. руб., переменные расходы – 400 тыс. руб. Ответ: переменные затраты по отношению к объему производства ведут себя в прямой зависимости – при увеличении объема производства сумма затрат возрастает и наоборот. Величина маржинального дохода при заданном условии составит 600 тыс. руб. 7. Как называют объем производства, при котором предприятие покрывает все свои за-траты, то есть имеет нулевой финансовый результат. Рассчитайте значение точки безубы-точности в натуральном выражении, в заданном условии: постоянные расходы – 25000 руб., переменные расходы на единицу продукции – 500 руб., цена реализации 750 руб. за единицу. Ответ: объем производства, при котором предприятие покрывает все свои затраты назы-вают «точка безубыточности». Точка безубыточности в заданном условии 100 ед. 8. Производимый организацией продукт приносит
--	--

	выручку 200 руб./ед. и маржинальный доход 80 руб./ед. Постоянные затраты за период составляют 40000 руб. Определите без-убыточный объем производства в натуральном выражении для заданного условия. Ответ: для заданного условия безубыточный объем производства 500 ед. 9. Произведите расчет и определите какое количество единиц реализованной продукции обеспечит получение прибыли в размере 300 д.е. при цене реализации одного изделия – 20 д.е., переменных затратах на единицу изделия – 10 д.е., постоянных затратах за период – 200 д.е. Ответ: Объем производства для получения заданного уровня прибыли составляет 50 ед. 10. Что определяет запас прочности предприятия (производства)? Определите запас проч-ности производства в натуральном выражении, если фактический выпуск продукции со-ставляет 25 единиц, а точка безубыточности = 10 единиц. Ответ: запас прочности предприятия (производства) определяет величину превышения объема производства продукции над точкой безубыточности и составляет в заданном условии 15 единиц. 11. Организация планирует себестоимость реализованной продукции 3 млн. руб., в том числе постоянные затраты 800 тыс. рублей, а переменные – 45% от выручки. Определите планируемый объем выручки (целое число, тыс. руб.). Ответ: Планируемый объем выручки составит 4889 тыс. руб. 12. Постоянные затраты равны 20 000 руб., цена реализации единицы продукции – 50 руб., переменные затраты на единицу продукции – 30 руб. Определите объем реализации в точке безубыточности (ед.) Ответ: объем реализации в точке безубыточности составит 1000 ед. 13. Определите порог рентабельности в натуральных единицах, если постоянные затраты равны 20000 руб., цена реализации единицы продукции – 50 руб., переменные затраты на единицу продукции – 30 руб., объем безубыточного производства составляет 1000 ед. Ответ: порог рентабельности находится в точке безубыточности, то есть составляет 1000 ед. 14. Найдите значение в точке безубыточности (шт.) при объеме продаж в месяц – 5000 шт., цене реализации единицы товара 100 руб., переменных издержках на единицу товара – 70 руб., постоянных издержках в месяц – 60 тыс. руб. Ответ: при заданном условии точка безубыточности составляет 2000 шт. 15. Определите сколько составили переменные затраты на ед. продукции (целое число), если фактические данные по производству за отчетный период:
--	---

	максимальные затраты были зафиксированы в июне и составили 1000 руб., минимальные – в сентябре – 950 руб. В июне было произведено 25 ед. продукции, в сентябре – 22 ед. Ответ: переменные затраты на ед. продукции 16 руб./ед. 16. Определите сколько составили переменные затраты на ед. продукции (целое число), если за отчетный период максимальные затраты были зафиксированы в июне и составили 2000 руб., минимальные – в сентябре – 1900 руб. В июне было произведено 50 ед. про-дукции, в сентябре – 45 ед. Ответ: переменные затраты на ед. продукции 20 руб./ед. 17. Метод учета затрат «Absorption-costing» предполагает, что прямые затраты относятся на конкретный вид продукции, а общая сумма косвенных затрат распределяется по видам продукции пропорционально выбранным коэффициентам распределения. Какой системе калькуляции затрат это соответствует? Ответ: Метод учета затрат Absorption-costing – это система калькуляции полных затрат. 18. Определите сколько необходимо реализовать единиц продукции для получения при-были в сумме 9 000 руб., если предприятие планирует продавать продукцию по цене 27 руб. Единичные переменные затраты равны 15 руб., постоянные затраты 212 040 руб. Ответ: 18420 ед. 19. Определите, чему равна целевая себестоимость, если прогнозируемая цена изделия равна 100 руб., рентабельность производства 25%. Ответ: Целевая себестоимость 80 руб. 20. Определите с помощью метода высшей и низшей точек (метод мини-макси) перемен-ные расходы на единицу объема. За прошедшие 6 месяцев на производственном участке при различной степени нагрузки на рабочие места, следующие данные: 1 месяц: Фактические затраты = 6500 руб.; Объемы производства 120 ед. 2 месяц: Фактические затраты = 7220 руб.; Объемы производства 136 ед. 3 месяц: Фактические затраты = 7850 руб.; Объемы производства 150 ед. 4 месяц: Фактические затраты = 7760 руб.; Объемы производства 148 ед. 5 месяц: Фактические затраты = 6725 руб.; Объемы производства 125 ед. 6 месяц: Фактические затраты = 6275 руб.; Объемы производства 115 ед. Ответ: переменные расходы на единицу объема 45 руб. / ед.
--	--

УК-1.2 критический информации из разных источников, формулирует выводы на основе системного подхода	Осуществляет анализ из разных формулирует выводы на основе системного подхода	21. При принятии управленческого решения о выборе одного из альтернативных вариантов курса действий необходима информация о ... +релевантных издержках и доходах; входящих и истекших расходах; контролируемых и неконтролируемых затратах; безвозвратных расходах. 22. По отношению к объему производства продукции затраты делятся на ... общепроизводственные и общехозяйственные; прямые и косвенные; основные и накладные; +постоянные и переменные. 23. Постоянными затратами являются затраты, ... связанные с изготовлением двух и более видов изделий продукции; которые при изменениях объема производства продукции изменяются непропорционально; +которые с изменением объема производства в определенных пределах остаются неизменными; которые изменяются пропорционально изменению объема производства продукции. 24. Заработная плата аппарата управления организации классифицируется как ... + постоянные расходы; переменные пропорциональные расходы; переменные непропорциональные расходы; смешанные расходы. 25. Переменные и постоянные затраты на единицу продукции при увеличении объема производства в релевантном диапазоне изменяются в следующем порядке ... переменные расходы увеличиваются, а постоянные расходы уменьшаются; +переменные расходы не меняются, а постоянные расходы уменьшаются; переменные расходы уменьшаются, а постоянные расходы увеличиваются; переменные и постоянные расходы не меняются 26. Дайте определение понятию «Порог рентабельности» Ответ: порог рентабельности – это минимальная выручка, которая покрывает все расходы 27. Определите с помощью метода наименьших квадратов переменные затраты на единицу продукции. За прошедшие 5 месяцев на производственном участке при различной степени нагрузки на рабочие места имели место следующие фактические затраты. 1 месяц: Фактические затраты = 6550 руб.; Объем производства 72 ед. 2 месяц: Фактические затраты = 7120 руб.; Объем производства 80 ед. 3 месяц: Фактические затраты = 5850 руб.; Объем производства 64 ед.
--	--	--

	4 месяц: Фактические затраты = 6380 руб.; Объем производства 70 ед. 5 месяц: Фактические затраты = 7600 руб.; Объем производства 90 ед. Ответ: переменные затраты на единицу объема 67,3 руб. / ед. 28. Затраты на прямые и косвенные делятся по способу включения их в себестоимость продукции. Распределите затраты по этому признаку на примере хлебопекарного производства: стоимость муки; заработная плата пекарей; амортизация цехового помещения; стоимость дрожжей и специй; ремонт оборудования. Ответ: прямые затраты: стоимость муки; заработная плата пекарей; стоимость дрожжей и специй; косвенные затраты: амортизация цехового помещения; ремонт оборудования 29. Произведите классификацию затрат на постоянные и переменные в организации, осуществляющей переработку молока. Затраты: 1. Амортизация молокоразливочного автомата 2. Заработная плата лаборантов 3. Стоимость электроэнергии, используемой на технологические цели 4. Заработная плата рабочих цеха приемки молока 5. Затраты на доставку сырья 6. Стоимость электроэнергии, используемой на освещение в здании офиса 7. Арендная плата за землю 8. Расходы на рекламу 9. Заработная плата работников бухгалтерии 10. Амортизация оборудования, используемого на складе готовой продукции Ответ: Затраты 1-5 переменные Затраты 6-10 постоянные 30. Какая классификация затрат положена в основу организации учета затрат по системе «директ-костинг»? Ответ: в основу организации учета затрат по системе «директ-костинг» положена классификация затрат по отношению к объему производства 31. В основу организации учета затрат по системе «директ-костинг» положена классификация затрат по отношению к объему производства. На какие виды делят затраты по отношению к объему производства? Ответ: по отношению к объему производства затраты делят на постоянные и переменные 32. Какой метод изучает взаимосвязи между затратами (costs), объемом производства (volume) и прибылью (profit) предприятия? Ответ: Взаимосвязь трёх показателей изучает CVP анализ 33. Решение какой ключевой задачи позволяет
--	---

	организации принять однозначное решение относительно целесообразности собственного производства технологически нужных запасов? Ответ: целесообразность собственного производства технологически нужных запасов определяют путем решения задачи «сделать или купить?» 34. Для распределения косвенных затрат необходимо выбрать драйвер затрат. Расставьте соответствие между распределяемыми затратами и драйвером (носителем) затрат: а) ре-монт и техниче-ское обслуживание оборудования; б) стоимость цехового питания, предоставляемого рабочим; в) амортизация оборудования; г) стоимость аренды 1. Занимаемая площадь, м² 2. Количество производственных рабочих, чел. 3. Стоимость основных средств, д.е. 4. Время на ремонт и обслуживание, чел-час Ответ: а) – 4; б) – 2; в) – 3; г) – 1 35. Установите соответствие между видами затрат и их примерами: а) Зарплата админи-страции; б) Электроэнергия для цеха; в) Сырье для производства; г) Аренда офиса 1. Постоянные затраты 2. Переменные затраты 3. Прямые затраты 4. Косвенные затраты Ответ: 1 – а, г, 2 – б, в, 3 – в, 4 – а, г. 36. Компания производит два вида продукции: А и Б. Затраты на производство продук-ции А – 100 рублей на единицу, продукции Б — 150 рублей на единицу. Общие постоян-ные затраты — 50 000 рублей. Постоянные затраты на единицу = $50\,000 / 500 = 100$ руб-лей. Распределите постоянные затраты пропорционально между продуктами, если произ-ведено 200 единиц А и 300 единиц Б. Ответ: Постоянные затраты на продукт А = 20 000 рублей. Постоянные затраты на продукт Б = 30 000 рублей. 37. Компания рассматривает два проекта: Проект А: инвестиции — 200 000 рублей, ожи-даемая прибыль — 50 000 рублей в год, срок окупаемости 4 года. Проект Б: инвестиции — 300 000 рублей, ожидаемая прибыль — 80 000 рублей в год, срок окупаемости 3,75. Какой проект выгоднее, если срок окупаемости — ключевой критерий? Ответ: Выгоднее Проект Б, так как он окупается быстрее. 38. Установите соответствие между терминами и их определениями: 1. Стандарт-кост; 2. Директ-костинг; 3. Маржинальная прибыль; 4. Операционный рычаг Определения: а) Метод учета, при котором в себестоимость включаются только переменные затраты. б) Разница между выручкой и переменными затратами. в) Метод учета, основанный на стандартах затрат.
--	---

	г) Показатель, отражающий влияние изменения объема продаж на прибыль. Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – г 39. Фактические затраты компании составили 500 000 рублей, а плановые — 450 000 руб-лей. Рассчитайте отклонение и укажите, является ли оно благоприятным. Ответ: Отклонение 50 000 рублей. Отклонение неблагоприятное, так как фактические за-траты превысили плановые. 40. КРІ (ключевые показатели эффективности) – это показатели, которые отражают эф-фективность достижения целей. Приведите примеры (2 показателя) для производствен-ной компании. Ответ: показатели, которые отражают эффективность достижения целей производствен-ной компании, например, производительность труда; себестоимость единицы продукции
--	---

УК-1.3 стратегию решения ситуации	Вырабатывает действий для проблемной	41. Совокупные переменные и постоянные затраты при возрастании объема производства изменяются в следующем порядке ... +переменные расходы увеличиваются, постоянные расходы неизменны; переменные расходы неизменны, постоянные расходы увеличиваются; переменные расходы уменьшаются, постоянные расходы увеличиваются; переменные расходы уменьшаются, постоянные расходы неизменны 42. Место возникновения затрат – это ... +предприятие, производство, цех, участок, бригада, отдел; виды продукции, полуфабрикатов разной степени готовности; счет-фактура, авансовый отчет, товарно-транспортная накладная; обязательства и права должностных лиц 43. Центры ответственности – это ... +подразделения, по которым имеется возможность учесть выполнение менеджерами сво-их обязанностей; платежные документы и бухгалтерская финансовая отчетность организации; обязательства должностных лиц, указанные в должностных инструкциях; виды продукции, полуфабрикатов, частичных продуктов разной степени готовности 44. Система учета по центрам ответственности необходима в условиях ... централизованного управления организацией; +децентрализации управления в организации; любой организации; только промышленного производства 45. Точка безубыточности – это ... географическое место, где реализация продуктов обеспечивает получение прибыли; производственное подразделение организации, доходы которого превышают его расходы; срок, в течение которого окупаются все затраты на производство продукции; +объем продаж, при котором выручка равна затратам на производство 46. Совокупные постоянные затраты организации – 3000 руб., объем производства – 50 ед. изделий. При объеме производства в 100 ед. изделий постоянные затраты в кратко-срочной перспективе при неизменной технологии составят ... Ответ: постоянные затраты в краткосрочной перспективе при неизменной технологии не изменятся и составят 3000 руб. 47. Привести классификацию затрат по экономическим элементам
--	--	--

	Ответ: материальные затраты, оплата труда, отчисления на социальные нужды, амортизация, прочие 48. Релевантные затраты – это затраты, которые изменяются в зависимости от принятого решения. Приведите пример релевантных затрат (2 статьи затрат), при выборе между производством продукта А или Б Ответ: при выборе между производством продукта А или Б релевантными будут, напри-мер, затраты на сырье и материалы и затраты на оплату труда. 49. Операционный бюджет включает в себя бюджет продаж, производства, затрат. С ка-кого бюджета начинают разработку операционного бюджета? Ответ: разработку операционного бюджета начинают с бюджета продаж 50. Компания планирует выпустить 10000 единиц продукции. Цена продажи – 300 рублей за единицу. Безубыточный объем производства 5000 единиц продукции. Рассчитайте точку безубыточности в денежном выражении. Ответ: точка безубыточности в денежном выражении 1 500 000 рублей. 51. Компания производит два продукта: А и Б. Произведено 1000 единиц продукта А и 2000 единиц продукта Б. Общие постоянные затраты – 240 000 рублей или 80 рублей на 1 единицу продукта. Распределите постоянные затраты между продуктами, используя ме-тод ABC (Activity-Based Costing), а за базу распределения взяв количество продукта. Ответ: постоянные затраты на продукт А = 80 000 рублей; постоянные затраты на продукт Б = 160 000 рублей. 52. Сбалансированная система показателей (BSC) – это инструмент стратегического управления, который включает четыре перспективы: а) Обучение и развитие; б) Клиентская; в) Внутренние процессы; г) Финансовая. Расставьте соответствие показателей и перспектив стратегического управления 1. рентабельность, прибыль 2. удовлетворенность клиентов, доля рынка 3. эффективность операций 4. квалификация сотрудников, инновации Ответ: 1-г; 2-б; 3-в; 4-а 53. Установите соответствие между элементами сбалансированной системы показателей (BSC) и их примерами: а) Количество обученных сотрудников; б) Удовлетворенность клиентов; в) Время выполнения заказа; г) Рентабельность инвестиций (ROI) 1. Финансовая перспектива 2. Клиентская перспектива 3. Внутренние процессы 4. Обучение и развитие Ответ: 1-г; 2-б; 3-в; 4-а 54. Установите соответствие между методами
--	--

	калькулирования себестоимости и их характеристиками: а) Нормативный учет затрат; б) ABC-метод (Activity- Based Costing) в) Полная себестоимость; г) Директ- костинг 1. Включает только переменные затраты в себестоимость 2. Распределяет затраты на основе деятельности (процессов) 3. Включает все затраты (постоянные и переменные) 4. Сравнивает фактические затраты с нормативными Ответ: 1-г; 2-б; 3-в; 4-а 55. Установите соответствие между видами бюджетов и их описанием: а) Финансовый бюджет; б) Операционный бюджет; в) Статичный бюджет; г) Гибкий бюджет 1. Бюджет, который изменяется в зависимости от уровня активности 2. Включает бюджет продаж, производства и затрат 3. Бюджет, который остается неизменным независимо от уровня активности 4. Включает бюджет денежных средств и бюджет доходов и расходов Ответ: 1-г; 2-б; 3-в; 4-а 56. Назовите цели (не менее 2-х), которые преследует нормативный метод учета затрат? Ответ: нормативный метод учета затрат нацелен на выявление отклонений фактических затрат от нормативных и на анализ причин отклонений. 57. Компания установила норму расхода материала на изделие – 5 кг по цене 100 рублей за кг. Фактически было израсходовано 4,8 кг по цене 105 рублей за кг. Рассчитайте отклонение по материалам и охарактеризуйте: благоприятное/неблагоприятное отклонение. Ответ: Отклонение = Фактические затраты – Нормативные затраты = 504 – 500 = +4 руб. – неблагоприятное отклонение 58. Компания установила норму времени на производство изделия – 2 часа при ставке 200 рублей в час. Фактически работник потратил 1,8 часа при ставке 210 рублей в час. Рассчитайте отклонение по трудозатратам. Ответ: Отклонение = Фактические затраты – Нормативные затраты = 378 – 400 = -22 руб. – благоприятное отклонение 59. Если темпы роста выручки меньше темпов роста активов, то это свидетельствует Ответ: о снижении эффективности 60. Установите соответствие между ключевыми показателями эффективности (KPI): а) KPI обучения и развития; б) Клиентские KPI; в) Процессные KPI; г) Финансовые KPI 1. Рентабельность активов (ROA) 2. Уровень удовлетворенности клиентов 3. Время выполнения заказа
--	---

	4. Количество сотрудников, прошедших обучение Ответ: 1-г; 2-б; 3-в; 4-а
--	--

Таблица 2.2 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-2.1 Демонстрирует знание методов управления проектами, этапов их жизненного цикла	1. Что не относится к причинам возникновения управления проектами: Изменение отношений собственности: приватизация, акционирование и т. д.; бурное развитие акционерных форм хозяйствования в негосударственном секторе экономики; Изменение рынка: формирование относительного баланса предложения и платежеспособного спроса; +Изменение и развитие международных экономических отношений; Изменение производственной системы: необходимость реструктуризации и создания принципиально новой системы управления производственным комплексом; Изменение методов и средств управления 2. Дайте характеристику понятия «проект» Ответ: Комплекс мероприятий, направленных на достижение определённой цели 3. В чем отличие управления проектами от традиционного менеджмента Ответ: нацелено на результат, имеет чёткие временные рамки 4. Какие функции традиционного функционального менеджмента не входят в управление проектами: Финансовый менеджмент (обеспечение бюджетных ограничений); Управление персоналом (определение профессионально-квалификационного состава, аппарата управления, мотивация и системы оплаты труда); Операционный (производственный) менеджмент; Инновационный менеджмент (создание нового продукта, инжиниринг); +Управленческий учет 5. Что не относится к отличительным признакам проекта: Чёткие цели, которые должны быть достигнуты с одновременным выполнением ряда технических, экономических и других требований; Внутренние и внешние взаимосвязи операций, задач и ресурсов; Определённые сроки начала и окончания проекта; Ограниченные ресурсы; +Бухгалтерский баланс организации 6. К факторам внешнего окружения проекта относят: Руководство предприятия (определяет цели и основные требования к проекту); Сферу финансов (определяет бюджетные рамки, способы и источники финансирования); Сферу сбыта (формирует важные требования и условия к проекту, связанные с рынком сбыта, поведением покупателей и действием конкурентов); Сферу производства (связана с рынком средств производства, определяет выбор технологии, оптимизацию мощностей и затрат);
---	--

	+ Правовые условия (правовое и законодательное обеспечение инвестиционной деятельности). 7. Факторами ближнего окружения проекта являются: +Руководство предприятия (определяет цели и основные требования к проекту); Политические условия (политическая стабильность, поддержка проекта правительством, уровень преступности); Экономические факторы (тарифы и налоги, уровень инфляции и стабильность валюты, банковская система); правовые условия (правовое и законодательное обеспечение инвестиционной деятельности); Социальные условия (социокультурные и демографические характеристики населения, его отношение к проекту). 8. Найдите соответствие: А) Факторы внешнего окружения проекта – 1, 3 Б) Факторы ближнего окружения проекта – 2, 4 1. Сфера финансов 2. Экономические факторы 3. Правовые условия 4. Социальные условия Ответ: А-1,3, Б-2,4 9. Какие процессы включает в себя управление проектами Ответ: планирование, анализ и контроль, управление, завершение 10. Перечислите известные Вам методы управления проектами Ответ: Классический метод, рационального управления 11. Каковы особенности методов выбора альтернатив в условиях неопределенности Ответ: Зависит от того какой информацией располагает лицо, принимающее решение 12. Какой метод не используется в процессе планирования содержания: Анализ продукта Анализ прибыли и затрат Идентификация альтернатив Экспертные оценки +Анализ динамики погодных условий. 13. Какие разделы включает документ, результирующий этап планирования содержания проекта Ответ: Цели, задачи и результаты проекта 14. Какой метод не используется в процессе уточнения содержания проекта: +Идентификация альтернатив Шаблоны иерархических структур декомпозиции работ Методы декомпозиции 15. Найдите соответствие А) Показатели оценки технической части оферты Б) Показатели оценки экономической части оферты
--	---

	1.предложенная оферентом цена предмета подрядных торгов 2.характеризующие временные параметры выполнения обязательств оферента 3.удельные стоимостные показатели по предмету торгов 4.характеризующие технический уровень средств производства, используемых оферентом Ответ: А-2,4, Б- 1,3 16. Охарактеризуйте управление сроками проекта Ответ: срок сдачи проекта или этапы реализации 17. Что собой представляет процесс определения взаимосвязи работ Ответ: Установление, согласование и документирование последовательности выполнения работ 18. Что является исходной информацией для определения состава операций? Ответ: Контракт, описание содержания проекта 19. Какова структура планирования проекта? Ответ: Основные процессы, вспомогательные процессы 20. С чем не связан процесс управления изменением содержания: С воздействием на факторы, вызывающие изменения, для подтверждения принятия изменений; С определением факта изменения содержания; С управлением фактическими изменениями по мере их возникновения; +С изменением структуры менеджмента проекта.
--	--

УК-2.2 способность проектами	Демонстрирует управления	21. Охарактеризуйте принцип экономического анализа проекта на основе сопоставления ситуации «с проектом» и «без проекта»? Ответ: сравнение ситуаций, которые произойдут при реализации проекта или в случае отказа от его реализации 22. Перечислите основные процессы планирования проекта Ответ: составление сметы, определение работ, планирование ресурсов, разработка плана проекта 23. Охарактеризуйте метод структуризации проекта «сверху-вниз» Ответ: Определение общих задач, а затем детализация уровней проекта 24. Охарактеризуйте метод структуризации проекта «снизу-вверх» Ответ: Определение частных задач, а затем их обобщение 25. Какие модели используют для структуризации проекта Ответ: Структурная декомпозиция работ, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта 26. Охарактеризуйте схему организационной структуры проекта Ответ: Графическое представление, которое показывает отношения между участниками проекта и их ролями 27. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение проекта Ответ: Система организации, обращения и использования ресурсов 28. Что является исходной информацией для определения состава операций? Ответ: Контракт, описание содержания проекта 29. Какова цель в управлении проектами Ответ: Поддерживать взаимовыгодные отношения с поставщиками 30. Охарактеризуйте виды торгов Ответ: Открытые торги, закрытые торги, единичные торги 31. Что не относится к этапам проведения торгов: Подготовка торгов; Представление предложений участниками торгов; Оценка ofert и выбор победителя подрядных торгов; Подписание контракта +Освещение результатов в средствах массовой информации 32. Охарактеризуйте процесс оценки длительности операций Ответ: определение количества рабочих периодов 33. Перечислите методы расчета расписания Ответ: Метод критического пути, Метод Монте-Карло 34. Какие методы используют при применении процедуры сжатия длительности работ проекта
------------------------------------	-----------------------------	--

	Ответ: Сжатия расписания, быстрый проход, оценки и пересмотра планов 35. Охарактеризуйте метод сжатия расписания при применении процедуры сжатия длительности работ проекта Ответ: Общая длительность проекта уменьшается 36. Что входит в процесс «Управление расписанием проекта»? Ответ: определение операций, последовательности и длительности операций, разработка и контроль расписания 37. Охарактеризуйте управления стоимостью проекта Ответ: процессы, связанные с оценкой стоимости проекта, бюджетированием проекта и контролем стоимости проекта 38. Какова роль бюджета проекта Ответ: Бюджет проекта отражает план выполнения задач и затраты на них 39. Раскройте структуру управления стоимостью на протяжении жизненного цикла проекта Ответ: Оценка стоимости, определение бюджета, управление стоимостью 40. Перечислите процессы, входящие в управление информационными связями при управлении проектами Ответ: система коммуникаций, сбор и распределение информации, оценка и отображение прогресса, документирование хода работ
--	---

УК-2.3 Разрабатывает проекты в профессиональной сфере, применяет методы оценки эффективности	41. Охарактеризуйте эффективность проекта Ответ: Соотношение затрат на проект и его конечного результата 42. Какие критерии не учитываются при оценке инвестиционных проектов: Срок окупаемости (РВР), Учетная доходность (ARR), Чистая приведенная стоимость (NPV), + Валовые затраты на реализацию проекта (ТС), Индекс рентабельности (PI). 43. Каков наиболее распространенный алгоритм расчета учетной доходности (ARR) Ответ: Метод Дитца 44. Охарактеризуйте срок окупаемости (РВР) проекта Ответ: Период, необходимый для того, чтобы инвестиции покрыли затраты на них 45. Как рассчитывается полная цена контракта Ответ: включает все обязательства по контракту, в том числе налоги и сборы 46. Охарактеризуйте метод критического пути при расчете расписания Ответ: Рассчитываются даты раннего старта и финиша, позднего старта и финиша для всех плановых операций без учёта ограничений по ресурсам 47. Охарактеризуйте администрирование контрактов на разработку проекта Ответ: Процесс координации и управления 48. Что не относится к причинам разработки проекта: Неудовлетворенный спрос; Избыточные ресурсы; Требования рынка (к параметрам продукта, оборудованию и т. п.); Реакция на непредвиденную ситуацию (природные катаклизмы и т. п.); + Изменения в менеджменте организации. 49. Охарактеризуйте структуру процесса «Инициация проекта» Ответ: Формулировка цели проекта; оценка стоимости и рисков, сроков работ; определение заинтересованных сторон; подготовка устава проекта 50. Что не относится к этапам процесса разработки проекта: Формулировка целей, достижение которых обеспечивается реализацией проекта; Формулировка предварительных альтернативных вариантов (сценариев развития проекта), удовлетворяющих целям инвестора; Отбор вариантов проекта, приемлемых с точки зрения сроков реализации и других условий; + Определение состава разработчиков проекта. 51. Какие рабочие группы не формируются для разработки проекта: Группа по маркетингу, в ее задачи входит определение
---	--

	цены и объемов реализации конечной продукции; Производственная группа, оценивающая вероятную себестоимость изделия и требования к сырью, которое будет использоваться для ее производства; Финансовая группа, которая должна оценить затраты на реализацию проекта, определяет источники и объемы финансирования; +Информационная группа. 52. Что не относится к основным критериям бизнес-идеи: Технологическая осуществимость; Долгосрочная жизнеспособность; Экономическая эффективность; +Позитивное восприятие в коллективе организации; Организационно-административная обеспеченность. 53. Что включает в себя инвестиционная стадия инвестиционного проекта? Ответ: Непосредственное заключение контракта; Отбор потенциальных исполнителей проекта 54. Охарактеризуйте инициализацию проекта Ответ: Формулировка цели проекта; оценка стоимости и рисков, сроков работ; определение заинтересованных сторон; подготовка устава проекта 55. Перечислите основные составляющие проектного анализа. Ответ: Концепция проекта; стадии жизненного цикла проекта; принципы; критерии выбора и оценки проектов; информационная база 56. Перечислите виды проектного анализа Ответ: Технический, организационный, коммерческий, экологический, социальный 57. Охарактеризуйте задание на проектирование Ответ: Документ, который содержит перечень основных условий и требований заказчика к разработке проекта 58. Каково значение экспертизы проектов Ответ: подтверждение соответствия проекта требованиям и нормам, установленным законом 59. Какие основные требования предъявляются к управленческим решениям. Ответ: Обоснованность, конкретность, своевременность 60. Какая стадия проектирования подлежит экспертизе? Ответ: технико-экономическое обоснование
--	--

Таблица 2.3 - УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-3.1 Знает способы формирования команд и методов эффективного руководства коллективами	1. Английская философия управления персоналом основывается на традициях: Поощрения индивидуума работников с ориентацией на прибыль компании Уважения к старшему, коллективизма, всеобщего согласия, вежливости и патернализма +традиционных ценностях нации и теории человеческих отношений Традициях постоянного совершенствования выполняемых работником функций 2. Технократический подход к управлению персоналом характеризуется: +преимущественным господством авторитарного стиля управления на предприятии Выработкой организацией самостоятельной стратегии развития трудовых ресурсов Создание условий для повышения квалификации, увеличения полномочий сотрудников 3. Найдите соответствие: А) Экономическая концепция управления персоналом Б) Социальная концепция управления персоналом 1. возрастающая роль личности работника, знание его мотивационных установок 2. предполагает использование экономических методов для мобилизации трудовых ресурсов на достижение определённого результата Ответ: А - 2; Б – 1. 4.Перечислите основные социальные функции в работе с персоналом Ответ: Организация питания, работа библиотеки, спортивно-оздоровительные мероприятия 5. Охарактеризуйте эволюцию концепций управления персоналом Ответ: Экономическая, организационно- административная, организационно-социальная и гуманистическая 6. Раскройте содержание школы человеческих отношений (неоклассическая школа) Ответ: доказали важность социально-психологических факторов 7. Охарактеризуйте методику оценки ценности рабочих мест Эдварда Хей. Ответ: балльно-факторный метод, который оценивает рабочие места по нескольким параметрам 8. Найдите соответствие: А) материальная мотивация труда Б) нематериальная мотивация труда 1. Вознаграждение в виде дополнительного комфорта, помощи в реализации своего потенциала или в решении проблем сотрудника 2. Стимулирование сотрудника деньгами: премии, проценты, бонусы, доплаты и штрафы Ответ: А - 2; Б - 1
---	---

	9. Охарактеризуйте систему мотивации Ответ: совокупность методов и инструментов, направленных на повышение производительности труда 10. Что не относится к основным закономерностям, служащим объективной основой предъявления требований к системе и технологии управления персоналом организации: Системное формирование управления персоналом Параллельность производства и управления Оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления персоналом +максимизация числа ступеней управления персоналом Пропорциональное сочетание совокупности подсистем и элементов систем управления персоналом 11. Системное формирование управления персоналом предполагает: Степень централизации функций управления персоналом в сочетании с децентрализацией части функций +учет всех возможных взаимосвязей системы управления персоналом между ее подсистемами Оптимальное соотношение численности работников системы управления персоналом и производственной системы Соответствие системы управления персоналом требованиям производства Совершенствование одной подсистемы или элемента системы управления персоналом 12. Функция "деловая оценка персонала" относится к подсистеме: Трудовых отношений +развития персонала Планирования и прогнозирования кадров Правового обеспечения системы управления персоналом Управления социальным развитием 13. Перечислите блоки системы управления персоналом Ответ: Управление кадрами, управление условиями труда, социальное управление 14. Охарактеризуйте цель управления персоналом Ответ: ориентировано на достижение двух конкурирующих между собой целей: экономической и социальной 15. Охарактеризуйте управление персоналом посредством формирования рабочих групп с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Ответ: позволяет оценить функции и место каждого работника в команде, обнаружить неформальных лидеров и улучшить коммуникацию внутри фирмы 16. Какие этапы включает становление коллектива? Ответ: Первоначального становления, дифференцирование, интегрирование 17. Охарактеризуйте стадию дифференцирования в формировании коллектива
--	---

	Ответ: На основе общности интересов и склада характеров формируются малые группы, различные по своей ориентации к руководителю и к задачам коллектива 18. Охарактеризуйте психологический климат в организации Ответ: способствует продуктивной среде и удовлетворённости персонала 19. Каково содержание конфликтного поведения? Ответ: противоположно направленные действия участников конфликта, а также взаимные реакции, направленные на реализацию интересов каждой стороны и ограничение интересов оппонентов 20. Охарактеризуйте компромисс как способ разрешения конфликтной ситуации Ответ: совместно найденное решение конфликтной ситуации, удовлетворяющее обе стороны
--	--

УК-3.2 Разрабатывает командную стратегию, управляет и организует работу коллективов для достижения поставленной цели	21. Современная концепция управления человеческими ресурсами включает в себя критерии оценки эффективности: +органичная, гибкая форма организации Центральная бюрократия Полное использование потенциала сотрудников Самоконтроль Внешний контроль 22. Какова сущность оценки персонала? Ответ: целенаправленный процесс установления соответствия качественных характеристик персонала требованиям должности или рабочего места 23.Какова роль оценки персонала? Ответ: позволяет создать рационально работающую структуру 24. Охарактеризуйте административную цель оценки персонала Ответ: Принятие управленческих решений относительно перевода, повышения, понижения или направления на обучение и т.д. работников по результатам оценки 25. Каково содержание критериев оценки персонала? Ответ: порог, за которым состояние показателя будет удовлетворять или не удовлетворять установленным требованиям 26. Для чего нужны оценки с использованием формализованных процедур оценки персонала? Ответ: для выявления сильных и слабых сторон работников, определения их потенциала и возможностей для развития 27. Какова суть кадрового планирования? Ответ: создание благоприятных условий для предоставления потенциальным работникам вакантных мест 28. Охарактеризуйте функции управления персоналом Ответ: набор действий, при помощи которых осуществляется процесс управления кадрами в организации 29. Что не относится к основным признакам персонала организации: Наличие его трудовых взаимоотношений с работодателем, которые оформляются трудовым договором Обладание определенными качественными характеристиками (профессией, специальностью, квалификацией, компетентностью и др.), наличие которых определяет деятельность работника на конкретной должности или рабочем месте Целевая направленность деятельности персонала, т.е. создание работнику условий для достижения целей организации +наличие творческих способностей 30. От чего не зависит численность персонала: От характера, сложности, трудоемкости
---	---

	производственных (или иных) и управленческих процессов Степени механизации процессов Степени автоматизации и компьютеризации процессов +от местоположения организации 31. Что не относится к характеристикам уровня развития коллектива: Ориентированность на цели Организованность Сплоченность +мотивированность 32. От чего не зависит организованность как характеристика уровня развития коллектива Ответственности Сработанности Включения в управление членов коллектива +знания основ управления 33. От чего не зависит сплоченность как характеристика уровня развития коллектива: Единства взглядов Совместимости Стабильности +ответственности 34. В какой форме осуществляются полномочия трудовых коллективов: +общие собрания (конференции) трудовых коллективов Митинги Шествия 35. Какова периодичность проведения собраний (конференций) трудовых коллективов организаций: +не реже двух раз в год Ежегодно Раз в пять лет В случае возникновения необходимости 36. Что не учитывается в практике учета кадров: Списочный состав Среднесписочный состав Явочный состав +планируемый состав 37. Охарактеризуйте организационную структуру персонала Ответ: состав и соподчинённость должностных лиц в соответствии с организационной структурой предприятия 38. Что отражает функциональная структура персонала? Ответ: как распределены функции управления между руководством и подразделениями в компании 39. Охарактеризуйте квалификационную структуру персонала Ответ: соотношение работников различного уровня квалификации (степени профессиональной подготовки), необходимого для выполнения определённых трудовых функций
--	---

	40. Что не учитывается при анализе структуры персонала по уровню образования: +начальное образование Среднее общее Среднее специальное Высшее образование
--	--

УК-3.3 Применяет методы организации и управления коллективом, планирования его действий	41. Охарактеризуйте статистический метод кадрового планирования Ответ: Выявляется зависимость конкретного показателя от других переменных 42. Охарактеризуйте нормативный метод кадрового планирования Ответ: В основу заданий на определённый период включаются нормы затрат ресурсов на единицу продукции 43. Охарактеризуйте балансовый метод кадрового планирования Ответ: Основан на взаимосвязи между ресурсами предприятия и его потребностями в пределах одного периода 44. Охарактеризуйте карьерный план Ответ: список шагов, которые необходимо предпринять для достижения конечных целей в профессии 45. Охарактеризуйте роль карьерного планирования Ответ: Даёт возможность полностью раскрыть свой потенциал, брать более сложные проекты и больше зарабатывать 46. Что понимается под удовлетворенностью работой? Ответ: показатель того, насколько человек доволен своей работой 47. К подсистеме мотивации поведения персонала относятся следующие функции: Управление рабочим временем Соблюдение требований психофизиологии труда +нормирование и тарификация трудового процесса Разработка форм участия персонала в прибылях и капитале Управление социальными конфликтами и стрессами 48. Перечислите основные типы мотивации Ответ: внутренняя, внешняя, положительная, отрицательная 49. Охарактеризуйте внутренний тип мотивации Ответ: Исходит изнутри человека и связана с его личными интересами, ценностями и стремлениями 50. Охарактеризуйте внешний тип мотивации. Ответ: Обусловлена внешними факторами, такими как награды, похвала или наказания 51. Охарактеризуйте отрицательный тип мотивации Ответ: Основана на страхе перед негативными последствиями, такими как наказания или лишения 52. На чем основан положительный тип мотивации Ответ: На получении удовольствия от самого занятия или награды 53. Охарактеризуйте метод мотивирования «кнута и пряника» Ответ: предполагает использование как положительного, так и отрицательного подкрепления для стимулирования деятельности 54. Дайте определение мотивации сотрудников
--	--

	Ответ: готовность делать что-то 55. Дайте определение системы мотивации сотрудников Ответ: совокупность методов и инструментов, направленных на повышение производительности труда 56. Раскройте суть принципа управления «стабильность персонала», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления Ответ: стремление к достижению обоюдовыгодных долговременных соглашений между работниками и менеджерами 57. Раскройте суть принципа управления «инициатива», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления Ответ: предоставление работникам возможности проявлять личную инициативу 58. Раскройте суть принципа управления «корпоративный дух», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления Ответ: в коллективе должны сохраняться гармоничные отношения 59. В каких случаях применяются незапрограммированные управленческие решения Ответ: в ситуациях, которые новы, внутренне не структурированы или сопряжены с неизвестными факторами 60. По чьей инициативе выносятся вопросы на рассмотрение собраний (конференций) трудовых коллективов Ответ: профсоюзной организации, администрации, отдельных работников коллектива, по совместной инициативе профсоюзной организации и администрации, комиссией по трудовым спорам и другими
--	--

Таблица 2.4 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологий на государственном и иностранном языках для академического взаимодействия	1.Функции глагола to have в английском предложении: охарактеризуйте и приведите примеры. Ответ: 1) Смысловая функция-обладание He has (got) a new bicycle. У него есть новый велосипед. 2) Вспомогательная функция-образование времени Perfect He has bought a new bicycle. Он купил новый велосипед. т.е. глагол » to have» + 3-я форма смыслового глагола. 3) Модальная функция» have to» -долженствование употребляется, когда речь идёт о настоящем, прошедшем или будущем времени He has (got) to post these letters. Он должен отправить эти письма. «have to» может выражать необходимость, из-за внешних обстоятельств My smartphone is broken. I have to repair it. Мой телефон сломан. Я должен починить его. 4) Речевые обороты с Participle II-действие совершается не самим объектом, а за него I had my car repaired yesterday. Моя машина отремонтирована вчера. 5) Речевой оборот с инфинитивом-намерение I have a letter to post. Я собираюсь отправить письмо. (намерение) 2. Употребление глагола to have в Present Simple: охарактеризуйте и приведите примеры. Ответ: В Present Simple у глагола to have две формы: has в 3-м лице единственного числа и have во всех остальных случаях. Глагол to have означает «иметь, обладать». На русский язык предложения с to have в этом значении обычно переводят с помощью «у меня/тебя/него есть/был/будет». Пример употребления: I have an idea — «У меня есть идея». 3. Употребление глагола to have в Past Simple: охарактеризуйте и приведите примеры. Ответ: Глагол to have в Past Simple относится к неправильным глаголам и в прошедшем времени имеет форму had для всех лиц и чисел. В Past Simple глагол to have употребляется как смысловой глагол со значением «иметь», «обладать». Некоторые случаи использования to have в Past Simple: Разговор о вещах, которые принадлежали в прошлом. Например: My uncle had his own vineyard — У моего дяди был собственный виноградник. Часть устойчивого выражения. Например: Tom had breakfast and went to work — Том позавтракал и пошёл на работу. Модальный глагол долженствования. Например: We had to leave before dark — Мы должны были уехать до наступления темноты. Часть конструкции have something done. С её помощью
--	--

	говорят о том, что кто-то сделал для говорящего или за него. Пример: I had my car repaired — Мне починили машину. Несколько примеров употребления to have в Past Simple: They had a huge villa in Monaco — У них была огромная вилла в Монако. We didn't have enough money to afford a trip to Paris — У нас не было достаточно денег, чтобы позволить себе поездку в Париж. Did Sally have a dog? — У Салли была собака? 4. Употребление глагола to have в Future Simple: охарактеризуйте и приведите примеры. Ответ: В Future Simple (Простом Будущем) глагол to have используют в сочетании с глаголом will. При этом сам глагол to have не изменяется. Некоторые примеры употребления: I will have a salary in dollars — «У меня будет зарплата в долларах». In 5 years they will have a specialist diploma — «Через 5 лет у них будет диплом специалиста». By September, they will have opened two new schools in the city — «К сентябрю в городе откроют две новые школы». What you're doing will have consequences — «То, что ты делаешь, будет иметь последствия». 5. Какова основная структура английского вопросительного предложения с глаголом to have в Present Simple? Ответ: Основная структура вопросительного предложения с глаголом to have в Present Simple включает вспомогательный глагол do/does, который ставится в начале предложения, и глагол to have. В Present Simple у глагола to have две формы: has в 3-м лице единственного числа и have во всех остальных случаях. Примеры: Do you have a dog? — У тебя есть собака? Does he have a country house? — У него есть дача? Do we have \$100? — У нас есть 100 долларов? Does she have a degree in English literature? — У неё есть научная степень по английской литературе? 6. Какова основная структура английского отрицательного предложения с глаголом to have в Present Simple? Приведите примеры. Ответ: Отрицательное предложение с глаголом to have в Present Simple образуется с помощью вспомогательных глаголов do not (don't) или does not (doesn't). Структура: I, you, we, they do not (don't) have — для первой формы глагола, he, she, it does not (doesn't) have — для второй формы. Примеры: I don't have a cat — у меня нет кошки. He doesn't have a bike — у него нет велосипеда 7. Какова основная структура английского
--	---

	вопросительного предложения с глаголом to have в Past Simple? Приведите примеры. Ответ: Вопросительное предложение с глаголом to have в Past Simple можно построить двумя способами: Перед существительным поставить вспомогательный глагол did и to have. Пример: Did you have? Глагол had вынести в начало предложения и поставить перед существительным. Пример: Had you...? Пример вопросительного предложения с глаголом to have в Past Simple: Did you have English classes last week? — У тебя были уроки английского на прошлой неделе? 8. Какова основная структура английского отрицательного предложения с глаголом to have в Past Simple? Приведите примеры. Ответ: Основная структура отрицательного предложения с глаголом to have в Past Simple: в прошедшем времени глагол to have имеет одну форму для всех лиц и чисел — had, после чего ставится отрицательная частица not. Примеры: I had not a car — «У меня не было машины». Our clients didn't have any complaints last time — «В прошлый раз у наших клиентов не было никаких жалоб». Также отрицание с to have можно построить с помощью вспомогательного глагола to do в форме прошедшего времени (did/didn't). В таком случае глагол to have будет стоять после него и примет форму настоящего времени — have. Пример: I didn't have children — «У меня не было детей». 9. Какова основная структура английского вопросительного предложения с глаголом to have в Future Simple? Приведите примеры. Ответ: Основная структура вопросительного предложения с глаголом to have в Future Simple: вспомогательный глагол will ставится перед глаголом to have. Примеры: Will I have a pen? — У меня будет ручка? (вопрос, будущее простое время). Will we have a house? — У нас будет дом? (множественное число, будущее время). Will you have a house? — У тебя будет дом? (множественное число, будущее время). Will he (she, it) have a house? — У него (неё, у него) будет дом? (будущее время). 10. Какова основная структура английского отрицательного предложения с глаголом to have в Future Simple? Приведите примеры. Ответ: Основная структура отрицательного предложения с глаголом to have в Future Simple включает вспомогательный глагол will, который указывает на будущее время, и частицу not. Примеры:
--	---

	I will not have a house — Я не буду иметь дом. You will not have a house — У тебя не будет дома. He (she, it) will not have a house — У него (неё, у него) не будет дома. В будущем времени глагол to have никак не изменяется. 11. Правила образования множественного числа существительных в английском языке. Приведите примеры. Ответ: Основное правило образования множественного числа существительных в английском языке — добавление окончания -s. Например: a book — book s, a car — car s, a spoon — spoon s, a pen — pen s. Если слово заканчивается на -s, -sh, -ch, -x, -z, -ss, форма множественного числа образуется с помощью окончания -es. Например: bus — buses, class — classes, bush — bushes. К существительным, оканчивающимся на букву -y, может добавляться как просто окончание -s, так и окончание -ies (а буква «у» убирается совсем). Всё зависит от того, какая буква стоит перед -y. Например: country — countries, toy — toys. 1 Если слово заканчивается на -o, чаще всего во множественном числе будут иметь окончание -es. Однако встречаются и слова, где будет добавляться просто окончание -s. Например: video — video s, piano — piano s, photo — photo s. Слова с окончаниями -f и -fe во множественном числе меняют букву f на v. Например: wolf — wol ves, life — li ves, leaf — lea ves 12. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на -s, -sh, -ch, -x, -z, -ss. Приведите примеры. Ответ: Правило: если существительное оканчивается на -s, -sh, -ch, -x, -z, -ss, то для образования множественного числа необходимо добавить окончание -es. Примеры: box — boxes (коробка — коробки); match — matches (матч — матчи); bus — buses (автобус — автобусы); glass — glasses (стакан — стаканы); waltz — waltzes (вальс — вальсы). Окончание -es помогает выговорить сочетания звуков, которые были бы без него трудновыговариваемыми. 13. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную - y. Приведите примеры. Ответ: Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную -y: y заменяется на i, и добавляется -es. Примеры: lady — ladies; cherry — cherries; berry — berries
--	--

	14. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную -f, -fe. Приведите примеры. Ответ: Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на -f или -fe: этот звук меняется на звонкую -v и добавляется окончание -es. Примеры: calf — calves (телёнок — телята); half — halves (половина — половинки); elf — elves (эльф — эльфы); knife — knives (нож — ножи); leaf — leaves (лист дерева — листья); life — lives (жизнь — жизни); loaf — loaves (каравай — караваи). 15. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную -o. Приведите примеры. Ответы: Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную -o: обычно добавляется окончание -es. Примеры: hero (герой) — heroes (герои); potato (картофель) — potatoes (картофели); tomato (помидор) — tomatoes (помидоры). Исключения: photo — photos (фотография), memo — memos (памятка). Если существительное оканчивается на -o, но это слово является именем собственным, сокращением или заимствованием, то добавляется только буква -s. Например: Eskimo — Eskimos (эскимосы), kilo — kilos (килограммы), tango — tangos (танго). 16. Особые случаи образования множественного числа. Приведите примеры. Ответ: Некоторые особые случаи образования множественного числа существительных: Некоторые имена существительные образуют множественное число не путём прибавления окончания -s, а путём изменения корневых гласных. Примеры: man — men, woman — women, foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, mouse — mice. Некоторые имена существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, сохранили форму множественного числа этих языков. Примеры: datum — data, addendum — addenda, phenomenon — phenomena. Существительное penny (рус. пенс) имеет форму множественного числа pence, когда речь идёт о денежной сумме. Когда же имеются в виду отдельные монеты, то употребляется форма pennies. 17. Существительные, употребляемые только в единственном числе. Приведите примеры. Ответ: Примеры существительных в английском языке, употребляемых только в единственном числе:
--	---

	Неисчисляемые существительные (вещественные, отвлечённые): gold — золото; iron — железо; silver — серебро; oil — масло; 2 friendship — дружба; tea — чай; music — музыка; sugar — сахар; love — любовь; milk — молоко. Существительные advice — совет, progress — успех, luggage — багаж, scenery — пейзаж, knowledge — знание, information — сведения, furniture — мебель. Существительное news — новость, новости. Слова money — деньги и hair — волосы. 18. Согласование глагола и существительного во множественном числе. Приведите примеры. Ответ: Принцип грамматического согласования требует, чтобы подлежащее и сказуемое в предложении стояли в одном и том же числе. Некоторые случаи согласования глагола и существительного во множественном числе в английском языке: Если оба существительных во множественном числе, то глагол будет таким же. Пример: Cats or dogs are not allowed in the hotel — Кошки и собаки не допускаются в отель. Если одно существительное во множественном числе, а другое в единственном, то глагол согласуется с последним. Пример: A burger or meatballs sound good — Бургер или мясные тефтельки — хорошая идея. Если подлежащее выражено местоимением both (оба), то глагол ставится во множественном числе. Пример: Which of these examples is correct? — Который из этих примеров правильный? Both are correct — Оба правильны. Если подлежащее выражено существительными goods, contents, riches, proceeds, clothes, то глагол употребляется во множественном числе. Пример: The goods have arrived — Товар(ы) прибыл(и). Если собирательные существительные обозначают отдельных представителей группы, которые действуют самостоятельно и независимо, а не как единое целое, то глагол употребляется во множественном числе. Пример: My family are scattered around the world — Моя семья рассеяна по всему миру. 19. Множественное число составных существительных. Приведите примеры. Ответ: Множественное число составных существительных в английском языке образуется с помощью окончания -s или -es. Если составное существительное состоит из двух
--	---

	существительных, то окончание -s добавляется ко второму слову: a taxi driver — taxi drivers (водитель такси — водители такси); a car park — car parks (автостоянка — автостоянки). Если составное существительное состоит из прилагательного и существительного, то окончание добавляется к существительному: a full moon — full moons (полнолуние — полнолуния); a bus stop — bus stops (автобусная остановка — автобусные остановки); a blackberry — blackberries (ягода ежевики — ягоды ежевики). Если в составном существительном есть предлог, то окончание добавляется к первому слову: a father-in-law — fathers-in-law (тесть — тести); a passer-by — passers-by (прохожий — прохожие). Когда в составном слове нет существительного, то окончание -s добавляется к последнему слову: a grown-up — grown-ups (взрослый — взрослые); a forget-me-not — forget-me-nots (незабудка — незабудки); a comeback — comebacks (возвращение — возвращения). 20. Правила образования множественного числа существительных в английском языке: исключения. Приведите примеры. Ответ: Некоторые исключения из правила: Если существительное заканчивается на -s, -ss, -sh, -ch, -tch, -z, -x, то добавляется окончание -es. Примеры: a brush — brushes (щётка — щётки), a torch — torches (факел — факелы), a match — matches (спичка — спички). Если существительное заканчивается на -y, то у меняется на i и добавляется окончание -es. Примеры: a family — families (семья — семьи), a cherry — cherries (вишня — вишни), a lily — lilies (лилия — лилии). Если существительное заканчивается на -f или -fe, то -f/-fe меняется на v и добавляется окончание -es. Примеры: a wolf — wolves (волк — волки), an elf — elves (эльф — эльфы), a leaf — leaves (лист — листья). Некоторые исключения, которые нужно запомнить: Существительные, обозначающие людей: a man — men (мужчина — мужчины), a woman — women (женщина — женщины), a child — children (ребёнок — дети). Существительные, которые не меняются при образовании множественного числа: a deer — deer (олень — олени), a sheep — sheep (овца — овцы), an aircraft — aircraft (воздушное судно — воздушные суда). Слова латинского и греческого происхождения, которые во множественном числе изменяются по правилам того языка, из которого были заимствованы: a schema — schemata (схема — схемы), a dogma — dogmata (догма — догмы).
--	---

	Существительные, которые используются только во множественном числе, не сочетаются с числительными. Примеры: spectacles (очки), scissors (ножницы), trousers (брюки), pyjamas (пижама), headphones (наушники). 21. Английские личные местоимения. Охарактеризуйте и приведите примеры. Ответ: Личные местоимения в английском языке — это слова, которые используются для обозначения людей, предметов, явлений, не называя их. Характеристика личных местоимений: Имеют единственное (I, he, it и др.) и множественное число (we, they и др.). Изменяются по родам в 3-ем лице ед. числа: муж. (he — он), жен. (she — она), ср. (it — оно). Изменяются по лицам: 1-е лицо (I, we), 2-е лицо (you), 3-е лицо (he, she, it, they). Имеют два падежа: именительный (he, she, we, they и др.) и объектный (me, them, us и др.). Примеры личных местоимений: Местоимения первого лица (I / we) относятся к самому говорящему или к группе людей, включающей в себя говорящего. Например: I will call you this afternoon — Я позвоню тебе сегодня днём. Местоимение второго лица (you) относится к человеку или людям, к которым обращаются. Например: Mary, you can call me if you need help — Мэри, ты можешь позвонить мне, если понадобится помощь. Местоимения третьего лица (he / she / they) обозначают людей. Местоимения he и she указывают на принадлежность к мужскому или женскому полу. Например: My dad isn't at home. He's busy at the office — Мой папа не дома. Он занят в офисе. Местоимение it используется, когда называют время, время суток или время года, говорят о погоде или природных явлениях.
--	--

УК-4.2 Выбирает технологию межличностного делового общения для академического и профессионального взаимодействия	22. Именительный и объектный падежи личных местоимений. Охарактеризуйте и приведите примеры. Ответ: Именительный падеж личных местоимений в английском языке используется, когда лицо самостоятельно выполняет какое-то действие. Такие местоимения отвечают на вопрос «Кто/что?». Примеры: I grew up in Moscow — «Я вырос в Москве»; You are a good person — «Ты хороший человек»; Don't touch it! — «Не трогай это!»; She has three kids — «У неё трое детей» (досл. «Она имеет троих детей»); He studies biology and math — «Он изучает биологию и математику»; We are the champions, my friends — «Мы — чемпионы, друзья мои»; They are waiting for you in the office — «Они ждут тебя в офисе». Объектный падеж личных местоимений в английском языке используется, когда действие направлено на какое-то лицо или объект. Такие местоимения отвечают на вопросы «Кого?», «Кому?», «Кем?» и другие. Примеры: He told me — «Он мне сказал»; I want to talk to Mary, call her, please — «Я хочу поговорить с Мэри, позови её, пожалуйста»; Let's ask him — «Давай спросим его»; Please share it with all of us — «Пожалуйста, поделись этим со всеми нами»; I don't trust them — «Я не доверяю им». Только личные местоимения you и it имеют одинаковые формы в именительном и объектном падежах. 23. Личные местоимения и категория рода. Охарактеризуйте и приведите примеры. Ответ: Личные местоимения в английском языке имеют единственное (I, he, it и др.) и множественное число (we, they и др.). Они изменяются по лицам: первое лицо (I, we), второе лицо (you), третье лицо (he, she, it, they). Категория рода в английском языке чётко выражена: Мужской род (masculine) — личные местоимения he (он). Женский род (feminine) — личные местоимения she (она). Средний род (neutral) — личное местоимение it (оно). Некоторые примеры употребления личных местоимений: I grew up in Saint-Petersburg — Я вырос в Санкт-Петербурге. You are a good agent — Вы — хороший агент. He studied astronomy — Он изучал астрономию. Don't buy it — Не покупай это. They played football all day — Они играли в футбол весь день. She has three grandsons — У неё трое внуков. We are within range of the Garenor homeworld — Мы в
---	---

	пределах досягаемости планеты Гаренор. 1 They are waiting for you in the great hall — Они ждут тебя в главном зале. Для обозначения неодушевлённых предметов используется местоимение it. Например: chair (стул), laptop (ноутбук), phone (телефон), bed (кровать), pizza (пицца). Для животных часто применяют местоимение it. Чтобы подчеркнуть индивидуальность и уникальность питомца, его можно называть he или she. Например: I like to draw my parrot. He is very colorful — Мне нравится рисовать своего попугая. Он очень колоритен. 24. Возвратные местоимения. Охарактеризуйте и приведите примеры. Ответ: Возвратные местоимения в английском языке (reflexive pronouns) указывают, что исполнитель совершает действие по отношению к самому себе либо самостоятельно без помощи других. Некоторые формы возвратных местоимений: 1-е лицо: myself (я сам(а) себя), ourselves (мы сами себя). 2-е лицо: yourself (ты сам(а) себя), yourselves (вы сами себя). 3-е лицо: himself (он сам себя), herself (она сама себя), itself (предмет сам себя), themselves (они сами себя). Неопределённо-личная форма: oneself (кто-то сам себя). Возвратные местоимения могут выполнять функцию не одного члена предложения, а нескольких: прямого или косвенного дополнения, определения, предикатива, обстоятельства образа действия. Примеры предложений с возвратными местоимениями: She has cut herself — «Она порезала себя» (прямое дополнение). I work for myself — «Я работаю на себя» (косвенное дополнение). They will solve their problems themselves — «Они сами решат свои проблемы» (обстоятельство). You are not quite yourself today — «Ты сегодня сам не свой» (не в своей тарелке) (предикатив). How can we confront the dark parts of ourselves? — «Как мы можем противостоять нашим тёмным сторонам?» (определение). 25. Притяжательные местоимения. Охарактеризуйте. Приведите примеры. Ответ: Притяжательные местоимения в английском языке указывают на принадлежность чего-либо лицу. Притяжательные местоимения делятся на два вида: Притяжательные местоимения-прилагательные. My, your, his, her, its, our, their. Они относятся к определителям существительного — словам, уточняющим значение существительного. Притяжательные местоимения-существительные. Mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. Они заменяют в предложении существительное с указанием на
--	---

	принадлежность, обычно это нужно, чтобы не было повторения. Примеры притяжательных местоимений: This is my house. — Это мой дом. I know your name. — Я знаю ваше (твое) имя. That is his dog. — Это его собака. What is her name?. — Как её зовут? (букв.: как её имя?). Our town is small. — Наш город маленький. He is your teacher. — Он твой учитель. This is their choice. — Это их выбор 26. Основные понятия: что такое предлог. Охарактеризуйте и приведите примеры. Ответ: Предлог в английском языке — это служебная часть речи, которая связывает слова в предложении и указывает на отношения между ними. Выделяют несколько больших групп предлогов: Предлоги места. Обозначают положение и нахождение предмета или человека в пространстве. Обычно такие предлоги отвечают на вопрос «где?». Примеры: above («над, выше») — He lives above me («Он живёт надо мной»). Предлоги направления. Используются, чтобы показать направление движения человека или предмета. Примеры: across («через») — He was swimming across the river («Он плыл через реку»). Предлоги времени. Указывают на время, когда что-то происходит, уже произошло или будет происходить в будущем. Примеры: for («в течение») — She was baking the cake for an hour («Она пекла пирог в течение часа»). Предлоги причины. Нужны для того, чтобы сказать, почему или для чего произошло какое-то действие. Примеры: because of («потому что, из-за») — He was absent because of illness («Он отсутствовал из-за болезни»). 27. Виды английских предлогов. Охарактеризуйте и приведите примеры. Ответ: Некоторые виды английских предлогов и их характеристика: Простые предлоги — это отдельные слова, которые не состоят из других частей речи. Примеры: «in», «on», «at», «for», «with». Эти предлоги используются в различных контекстах и являются основой для построения предложений. Пример: «The cat is in the box» — «Кот в коробке». Производные предлоги образуются от других частей речи, таких как существительные или прилагательные. Примеры: «during» — «в течение» (от «duration» — длительность), «including» — «включая» (от «include» — включать). Эти предлоги часто используются для уточнения значений и выражения более сложных отношений. Пример: «During the summer, we went to the beach» — «Летом мы ездили на пляж». Составные или фразовые предлоги представляют собой
--	--

	группы слов, которые функционируют как единый предлог. Примеры: «because of» — «из-за», «in spite of» — «несмотря на», «on behalf of» — «в интересах, ради». Эти конструкции часто используются в более формальных контекстах и могут быть сложными для понимания из-за их длины и структуры. Пример: «She succeeded because of her hard work» — «Она добилась успеха благодаря своей усердной работе». Предлоги места указывают на географическое или пространственное положение объекта относительно другого объекта. Примеры: «in» — внутри чего-либо («The book is in the bag»), «on» — на поверхности («The keys are on the table»), «under» — под чем-то («The dog is sleeping under the bed»). Предлоги времени помогают определить, когда что-то произошло или произойдёт. Примеры: «at» — конкретное время («Meet me at 3 pm»), «on» — дни и даты («The conference is on Monday»), «during» — в течение какого-то времени («I read a book during the flight») Предлоги направления показывают, куда движется объект или в каком направлении он расположен. Примеры: «to» — в направлении чего-то («I am going to the store»), «into» — внутрь чего-то («He jumped into the pool»), «towards» — в сторону чего-либо («She walked towards the park»). Предлоги причины и цели обозначают причину или мотивацию действия. Примеры: «because of» — из-за чего-то («He stayed home because of the rain»), «for» — с целью («She went to Paris for her studies»), «due to» — благодаря чему-то («The delay was due to traffic»). Предлоги средства или способа описывают, каким образом или с помощью чего-то действие было выполнено. Примеры: «by» — средством чего-либо («He travelled by train»), «with» — с помощью чего-то («She opened the door with a key»), «in» — в каком-то стиле или способом («Written in pencil»). 28. Правила использования предлогов. Приведите примеры. Ответ: Некоторые правила использования предлогов в английском языке: Глагол, стоящий сразу после предлога, должен быть в форме герундия. Например: He prevented me from drinking hot water — Он запретил мне пить горячую воду. Когда объектом предлога является вопросительное местоимение, предлог обычно занимает место в начале или конце предложения. Пример: What are you thinking of? — О чём ты думаешь? Когда объектом предлога является относительное местоимение, предлог ставится в конце предложения. Пример: Here is the magazine that you asked for — Вот журнал, который вы просили. Когда объектом предлога является инфинитив (to +
--	--

	глагол), предлог ставится после инфинитива. Пример: This is a good hotel to stay at — Это хороший отель для проживания. В вопросительных предложениях предлог ставится в начале. Пример: For whom were instructions given? — Для кого были даны инструкции. Некоторые примеры использования предлогов в английском языке: Предлоги времени: for — в течение, during — на протяжении, since — с тех пор. Пример: She was baking the cake for an hour — Она пекла пирог в течение часа. Предлоги места: in — в, at — в, to — к, from — из, through — через, into — в. Пример: I live in Moscow — Я живу в Париже. Предлоги направления: up — вверх, down — вниз, along — вдоль, across — через, around — вокруг. Пример: I went up the mountain — Я поднялся на гору. Предлоги деятеля и инструмента: by — когда нужно указать на того, кто совершает действие, with — с помощью, without — без, on — о, об, посредством. Пример: I was congratulated by my parents — Я был поздравлен родителями. 29. Употребление артикля THE в английском языке. Охарактеризуйте и приведите примеры. Ответ: Артикль the в английском языке указывает на определённые или выделенные из множества объекты или явления как в единственном, так и во множественном числе. Некоторые случаи употребления артикля the: Упоминание предмета, который уже упоминался ранее. Например: We found a coin on the street. The coin is golden — «Мы нашли монету на улице. Эта монета золотая». Указание на уникальный предмет или явление. Например: the Earth (Земля), the Sun (Солнце), the world (мир), the Moon (Луна). Использование с прилагательными в превосходной степени. Артикль определяет объект как уникальный, так как он выделяется среди множества. Пример: Mr. Green is the best teacher — «Мистер Грин — лучший учитель». Употребление перед порядковыми числительными. Такие числительные не обозначают количество, они указывают номер объекта, его позицию среди ряда других. Пример: My mother is the third in the queue — «Моя мама третья в очереди». Использование перед прилагательными, указывающими на уникальность. К таким прилагательным относятся same (такой же), only (единственный), left (левый), right (правый) и другие. Пример: This is the only way to become famous — «Это единственный способ стать знаменитым». Употребление перед наименованиями социальных групп, национальностей и перед фамилиями, когда говорится о семье. Пример: The public must be heard —
--	--

	«Общественность должна быть услышана». Использование с географическими названиями. Например: the South (юг), the North (север), the West (запад), the East (восток). Также артикль the может употребляться с названиями газет и средств массовой информации, например: The Times, The Guardian, the internet. 30. Артикль THE перед прилагательным и местоимением. Охарактеризуйте и приведите примеры. Ответ: Артикль the может употребляться перед прилагательным, при этом он определяет существительное, признак которого обозначает это прилагательное. Некоторые случаи использования артикля the: Используют с прилагательными в превосходной степени. Артикль определяет объект как уникальный, так как он выделяется среди множества. Пример: Mr. Green is the best teacher — «Мистер Грин — лучший учитель». Артикль the не используют перед притяжательным (my, his, your и др.) или указательным (this, these, that, those) местоимением, определяющим существительное. Это связано с тем, что такое местоимение уже само по себе говорит о принадлежности, а значит и конкретности предмета. Пример: Where is the my car — «Где моя машина?» 31. Правило употребления неопределенного артикля a/an. Приведите примеры. Ответ: Правило употребления неопределённого артикля a/an заключается в том, что если существительное начинается с гласного звука, то используется «an». Если с согласного — то «a». Примеры: Слово начинается с согласной: a pen, a dog, a house, a bird. Слово начинается с гласной: an egg, an actress, an article. Неопределённый артикль употребляется только перед существительными в единственном числе и только с теми из них, которые можно посчитать. Так, например, нельзя сказать «a sand», так как песок посчитать нельзя. Неопределенный артикль употребляется: 1. Когда говорим о чем-то общем, а не о конкретном или когда выделяем что-то одно из группы подобных вещей или явлений: I'd like to buy a skirt. – Я бы хотела купить юбку. (не какую-то конкретную, а вообще). 2. Когда существительное представляет некую группу предметов, лиц, явлений. Вместо артикля хорошо встают слова «любой», «каждый», «всякий» (every, any) представитель данной группы. If you want to be an engineer, you should study a lot. – Если ты хочешь стать инженером, ты должен много учиться. (инженер как представитель данной профессии) 3. Когда речь о чем-то в единственном числе — часто с единицами измерения веса, длины, количества: I'd like a
--	---

	cup of coffee, please. – Я бы хотел чашечку кофе. (только одну чашку) 4. Когда говорим о каком-то предмете, явлении или человеке первый раз. А если за время разговора снова упоминаем его — тогда используем артикль the: он даст понять, что мы имеем в виду все тот же предмет или лицо. Yesterday I saw a dog in the street. The dog was hungry. – Вчера я увидел собаку на улице. Эта собака была голодной. 5. При регулярных повторяемых событиях в выражениях «раз в месяц/каждый месяц», «дважды в год/каждый год»: I do yoga twice a week. – Я занимаюсь йогой дважды в неделю. 32. Какой артикль употребляется с существительными в единственном и множественном числе, а также с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, когда речь идет о каких-либо конкретных объектах. Ответ: Когда речь идёт о каких-либо конкретных объектах, употребляется определённый артикль «the». Он употребляется с любыми существительными: исчисляемыми и неисчисляемыми, единственного и множественного числа. Например: the book — эта книга, the apples — эти яблоки 33. Какой артикль употребляется с единственными в своём роде существительными: солнце, луна, земля, мир, достопримечательности. Ответ: С единственными в своём роде существительными: солнце, луна, земля, мир, достопримечательности — употребляется определённый артикль the. 34. Какой артикль употребляется с существительными cinema (кино), theatre (театр), radio (радио), если речь идет о времяпрепровождении. Ответ: С существительными cinema (кино), theatre (театр), radio (радио), когда речь идёт о времяпрепровождении, употребляется определённый артикль the. 35. Какой артикль употребляется с названиями рек, каналов, морей, океанов, пустынь, групп островов и штатов. С названиями рек, каналов, морей, океанов, пустынь, групп островов и гор употребляется определённый артикль the. Примеры: the Amazon (Амазонка), the Maldives (Мальдивы), the Black Sea (Чёрное море), the Sahara (Сахара), the Panama Canal (Панамский канал). 36. Что такое нулевой артикль? Случаи его употребления. Ответ: Нулевой артикль в английском языке — это отсутствие артикля перед существительным. Он имеет значение и выделяется в отдельный тип артикля. Некоторые случаи употребления нулевого артикля: С неисчисляемыми существительными, которые обозначают вещества, жидкости, газы и абстрактные
--	---

	понятия. Пример: «Water is necessary for life» — «Вода необходима для жизни». С исчисляемыми существительными во множественном числе, если речь идёт о группе людей, предметов или обо всех представителях некоторого класса в общем значении. Пример: «Trees produce oxygen» — «Деревья вырабатывают кислород». Со словами, означающими приёмы пищи. Пример: «Breakfast is the most important meal of the day» — «Завтрак — самый важный приём пищи в течение дня». Со словами school, church, bed, hospital, college, university, court, prison, home, когда речь идёт об их прямом назначении. Пример: «Jack was in prison» — «Джек был в тюрьме» (в качестве заключённого). Перед словосочетаниями: «существительное + числительное», «предлог by + транспортное средство», «титул, звание или должность + имя собственное». Пример: «Open your book on page 13» — «Откройте свою книгу на странице 13». 1 Перед названиями: видов спорта, игр, напитков, блюд, языков, цветов, болезней. Пример: «Football is a popular game» — «Футбол — популярная игра». Перед географическими названиями конкретных объектов: континентов, стран, отдельных гор и островов, озёр, городов, улиц и т. д.. Пример: «Baikal is the cleanest lake» — «Байкал — самое чистое озеро». 37. Исключения в использовании артиклей. Ответ: Некоторые исключения в использовании артиклей в английском языке: Названия дней недели. В английском языке они считаются именами собственными, поэтому не используются без артикля и всегда пишутся с большой буквы. Примеры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Названия стран. Артикль не употребляется с названиями стран в единственном числе. Но он используется, если в составе названия страны есть нарицательные слова (республика, королевство, штаты), а также с названиями стран во множественном числе. Примеры: The United Kingdom, the USA, the United Arab Emirates, the Netherlands, the Philippines. Названия островов и архипелагов. Артикль не употребляется с названиями островов и архипелагов в единственном числе. Но он используется, если название архипелага стоит во множественном числе или употребляется со словом «islands». Примеры: The Caymans, the Solovetsky Islands. Названия компаний. Артикль не употребляется с названиями компаний. Но он используется, если в составе названия есть слова «company», «foundation», «corporation». Пример: He became the CEO of the Mozilla Foundation. Названия гор. Артикль не употребляется с названиями
--	---

	гор в единственном числе. Но он используется, если речь идёт о горных цепях. Пример: The Urals, the Caucasus Mountains. Названия вузов. Артикль не употребляется с названиями вузов. Но он используется, если в названии вуза есть предлог «of». Пример: The University of Paris, the Academy of Fine Arts. Названия болезней. Артикль «the» часто используется перед названиями болезней, особенно тех, которые оканчиваются на «-s» или «-itis». Но есть исключения, особенно когда речь идёт о болезнях, которые не оканчиваются на «-s» или «-itis». Примеры: She recovered from pneumonia (Она выздоровела от пневмонии), Doctors cured his asthma (Врачи вылечили у него астму). 38. Употребление артиклей в английском языке. Приведите примеры. Ответ: В английском языке существуют три основных типа артиклей: определённый (the), неопределённый (a/an) и нулевой. Определённый артикль the указывает на что-то конкретное, что уже известно говорящему и собеседнику. Примеры употребления: The thief hasn't been caught yet — «(Этот) воришка ещё не пойман». I already took the book from the library — «Я уже взял эту книгу в библиотеке». The rain is heavy — «Сильный дождь». Неопределённый артикль a/an используется, когда речь идёт о чём-то общем или когда объект не конкретизирован. Примеры употребления: I watched a film yesterday — «Я смотрел фильм вчера» (не уточняется, какой именно фильм смотрел человек). She is a teacher — «Она учитель». It's a teenager film — «Это фильм для подростков». Нулевой артикль не используется, например, с неисчисляемыми существительными, которые нельзя посчитать: вода, музыка, дождь. Также нулевой артикль уместен, когда существительное стоит во множественном числе и обозначает общее понятие. Примеры употребления: Dogs are loyal animals — «Собаки — преданные животные». Books can expand your horizons — «Книги могут расширить ваши горизонты». Если перед существительным стоит прилагательное, то артикль ставится перед ним. Пример: It's a sunny day — «День сегодня солнечный». 39. Правила употребления и примеры предложений с some, any, no . Ответ: Some, any и no — неопределённые местоимения в английском языке. Некоторые правила употребления: Some используется в значении «некоторый», «какой-то»,
--	--

	«немного», «несколько». Как правило, употребляется в утвердительных предложениях, но есть случаи, когда some используется в вопросительных. Примеры: I still have some water left in my bottle — «У меня до сих пор осталось немножко воды в бутылке». There are some nice people in our English office — «В нашем английском офисе есть некоторые хорошие люди». Any используется в вопросительных и отрицательных предложениях. Иногда any употребляется в утвердительных предложениях, когда не важна специфика того, о чём говорится или предлагается. В этом случае перевод будет «любой», «всякий», «какой угодно». Примеры: Maria can come and ask for my help any time — «Мария может подойти и попросить моей помощи в любое время». Do you have any interesting articles to read? — «У тебя есть какие-нибудь интересные статьи почитать?». No означает «совсем не», «нисколько» или «никакой». Употребляется в предложениях после глаголов и перед существительными. В предложении с no глагол всегда будет в положительной форме, поскольку двойного отрицания в английском языке нет. Примеры: I have no money — «У меня нет денег». We made no troubles — «Мы не причинили никаких проблем». Некоторые примеры предложений с some, any и no: With some: Some of the politicians known to us were present at the discussion — «Некоторые из известных нам политиков присутствовали на дискуссии». Some of them were at the party — «Некоторые из них были на вечеринке». Some of my relatives are going to a restaurant today — «Некоторые из моих родственников собираются пойти в ресторан сегодня». With any: I don't have any problems at school — «У меня нет проблем в школе». Do you have any news? — «Есть какие-нибудь новости?». With no: I have no tasks to do now — «Сейчас мне нечего делать». We have no juice at home — «У нас дома нет сока». 40. Употребление местоимения some в утвердительных предложениях. Приведите примеры. Ответ: употребления местоимения some в утвердительных предложениях: Some students succeed in their studies without much effort — «Некоторые ученики преуспевают в обучении без особого напряжения». Some of the wheat was bitten by a hurricane — «Часть пшеницы побило ураганом».5 I asked for some advice, but all I got was a silly joke — «Я просил какого-нибудь совета, а получил лишь глупую шутку». 5 I bought some new socks, now my feet can be stylish and cozy at the same time — «Я купил несколько новых носков, теперь мои ноги будут стильными и уютными
--	--

	одновременно» 41. Употребление местоимения <i>some</i> в вопросительных предложениях. Приведите примеры. Ответ: Местоимение <i>some</i> можно использовать в вопросительных предложениях, если есть уверенность, что кто-то владеет чем-то и, скорее всего, ответит «да». Также <i>some</i> применяют в вопросах, которые подразумевают предложение или просьбу о чём-то конкретном. Некоторые примеры употребления <i>some</i> в вопросительных предложениях: Спрашивают неопределённое количество, когда знают, что это есть у человека и, скорее всего, ответ будет «да». Пример: «Can I take some milk?» — «Могу я взять немного молока?». Предлагают что-либо, например «Would you like some juice?» — «Хотели бы вы немного сока?». Просят что-то, зная, что у человека есть то, что нужно, и предполагается, что он согласится дать это. Пример: «Can you give me some apples?» — «Можете вы дать мне несколько яблок?». Задают вопрос, на который ожидается утвердительный ответ. Пример: «Have you found some facts about her life in Paris?» — «Ты нашёл какие-нибудь факты о её жизни в Париже?». 42. Местоимение <i>any</i>. Правило использования. Ответ: Местоимение <i>any</i> переводится как «какой-либо, любой». Обычно его используют, когда не знают или не уверены, есть ли какая-то вещь (или произошла какая-то ситуация) или нет. Некоторые правила употребления <i>any</i>: В отрицательных предложениях <i>any</i> употребляется в предложениях, где уже есть отрицательная частица. Перевод на русский — «никакие, какие-либо». Пример: We do not have any ideas about exams — «У нас нет никаких идей по экзаменам». В вопросительных предложениях <i>any</i> используется, когда нужно спросить о неизвестном предмете или его количестве. Пример: Do you have any answers to the new test? — «У тебя есть какие-нибудь ответы к новому тесту?». В утвердительных предложениях <i>any</i> может использоваться в значении «любой», «всякий», «какой угодно». Пример: Any girl wants to go on dates — «Любая девушка хочет ходить на свидания». В придаточных предложениях после «if» <i>any</i> употребляется. Пример: If you have any questions let me know — «Если у вас будут вопросы, дайте знать». С предлогом <i>of</i> <i>any</i> переводится как «любой». Пример: You can take any of these books — «Можешь взять любую из этих книг, они все очень интересные». 43. Местоимение <i>any</i> в отрицательных предложениях. Ответ: Местоимение <i>any</i> в отрицательных предложениях
--	---

	употребляется в значении «никакие, какие-либо». Примеры: We do not have any ideas about exams — «У нас нет никаких идей по экзаменам». Отрицание выражено частицей not. You're not allowed to ask any questions — «Тебе запрещено задавать какие-либо вопросы». I can't give you any grade, you're too good — «Не могу поставить тебе никакой оценки, ты слишком хорош». 44. Местоимение any в вопросительных предложениях. Ответ: Местоимение any используется в вопросительных предложениях вместо some и означает «какой-либо, сколько-нибудь, никакой». Примеры вопросительных предложений с any: Do you have any apples? — «У тебя есть яблоки?»; Did he take any photographs? — «Он сделал фотографии?»; Do you speak any foreign languages? — «Ты говоришь на каких-нибудь иностранных языках?»; Did the manager take any decision? — «Менеджер принял какое-либо решение?». 45. Местоимение no. Правило использования. Ответ: Местоимение no в английском языке обозначает отсутствие чего-либо и переводится как «никакой, ни один». Некоторые правила использования местоимения no: Употребляется как перед исчисляемыми существительными, так и перед неисчисляемыми. Предложение с no приобретает отрицательное значение. Глагол в предложении с no всегда ставится в положительной форме, поскольку двойного отрицания в английском языке нет. No в сочетании с существительным можно ставить в начало предложения. Например: «No animals are allowed in the restaurant» — «Ни одно животное не должно находиться в ресторане». No используется в некоторых устойчивых выражениях, например: «no problem», «no idea», «no chance». Также местоимение no может использоваться в следующих случаях: Перед предметом, который является главным действующим лицом. В этом случае no ставится в начало предложения и используется в значении «никакой, никто». Пример: «No friends can help me» — «Никто из друзей не помог мне». Перед предметом, чтобы сказать об отсутствии чего-то. В этом случае no может использоваться вместо отрицательной частицы not. Пример: «I have no time» — «У меня нет времени». Перед действием, чтобы запретить что-то. В этом случае no ставится в начале предложения перед тем, что делать нельзя. Пример: «No smoking» — «Не курить».
--	--

УК-4.3 Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия	46. Он собирается говорить о приватизации He wants to speak +He is going to speak He will speak He have spoken He is speaking 47. Last year I visited the town где я родился. when I was born. when was I born +where I was born. where was I born where were you born 48. It зависит the quantities of inputs used. insists on + depends on defects to keeps on approves of 49. Закончите предложение: It depends..... of quantities used in producing. + on the quantities of inputs used. of the relationship between physical quantities. into our subcontractors who are. between the two quantities involved in produce. 50. Группа, находящаяся в Мельбурне group is in Melburn group in Melburn +Melburn – based group Melburn – owned group Melburn is a group 51. Privately – owned enterprise частные владения акционерное общество установленные цены закрытое общество +частное предприятие 52. It is the.....consumer market in the Western Hemisphere extensive + most extensive extensiver more extensive a most extensive 53. Замените выделенное слово в предложении синонимом: They want to set up a new business find train wait await +found 54. Британская компания трансокеанских воздушных сообщений + British Airways corporation
--	---

	Imperial Chemical Industries British Petroleum British Railways Board British Energy 55. The Orenburg State Agrarian University ... one of the biggest universities in our town. + is are am be were 56. They were nationalized for political reasons, reflecting a desire to control and plan the economy in detail. + отражая желание контролировать и планировать экономику в деталях отражающий желание контролировать и планировать экономику в деталях желание отражающее контролировать и планировать экономику в деталях контролировать желание отражать и планировать экономику в деталях е) контролировать и планировать желание отражать экономику в деталях 57. The English company (сообщили) they had a few sole agencies. told +said spoke asked talked 58. Выберите глагол, от которого можно образовать слово «руководитель» to construct + to manage to produce to instruct to operate 59. The production ... in 2 years. increased increases +will increase would increase shall increase 60. He offered his help in this difficult case. + Он предложил свою помощь в этом трудном деле. Помощь была предложена им. Ему предложили помощь в этом трудном деле. Он предлагал искать помощи у партнеров. В этом сложном деле его помощи была необходима
--	---

Таблица 2.5 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-5.1 Понимает сущность, разнообразие и особенности различных культур	1. Понятие учебного процесса возникло в Англии; России; Америке; +Франции и Германии. 2. Предметная система обучения представляет собой: +Совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения; Процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения; Верно все; Все неверно. 3. Курсовая система обучения является преимущественной: +В Европе; В России; В Азии; Все неверно 4. Охарактеризуйте особенности японского менталитета. Ответ:Моральные принципы отражают прошлый опыт и ценностно-нормативную ориентацию 5. Каковы особенности американского менталитета? Ответ:Патриотизм, деловитость, индивидуализм 6. Каковы особенности немецкого менталитета? Ответ:Педантичность, пунктуальность, практичность 7. Охарактеризуйте содержание Болонского процесса. Ответ:Мероприятия по обеспечению сопоставимости стандартов и качества квалификаций высшего образования в Европе 8. Какие особенности менталитета студентов, исповедующих протестантизм, необходимо учитывать в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин? Ответ:Приобретай мудрость, приобретай разум 9. Какие особенности менталитета студентов, исповедующих ислам, необходимо учитывать в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин? Ответ:Хороший студент тот, у кого хорошее воспитание 10. Охарактеризуйте кейс-метод в изучении менеджмента и маркетинга. Ответ:Методически организованный процесс анализа конкретных хозяйственных ситуаций, в ходе которого у обучаемых развиваются определенные навыки 11. Каковы особенности метода case-study Ответ:Глубокий анализ конкретного объекта, реальной ситуации, человека, группы или организации 12. Найдите соответствие: А) Иллюстративные учебные ситуации - 2 Б) Учебные ситуации с формированием проблемы -1
---	---

	1. Предназначены для формирования умений проанализировать ситуацию в рамках обозначенной проблемы и самостоятельно принять решение 2. цель — на определённом практическом примере сформировать у обучающихся алгоритм принятия верного решения в определённой ситуации Ответ: А-2, Б-1 13. Каковы достоинства метода кейсов. Ответ:Позволяет обучаться на реальных проблемных ситуациях 14. Каковы основные недостатки метода кейсов. Ответ:Ограниченность применения, риск субъективности 15. Когда получили развитие методы наглядного обучения Ответ:В эпоху Великих географических открытий 16. В какой период стали использовать практические методы обучения? Ответ:На рубеже XIX и XX веков 17. Когда в процесс обучения органично вошли такие методы, как наблюдение, эксперимент, самостоятельная работа, упражнение, направленные на развитие самостоятельности, активности, сознательности, инициативности? Ответ: В эпоху Возрождения 18. Что не относится к преимуществам программ преподавания экономических дисциплин в университетах США: Экономика преподается достаточно давно; Здесь расположены лучшие экономические вузы мира; Большинство нобелевских лауреатов в данной области знаний обучались в США; +Жесткая регламентация содержания экономических дисциплин. 19. Найдите соответствие: А) Совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить или изменить мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения Б) Участник тренингового занятия оказывается в ролевой позиции значимого иного или просто типичного представителя референтной группы и смотрит на окружающий мир, на текущую ситуацию социального взаимодействия, а также на себя лично его глазами В) Используются для обучения физической и чувственной релаксации, умению избавляться от излишнего психического напряжения и стрессовых состояний, навыкам аутосуггестии, способам саморегуляции Г) Ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры 1.Медитативные техники
--	--

	2.Групповая дискуссия 3.Игровые методы 4.Обмен ролями Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3 20. В чем основные преимущества тренингов? Ответ:Приобретение новых навыков и моделей поведения
--	---

УК-5.2 Поддерживает взаимопонимание между представителями различных культур в процессе межкультурного взаимодействия	21. Какая модель кадрового менеджмента является исторически более ранней: +Американская Японская Российская Симбиозные модели 22. Какие особенности американского менталитета не повлияли на формирование американской модели кадрового менеджмента: Географические условия Религиозно-этнические особенности Социокультурные особенности +плотность населения 23. Что не характерно для американской модели кадрового менеджмента? Ответ:Коллектив фирмы - одна семья 24. В чем ограниченность ориентации на узкую специализацию менеджеров, инженеров и учёных в современном американском кадровом менеджменте? Ответ:Ограничивает возможности продвижения по уровням управления и провоцирует текучесть управленческих кадров между компаниями 25. Что не характерно для японской модели кадрового менеджмента? Ответ:Принцип индивидуализма 26. Охарактеризуйте пожизненный найм в японской модели кадрового менеджмента Ответ: Человек устраивается в компанию после окончания учёбы и работает на этом предприятии до самой пенсии 27. Охарактеризуйте симбиозные модели менеджмента Ответ:Совокупность лучших черт национальных моделей 28. Какая концепция не определяла выбор российской модели кадрового менеджмента: Заимствования зарубежных моделей Создания собственной модели Адаптации зарубежного опыта управления +Директивного управления 29. Каковы особенности российской модели кадрового менеджмента? Ответ:Высокая непредсказуемость, сосуществование различных систем кадрового менеджмента 30. Конечной целью менеджмента является: +Обеспечение прибыльной деятельности производства; Улучшение качества жизни общества; Ужесточение управленческого аппарата. 31. В какой из школ менеджмента были впервые использованы приемы управления человеческими отношениями: Математическая школа; Административная школа; +Школа человеческих отношений.
---	--

	32. Охарактеризуйте фокусированное составление списка основных проблем, связанных с темой лекции или текста, как прием оценивания достижений студентов Ответ:Проводится до начала изучения темы и после, позволяет выявить уровень владения темой и определить уровень понимания и усвоения нового материала 33. Охарактеризуйте прямое перефразирование как прием оценивания достижений студентов Ответ:Студенты передают своими словами лекцию, главу или текст, чтобы установить степень их понимания 34. Охарактеризуйте фокусированные диалектические заметки как прием оценивания достижений студентов Ответ:Анализ текста с разметками студентов даёт возможность преподавателю проверить, выделены ли главные положения 35. Для мобилизации студентов на активную познавательную деятельность в процессе лекции следует: Привести пример значимости темы лекции для практики, будущей профессиональной деятельности студентов; Показать взаимосвязь темы лекции с предыдущим и последующим материалом; провести захватывающий исторический экскурс; Погрузить студентов в мир творческой деятельности преподавателя, выявить противоречия, предложить гипотезу, сделать акцент на том, какой аспект проблемы будет рассматриваться на данной лекции; Назвать вопросы, традиционно вызывающие затруднения у студентов, поставить необычный вопрос или задачу для решения; +Все верно. 36. К интерактивным видам семинаров относятся: Семинар - дискуссия / проблемный семинар; Семинар – пресс-конференция; Семинар – круглый стол; Семинар – исследование; +все верно. 37. Охарактеризуйте основное условие интерактивных форм занятий. Ответ: Личный опыт участия преподавателя в тренинговых занятиях по интерактиву 38. Что лежит в основе имитационных технологий интерактивного семинара? Ответ:Имитационное или имитационно-игровое моделирование 39. Охарактеризуйте обратную связь как форму интерактивного семинара. Ответ:Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы 40. Охарактеризуйте разминку как форму интерактивного семинара. Ответ:Способствует развитию коммуникативных навыков
--	---

УК-5.3 Применяет способы анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения	41. В мировом педагогическом опыте получили распространение ряд приемов организации обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий: Симпозиум / конференция; Круглый стол; Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»); Судебное заседание; Дебаты; +Все верно. 42. Для введения в дискуссию можно использовать приемы: Изложение проблемы или описание конкретного случая; Ролевая игра; Демонстрация кинофрагмента; Обсуждение представленного наглядного материала (объекты, иллюстрации); Обсуждение текущих новостей; +Все верно. 43. К достоинствам проблемного обучения относятся: Студенты включаются в активную интеллектуальную и практическую деятельность; Формируются интеллектуальные умения; Проблемное обучение дает более глубокие знания; Проблемное обучение является естественным обучением; +Все верно. 44. Основные условия проблемного обучения: Проблема должна вызывать интерес у обучаемого; Должна быть доступна его пониманию (т.е. опираться на уже имеющиеся знания); Лежать в «зоне ближайшего развития», т. е. быть одновременно и посильной и не слишком тривиальной; Давать предметное знание в соответствии с учебными планами и программами; Развивать профессиональное мышление; +Все верно. 45. Охарактеризуйте подведение итогов как этап процесса дидактической игры Ответ:Преподаватель отмечает тех, кто хорошо выполнял правила, помогал товарищам, был активен, честен 46. Охарактеризуйте преимущества игровой деятельности в обучении Ответ:Позволяет создать интерактивную и увлекательную обстановку 47. Основные ориентиры при выборе темы учебной дискуссии: Соответствие темы (проблемы) дидактическим задачам; Значение, своевременность, значимость для всех членов общества; Подготовленность (моральная, эмоциональная, психологическая, знаниевая) участников дискуссии;
---	---

	+Все верно. 48. Какие виды блиц-игр выделяют по признаку «Наличие имитации условий и форм профессиональной деятельности» Ответ: Имитационные и без имитации деятельности 49. В каких случаях проводится блиц-игра «Аукцион» Ответ: Можно использовать как повторение одной темы, но лучше при повторении нескольких тем 50. Охарактеризуйте бизнес-планирование (деловое планирование) как самостоятельный вид плановой деятельности Ответ: Непосредственно связан с предпринимательством 51. Какова основная цель разработки бизнес-плана? Ответ: Планирование хозяйственной деятельности фирмы на ближайшие и отдалённые периоды в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов 52. Что характерно для этапа продвижения созданного бизнес-плана Ответ: Проводятся переговоры с партнёрами, согласуются условия и оформляются договора, ведётся аудит бизнес-плана внешними инвесторами 53. Охарактеризуйте подготовительный этап разработки бизнес-плана. Ответ: Принимается решение о разработке проекта, разрабатывается система финансового обеспечения, формируется группа по созданию бизнес-плана 54. Каковы особенности этапа реализации бизнес-плана? Ответ: Бизнес-план реализуется, проводятся все мероприятия, установленные в бизнес-плане 55. От чего зависит выбор методов исследования общественных явлений и процессов? Ответ: От цели исследования и специфики изучаемого явления 56. На что ориентированы количественные методы исследования экономических явлений. Ответ: На сбор и анализ числовых данных 57. В чем заключается сущность комплексного использования методов исследования при изучении экономических явлений. Ответ: Сочетание различных подходов и техник для получения более глубокой и всесторонней информации о социально-экономических явлениях 58. Какова цель написания выпускных квалификационных работ Ответ: Выявление степени подготовленности студентов для самостоятельной работы 59. Какова цель написания курсовых работ Ответ: Развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности 60. Каковы особенности качественных методов исследования экономических явлений Ответ: Помогают анализировать более сложные,
--	---

	субъективные экономические процессы, которые невозможно выразить исключительно в числовых данных
--	--

Таблица 2.6 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-6.1 Знает основные принципы и способы определения и реализации приоритетов и совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	1. Сферы применения цифровых технологий: +во всех отраслях экономики; только в отдельных отраслях; нигде не применяется. 2. Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии: изменение бизнес-моделей; изменение организационных структур; +трансформации этических норм. 3. Перечислите базовые составляющие цифровой экономики. Ответ: Инфраструктура, электронные деловые операции, электронная коммерция. 4. Охарактеризуйте цифровую трансформацию общества. Ответ: Внедрение цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности. 5. Для каких целей необходима цифровая платформа организации? Ответ: Повышения эффективности работы и экономии. 6. Назовите источники цифровых данных в информационном пространстве организации. Ответ: Внутренние и внешние информационные ресурсы, производственное оборудование и цифровые рабочие места, системы управления предприятием. 7. Раскройте понятие «интернет вещей» (IoT). Перечислите компоненты Интернет вещей. Ответ: Концепция подключения физических объектов к виртуальной сети посредством встроенных датчиков и средств связи. Умные вещи, технологии связи и стандарты соединения, программное обеспечение. 8. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме предусматривает использование: +портала государственных и муниципальных услуг; сайта Правительства РФ; сайта администрации. 9. Что является ключевым фактором в хозяйственной деятельности в условиях цифровизации: обмен; +цифровой вид данных; производство. 10. Охарактеризуйте понятие «корпоративный контент». Ответ: Все данные и документы, которые генерируются и используются в работе компании. 11. Раскройте понятие «электронный документооборот». Назовите виды электронного документооборота. Ответ: Система для оперативного и безопасного обмена документацией в электронном виде без использования бумажных носителей. Внутренний, внешний и с государственными органами. 12. Охарактеризуйте основные элементы сетевой экономики.
--	--

	Ответ: комплексы предприятий и организаций, необходимые для создания информационных услуг. 13. Охарактеризуйте назначение электронного консалтинга. Ответ: Повышение качества взаимодействия партнёров и создание цепочки добавленной стоимости. 14. Охарактеризуйте назначение контекстной рекламы для поиска и привлечения покупателей. Ответ: Для привлечения заинтересованной в продукте аудитории. 15. Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью? +интернет вещей; термоядерный синтез; механизация производства. 16. Опишите основное направление федерального проекта «Цифровое государственное управление». Ответ: Создание эффективной системы государственного управления на основе цифровых технологий. 17. Раскройте основные направления федерального проекта «Информационная инфраструктура». Ответ: Полномасштабное подключение к сети «Интернет» ключевых социально-значимых объектов инфраструктуры. 18. Определите понятие «Цифровой профиль гражданина», «Цифровой профиль организации». Ответ: Цифровой профиль гражданина - набор сведений о человеке в государственных информационных системах, а цифровой профиль организации - совокупность цифровых записей об организации. 19. Что представляет собой сервис безопасности, используемый для защиты интеллектуальной собственности. Ответ: Инструмент, который помогает фиксировать интеллектуальные права на результаты творческой деятельности и защищать инвестиции в научно-технические разработки. 20. Охарактеризуйте Интернет как инструмент реализации экономической деятельности. Ответ: Позволяет снижать барьеры входа на глобальный рынок, открывает новые горизонты для торговли.
--	---

УК-6.2 Решает задачи собственного развития с учетом приоритетов профессионального роста	21. Процесс переноса в цифровую среду функций и деятельности (бизнес-процессов), ранее выполнявшихся людьми и организациями: наилучшая доступная технология; технологические инновации; +цифровизация. 22. Созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание – это: всеобщий интернет; +виртуальная реальность; аддитивное производство. 23. Назовите преимущества цифровой экономики перед традиционной. Ответ: Цифровизация повышает удобство операций для всех участников. 24. Раскройте понятие «сквозные цифровые технологии». Ответ: Универсальные технологии, которые не связаны с конкретной сферой или продуктом, а используются во всех отраслях экономики. 25. Охарактеризуйте федеральный проект «Искусственный интеллект». Ответ: Создание условий для использования предприятиями и гражданами продуктов и услуг, основанных преимущественно на отечественных технологиях искусственного интеллекта. 26. Раскройте назначение технологии цифрового управления предприятием. Ответ: Адаптация работы компании к быстро меняющимся реалиям. 27. Соотнесите типы цифровых платформ, применяемых в цифровой экономике с их характеристиками: 1) Инструментальные цифровые платформы, 2) Инфраструктурные цифровые платформы, 3) Прикладные цифровые платформы: а) бизнес-модели, предоставляющие возможности алгоритмизированного обмена ценностями между значительным числом независимых участников рынка. б) программные или программно-аппаратные комплексы (продукты) для создания прикладных решений с использованием типовых функций и интерфейсов для обработки информации в) включает участников бизнес-процессов конкретных отраслей: производственные, торговые и сервисные компании, их заказчиков, а также государственные регуляторные службы г) связаны с экосистемами участников рынков информатизации, на которые выводятся ИТ-сервисы, использующие сквозные цифровые технологии работы с данными и доступ к источникам информации. Ответ: 1б, 2г, 3а, 4в 28. Цифровая трансформация государственного управления в России позволило внедрить ...
--	--

	+digital government; digital by default; digital strategy. 29. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства: изменение круга инфраструктурных объектов; обширный комплекс целевых программ; + рост производительности труда. 30. Раскройте понятия «корпоративный портал», «корпоративный сайт». Укажите различия. Ответ: Корпоративный портал - это «виртуальный офис», где работают и общаются сотрудники компании, а корпоративный сайт - «презентационный стенд», где можно узнать о компании, услугах и ценах, сделать заявку. 31. Охарактеризуйте назначение систем календарно-сетевого планирования (КСП-системы). Ответ: Планирование и контроль работ проекта. 32. Раскройте понятие «искусственный интеллект». Укажите связь между машинным обучением и искусственным интеллектом. Ответ: Способность компьютерной системы имитировать когнитивные функции человека. Машинное обучение позволяет компьютерным системам самостоятельно обучаться и совершенствоваться на основе опыта. 33. Назовите преимущества цифровых банков перед традиционными. Ответ: Удобство, доступность и низкая стоимость предоставления услуг. 34. Охарактеризуйте технологии реализации электронных аукционов. Ответ: Проведение торгов в реальном времени на электронной торговой площадке. 35. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики: контроль качества уборки общественных территорий; + широкие перспективы роста компаний, отраслей; повышение доступности услуг. 36. Укажите отличие электронного чека от электронного кошелька. Ответ: Электронный чек - это платёжный документ, а электронный кошелёк - это аккаунт для совершения финансовых операций. 37. Соотнесите маркетинговые проекты, распространенные в цифровой экономике предприятия с их назначением: 1) Персонализация контента, 2) Маркетинговая автоматизация, 3) Интерактивный контент, 4) Социальные медиа-стратегии: а) контент, который вовлекает аудиторию и позволяет им взаимодействовать с брендом б) использование данных о потребителях для создания индивидуально настроенного контента в) использование социальных платформ для
--	---

	установления более тесных связей с аудиторией г) использование программного обеспечения и инструментов автоматизации для оптимизации и упрощения маркетинговых процессов Ответ: 1б, 2г, 3а, 4в 38. Какова экономическая целесообразность использования электронного бюро новостей? Ответ: Оперативно реагировать на изменения в отрасли, принимать решения на основе актуальной информации и улучшать свою конкурентоспособность. 39. Каковы основные принципы создания инфраструктуры Цифрового профиля? Ответ: Обеспечение унифицированного, безопасного и удобного обмена данными между государственными органами, организациями и гражданами. 40. Определите приоритеты на которые должна ориентироваться в своей деятельности система информационной безопасности. Ответ: Защита информации от различных воздействий.
--	---

УК-6.3 Реализует способы управления познавательной деятельностью и ее совершенствования	41. При использовании технологии информирования об оказываемых государственных услугах возможность получателя государственных услуг подписаться на Едином портале государственных и муниципальных услуг на предоставление ему сведений при наличии: стандартной учетной записи; +подтвержденной учетной записи; универсальной учетной записи. 42. Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT): жилищно-коммунальное хозяйство; транспорт; +государственное управление. 43. Объясните, чем цифровые технологии отличаются от информационных? Приведите примеры. Ответ: Отличаются по охвату: ИТ - область, связанная только с обработкой информации с помощью компьютеров и средств электронной связи; ЦТ - включает в себя не только ИТ, но и другие технологии, связанные с цифровой обработкой информации. 44. Проанализируйте влияние цифровизации экономики на деятельность различных экономических субъектов (Государство, бизнес, население). Ответ: Государство – развитие инфраструктуры электронного правительства, бизнес - создания новых бизнес-моделей, население - доступ к любым услугам. 45. Опишите, каким образом целесообразно развивать цифровую экономику? Опыт каких стран, по вашему мнению, может служить примером построения цифровой экономики? Ответ: Создавать единую экосистему. Сингапур, США, Скандинавские страны. 46. Опишите компетенции необходимые специалистам в условиях перехода к цифровой экономике. Ответ: Цифровые навыки и готовность использовать новые технологии. 47. Что подразумевает Цифровая грамотность населения? Ответ: Умение взаимодействовать с современными цифровыми инструментами. 48. Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации» должно быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений: +«Нормативное регулирование»; «Информационная инфраструктура»; «Информационная безопасность». 49. На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации: ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»; +Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г.
--	--

	№ 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; Конституция Российской Федерации. 50. Опишите особенность управления персоналом с использованием инструментов информационного менеджмента. Перечислите задачи, которые решает цифровая экономика при управлении персоналом. Ответ: Перевод в цифровой формат всех HR-процессов, решение административных, экономических и социально-психологические задач. 51. Опишите формирование и использование цифрового актива в медиа-организациях. Ответ: Перевод контента в цифровой формат, описание каждого элемента или группы элементов, каталогизацию, организацию хранения, поиск и распространение цифровых активов. 52. Охарактеризуйте информационные процессы, определяющие формирование профессионального знания в коммуникационной системе. Ответ: Работа с учебно-методическими материалами, тренажёрными системами, тестовыми системами контроля знаний, базами данных и информационными справочными системами. 53. Охарактеризуйте преимущества и недостатки электронных денег в сравнении с наличными деньгами Ответ: Электронные деньги позволяют осуществлять платежи в любое время и из любого места посредством интернета, что делает их более удобными и безопасными. 54. Раскройте понятие «большие данные» (Big data). Перечислите этапы работы с большими данными. Ответ: Огромные массивы информации, которые невозможно эффективно обработать с использованием традиционных методов. Этапы работы с большими данными: сбор, хранение, обработка, анализ и использование. 55. Одной из тенденций цифровой экономики является использование смарт-контракта, который, по сути, не «смарт» и практически не контракт. Что представляет данная сущность? + это документ, в котором прописана суть стартапа, выходящего на ICO; это компьютерный алгоритм или условие, которое позволяет сторонам обмениваться активами; единица измерения криптовалюты. 56. Охарактеризуйте основное назначение Интернет-банкинга. Ответ: Обеспечение удобства и доступности управления финансами в любое время и из любой точки мира. 57. Охарактеризуйте основное назначение интерактивного веб-сайта в организации цифровой экономики? Ответ: Упростить взаимодействие с целевой аудиторией,
--	---

	побудить к действиям новых посетителей сайта. 58. Назовите методы управления мотивацией посетителей веб-сайта для повышения эффективности интернет-магазина. Ответ: Стимулирование игрой и подарками, разработка программ лояльности, бонусы за действия на сайте. 59. Охарактеризуйте технологию, направленную на реализацию клиентоориентированного подхода в цифровом сетевом пространстве. Ответ: Позволяет хранить всю информацию о потребителе в доступной и понятной форме. 60. Охарактеризуйте основной принцип использования открытого и закрытого ключа для электронной цифровой подписи. Ответ: Обеспечение безопасности шифрования данных.
--	---

Таблица 2.7 - ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ОПК-1.1 Знает актуальные проблемы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне)	1. Переменные издержки – это издержки, которые: изменяются в зависимости от темпов роста объема производства; + постоянно изменяются с ростом объема производства; изменяются в зависимости от темпов прироста объема производства; не изменяются в зависимости от увеличения объема производства. 2. Постоянные издержки – это издержки, которые: изменяются в зависимости от темпов изменения объема производства; постоянно увеличиваются с ростом объема производства; постоянно уменьшаются с ростом объема производства; + не изменяются в зависимости от увеличения объема производства. 3. Обобщающими показателями эффективности использования материальных ресурсов являются: + материалоемкость; металлоёмкость; энергоёмкость; топливоемкость. 4. Предметом экономического анализа является: экономика народного хозяйства; производство и реализация товаров и услуг; финансовые результаты деятельности предприятия; + причинно-следственные связи экономических явлений и процессов. 5. Основной целью финансового анализа является: оценка способности предприятия выполнять все свои обязательства по расчетам с кредиторами, по оплате труда работников, выплате дивидендов, налогов и сборов и т.д.; выявление спроса и неудовлетворенных потребностей рынка; + получение небольшого количества ключевых параметров, дающих объективную картину финансового состояния, его прибыли и убытков, изменений в структуре активов и пассивов; платежеспособности и финансовой устойчивости; расчет размеров финансирования. 6. Рассчитайте прирост выручки (млн. руб.): - В отчетном периоде - материалоотдача=1,3, а среднегодовая стоимость материальных запасов, млн руб.=17. - В базисном периоде – материалоотдача=1,4, а среднегодовая стоимость материальных запасов, млн руб.=15. Ответ: Прирост выручки составил 1,1 млн. руб. 7. Эффективно ли расходуются средства, направляемые на оплату труда, если / Производительность труда в отчетном периоде 500 тыс. руб./чел., в базисном 480 тыс. руб./чел. / Размер оплаты труда в отчётном периоде 108 тыс. руб., в базисном периоде составил 102 тыс. руб. Ответ: Средства, направляемых на оплату труда,
--	--

	расходуются неэффективно, так как соотношение темпов роста производительности труда и темпа роста заработной платы меньше 1. 8. В концепции системы внутреннего контроля COSO какую линию защиты обеспечивает экономическая безопасность и правовая экспертиза (всего три линии). Ответ: вторая линия защиты 9. Рассчитайте сумму собственных оборотных средств по следующим исходным данным (тыс. руб.) - Капитал и резервы=6000, Внеоборотные активы=5000, Ответ: Сумма собственных оборотных средств равна 1000 тыс. руб. 10. Эффективно ли расходуются средства, вложенные в имущество при условии (млн. руб.) Чистая прибыль в отчетном периоде 380, в базисном периоде 350 / Среднегодовая стоимость имущества в отчетном периоде 1000, в базисном - 950 Ответ: Средства, вложенные в имущество, расходуются эффективно, так как соотношение темпов роста чистой прибыли и стоимости имущества больше 1. 11. На сколько увеличилось производства продукции в абсолютном выражении по следующим данным (тыс. руб.): - В отчетном периоде производительность труда, тыс. руб./чел.=70, а среднесписочная численность рабочих, чел.=65. - В базисном периоде производительность труда, тыс. руб./чел.=60, а среднесписочная численность рабочих, чел.=55. Ответ: Производство продукции в абсолютном выражении увеличилось на 1250 тыс. руб. 12. Рассчитайте прирост производства продукции в % (округлить до десятых): / В отчётном периоде произведено продукции на одного рабочего 150 тыс. руб., а среднегодовая численность рабочих - 80 чел. / В базисном году произведено продукции на одного рабочего 100 тыс. руб., а среднегодовая численность рабочих составит 70 чел. Ответ: Прирост продукции составил 71,4 %. 13. Каким должно быть соотношение между выручкой и суммой оборотных активов при эффективном использовании оборотных средств? Ответ: Соотношение показателей должно быть выше 1 14. Рассчитайте прирост оборачиваемости запасов в оборотах (округлить до десятых) при условии (тыс. руб.): В отчетном периоде выручка составила 1350 тыс. руб., в том же периоде среднегодовая сумма запасов составила 250; - В базисном периоде выручка =1150 тыс. руб., в том же периоде среднегодовая сумма запасов =300. Ответ: Прирост оборачиваемости запасов составил 1,6 оборота. 15. Заведомо ложное объявление о несостоятельности в целях введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки или рассрочки причитающихся кредиторам платежей – это
--	---

	Ответ: фиктивное банкротство 16. Рассчитать прирост производства продукции за счёт роста стоимости основных средств по следующим данным (млн. руб.): В отчетном периоде среднегодовая стоимость основных средств 165 млн. руб., базисный период – 155, а фондоотдача = 0,6 Ответ: Прирост производства продукции за счёт роста стоимости основных средств составил 6 млн. руб. 17. Рассчитать прирост (уменьшение) продукции за счёт изменения численности рабочих, если: среднегодовая численность рабочих в отчётном году 70 чел. базисный год - 80 чел., а продукции произведено на одного рабочего в базисном году 100 тыс. руб. Ответ: Уменьшение продукции за счёт изменения численности рабочих составило 1000 тыс. руб. 18. Соответствие между показателями и экономическим их содержанием: 1) среднечасовая выработка продукции, 2) средняя продолжительность рабочего периода, 3) средняя продолжительность рабочего дня, 4) трудоемкость продукции: а) количество труда, затраченное на производство единицы продукции; б) количество продукции, произведенное одним рабочим за один отработанный час; в) среднее количество дней, отработанных одним среднесписочным рабочим за период; г) среднее количество часов, отработанных одним среднесписочным рабочим за день. Ответ: 1б2в3г4а 19. Соответствие между показателями и их расчётом: 1) коэффициент текучести кадров, 2) оценка трудового потенциала, 3) коэффициент стабильности кадров А) $1 - (\text{количество выбывших работников} / (\text{ср.численность работников} + \text{принятых работников}))$ Б) $\text{количество выбывших работников} / \text{среднесписочную численность работников}$ В) $\text{количество работников, прошедших повышение квалификации} / \text{среднесписочную численность работников}$ Ответ: 1б, 2в, 3а 20. Рассчитайте прирост коэффициента отдачи собственного капитала (округлить до десятых) при условии (тыс. руб.): - Отчетный период выручка составит 1650 тыс. руб., в том же периоде среднегодовая сумма всех активов = 550; - Базисный период выручка составит 1400 тыс. руб., в том же периоде среднегодовая сумма всех активов = 525. Ответ: Прирост коэффициента отдачи собственного капитала составил 0,3 оборота.
--	--

ОПК-1.2 Обобщает и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задач профессиональной деятельности	21. Полноту использования трудовых ресурсов можно оценить по: + числу отработанных одним работником дней и часов в периоде; коэффициенту сменности; плановому фонду рабочего времени; коэффициенту текучести кадров. 22. Расчет относительных показателей по данным бухгалтерской отчетности, отражающих внутрибалансовые взаимосвязи или взаимосвязи между показателями нескольких форм отчетности, проводится на основе: экономико-математического анализа; + метода финансовых коэффициентов; сравнительного (пространственного) анализа; факторного анализа. 23. Если темпы роста фондовооруженности труда превышают темпы роста фондоотдачи, то на предприятии преобладает ... путь развития: + экстенсивный; интенсивный; смешанный; комбинированный. 24. Возможность своевременно погашать текущие обязательства за счет имеющихся оборотных активов отражают коэффициенты: рентабельности; деловой активности; финансовой устойчивости; + платежеспособности. 25. Фонд рабочего времени не зависит от: численности работников; количества отработанных дней одним работником; продолжительности смены; + коэффициента сменности. 26. Соответствие между сторонами финансово-хозяйственной деятельности предприятий, изучаемыми экономическим анализом, и содержанием: 1) технологическая, 2) финансовая, 3) организационно-экономическая: а) отражает отношения между людьми в процессе производства (организация труда, специализация хозяйства, использование техники и т.д.); б) выражает связь людей со средствами и предметами труда; в) выражает экономические отношения, имеющие денежный характер, возникающие на предприятии и между отдельными предприятиями, организациями и работниками. Ответ: 1a2в3б 27. Рассчитайте прирост (уменьшение) фондоотдачи за анализируемый период (округлить до сотых) при
--	--

	условии (тыс. руб.) - В отчетном периоде выручка составила 3200 тыс. руб., в том же периоде среднегодовая стоимость основных средств =2700; - В базисном периоде выручка составила 2600 тыс. руб., в том же периоде среднегодовая стоимость основных средств =2100. Ответ: Уменьшение фондоотдачи составило 0,05. 28. Соответствие между коэффициентами движения персонала и способами расчета: 1) оборота по приёму, 2) оборота по выбытию, 3) общего оборота: а) отношение числа уволенных по всем причинам к среднесписочной численности; б) отношение числа принятых к среднесписочной численности; в) отношение суммы принятых и уволенных к среднесписочной численности. Ответ: 162а3в. 29. Рассчитайте прирост рентабельности продаж в абсолютном выражении по следующим данным (тыс. руб.): - Отчетный период: прибыль от продаж=350 в том же периоде выручка=1590. - Базисный период: прибыль от продаж=250 в том же периоде выручка=1290. Ответ: Прирост рентабельности продаж в абсолютном выражении составил 0,026. 30. Рассчитайте прирост фонда рабочего времени за счет увеличения численности рабочих при условии: - Отчетный год Численность рабочих, чел.=122 Базисный год - Численность рабочих, чел.=120, а количество рабочих дней, отработанных за год одним рабочим=250, продолжительность рабочего дня, ч = 8. Ответ: Прирост фонд рабочего времени за счет увеличения численности рабочих 31. Проанализируйте значение коэффициента текущей ликвидности (округлить до десятых) по следующим данным (тыс. руб.): - Стоимость имущества 7000 - Внеоборотные активы 3550, в том же периоде Краткосрочные обязательства=1400. Ответ: Коэффициент текущей ликвидности показывает, что оборотные активы в 2,5 раза превышают краткосрочные обязательства. 32. Проанализируйте значение уровня рентабельности основной деятельности (% , округлить до десятых) по следующим данным (тыс. руб.): Прибыль от продаж=250 Себестоимость продаж=12900. Ответ: уровень рентабельности основной деятельности составил 1,9% 33. Рассчитать прирост фонда оплаты труда за счет изменения численности рабочих при условии (тыс.руб.): - Отчетный период - Среднегодовая численность рабочих, чел.=102, - Базисный период – Среднегодовая численность рабочих, чел.=100, а среднегодовая
--	---

	заработная плата одного рабочего, тыс. руб. =450. Ответ: Фонд оплаты труда за счет увеличения численности рабочих увеличился на 900 тыс. руб. 34. Соответствие между показателями и экономическим содержанием: 1) среднедневная выработка продукции, 2) средняя продолжительность рабочего периода, 3) средняя продолжительность рабочего дня, 4) трудоемкость продукции: а) количество труда, затраченное на производство единицы продукции; б) количество продукции, произведенное одним рабочим за один отработанный день; в) среднее количество дней, отработанных одним среднесписочным рабочим за период; г) среднее количество часов, отработанных одним среднесписочным рабочим за день. Ответ: 1б2в3г4а 35. Оцените динамику оборачиваемости оборотных средств в отчетном году по сравнению с базисным в оборотах (с точностью до 0,1) при условии (тыс. руб.): - Отчетный период Выручка =160, в этом же периоде среднегодовая сумма запасов =45 - Базисный период Выручка =150, в этом же периоде среднегодовая сумма запасов =35. Ответ: Оборачиваемость оборотных средств в отчетном году по сравнению с базисным годом уменьшилась на 0,7 оборота. 36. Соответствие между показателями и способами их расчета: 1) материалоотдача, 2) коэффициент использования материалов, 3) материалоемкость: а) отношение суммы материальных затрат к выручке от реализации продукции; б) отношение выручки от реализации продукции к сумме материальных затрат; в) отношение чистой массы детали, изделия в натуральном выражении к норме расхода материала или к фактическому объёму, потраченному на его изготовление; Ответ: 1б2в3а 37. Соответствие между показателями и их расчётом: 1) коэффициент текучести кадров, 2) оценка трудового потенциала, 3) коэффициент стабильности кадров А) $1 - \frac{\text{количество выбывших работников}}{(\text{ср.численность работников} + \text{принятых работников})}$ Б) $\frac{\text{количество выбывших работников}}{\text{среднесписочную численность работников}}$ В) $\frac{\text{количество работников, прошедших повышение квалификации}}{\text{среднесписочную численность работников}}$ Ответ: 1б, 2в, 3а
--	---

	38. Рассчитать прирост фонда рабочего времени за счет изменения численности рабочих при условии: - Отчетный год Численность рабочих =110 чел. - Базисный год Численность рабочих =100 чел., а количество рабочих дней, отработанных за год одним рабочим=250 продолжительность рабочего дня = 8 ч. Ответ: Фонда рабочего времени за счет увеличения численности рабочих увеличился на 20000 чел.-ч. 39. Рассчитать прирост (уменьшение) фонда оплаты труда за счет изменения заработной платы при условии: - Отчетный период Среднегодовая заработная плата одного рабочего =510 тыс. руб. - Базисный период Среднегодовая заработная плата одного рабочего =520 тыс. руб., а среднегодовая численность рабочих =104 чел. Ответ: Фонд оплаты труда за счет уменьшения заработной платы уменьшился на 1040 тыс. руб. 40. Оценить динамику оборачиваемости запасов (в абсолютном выражении) при условии (тыс. руб.): - Отчетный период выручка 160, в этом же периоде среднегодовая сумма запасов =40 - Базисный период выручка =150, в этом же периоде среднегодовая сумма запасов =25. Ответ: Оборачиваемость запасов уменьшилась на 2,0 оборота.
--	---

ОПК-1.3 Осуществляет выбор методов решения практических и/или исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний	41. Эффективное использования основных средств характеризуется: - увеличением фондоемкости, фондоотдачи, и прибыли на 1 рубль основных средств; - увеличением фондоемкости, уменьшением фондоотдачи и прибыли на 1 рубль основных средств; + уменьшением фондоемкости, увеличением фондоотдачи и прибыли на 1 рубль основных средств; - уменьшением фондоемкости, фондоотдачи и прибыли на 1 рубль основных средств. 42. Признаком положительных изменений в балансе являются: - наличие в балансе статьи «Непокрытый убыток»; + темп роста собственного капитала опережает темп роста заемного капитала; - темп роста внеоборотных активов превышает темп роста оборотных активов; - темпы прироста дебиторской задолженности превышает темп прироста кредиторской задолженности; - валюта баланса в конце отчетного периода должна увеличиваться по сравнению с началом периода. 43. Интенсивный путь удовлетворения потребности в материальных ресурсах предполагает: + приобретение большего количества сырья и материалов у поставщиков; - более экономное расходование имеющихся запасов в процессе производства; - изготовление большего количества сырья и материалов на собственном производстве; - все ответы верны. 44. Основное функциональное назначение собственного капитала – это: - финансирование запасов; + финансирование внеоборотных активов; - финансирование оборотных активов; - вложения в высоколиквидные ценные бумаги. коэффициент использования рабочего периода. 45. Собственные оборотные средства рассчитывается как разность между: - текущими активами и долгосрочными обязательствами; - текущими активами и краткосрочными обязательствами; - собственным капиталом и текущими активами; + собственным капиталом и внеоборотными активами. 46. Проанализируйте значение коэффициента капитализации (соотношение заемных и собственных средств) (округлить до сотых) по следующим исходным данным (тыс. руб.): Долгосрочные обязательства = 33550 и Краткосрочные обязательства = 1400, в том же периоде капитал и резервы=7000. Ответ: Коэффициент капитализации показывает, что на 1 руб. собственных средств приходится 4,99 руб. заемных средств. 47. Данный показатель показывает, при каком объеме
---	---

	производства и реализации продукции выручка от реализации будет равна затратам на производство. Ответ: точка безубыточности 48. Рассчитайте оборачиваемость денежных средств (округлить до десятых) на основе следующих данных: выручка 800 тыс. руб., в этот же период средняя величина денежных средств 86 тыс. руб. Ответ: Оборачиваемость денежных средств составила 9,3 оборота. 49. Определить прирост объема производства продукции за счёт изменения производительности труда (тыс. руб.) по следующим данным: - Отчетный период Производительность труда, тыс. руб./чел.=70. - Базисный период Производительность труда, тыс. руб./чел.=67, а среднесписочная численность рабочих, чел.=60. Ответ: Прирост объема производства продукции за счёт изменения производительности труда составит 198 тыс. руб. 50. Соответствие между показателями и способами их расчета: 1) материалоотдача, 2) коэффициент использования материалов, 3) материалоемкость: а) отношение суммы материальных затрат к выручке от реализации продукции; б) отношение выручки от реализации продукции к сумме материальных затрат; в) отношение чистой массы детали, изделия в натуральном выражении к норме расхода материала или к фактическому объёму, потраченному на его изготовление; Ответ: 1б2в3а 51. Кто является автором схемы анализа пяти основных конкурентных сил Ответ: Майкл Портер 52. Умышленные действия должностных лиц организации, в результате которых эта организация становится неплатежеспособной, то есть не может своевременно погасить свои финансовые обязательства, именуются Ответ: преднамеренным банкротством 53. Соответствие между показателями и экономическим содержанием: 1) среднегодовая выработка продукции, 2) среднечасовая выработка продукции, 3) среднедневная выработка продукции: а) количество продукции, произведенное одним рабочим за один отработанный час; б) количество продукции, произведенное одним рабочим за один отработанный день; в) количество продукции, произведенное одним рабочим за год. Ответ: 1в2а3в.
--	--

	54. Контроль правильности подсчетов, произведенных при составлении конкретного учетного документа, именуется Ответ: арифметическая проверка 55. Какое количество оборотов совершат средства кредиторской задолженности, если: выручка за отчетный год составила 2500 тыс. руб., в этот же период средняя сумма задолженности составила – 100 тыс. руб.. Ответ: средства кредиторской задолженности совершили 25 оборотов. 56. Рассчитайте прирост производства продукции за счёт изменения фондоотдачи (тыс. руб.) по следующим данным: - Отчетный период Фондоотдача 0,7, - Базисный период Фондоотдача 0,6. а среднегодовая стоимость основных средств, млн. руб.=65 Ответ: Производство продукции за счёт роста фондоотдачи увеличился на 6,5 млн. руб. $(0,7-0,6)*65=6,5$ 57. Соответствие между показателями и формулой расчета: 1) среднечасовая выработка продукции, 2) средняя продолжительность рабочего периода, 3) средняя продолжительность рабочего дня, 4) трудоемкость продукции: а) отношение количества затраченного труда к объему продукции; б) отношение количества продукции к отработанному рабочему времени в человеко - часах; в) отношение числа отработанных человеко-дней в течение изучаемого периода к среднесписочной численности рабочих за данный период; г) сумма отработанных человеко-часов за период / сумма отработанных человеко-дней за период фактически. Ответ: 1б2в3г4а 58. Оцените динамику эффективности использования материальных ресурсов по темпам роста выручки (%) при условии: В отчетном периоде выручка =3200 тыс. руб., в базисном периоде выручка =2600 тыс. руб.. В отчетном периоде материальные затраты =1700 тыс. руб., в базисном периоде материальные затраты =1600 тыс. руб.. Ответ: Использования материальных ресурсов эффективно, так как темп роста выручки больше темпа роста материальных затрат. 59. Задолженность, возникающая при неисполнении заемщиком обязательств по кредитному и иным договорам, в установленные сроки называется Ответ: просроченная кредиторская задолженность 60. Проанализируйте значение рентабельности собственного капитала в % по следующим данным: Чистая прибыль, тыс. руб.=850 в том же периоде Среднегодовая сумма собственного капитала, тыс. руб.:
--	--

	=8500. Ответ: Рентабельность собственного капитала составит 10%.
--	---

Таблица 2.8 - ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии для поиска необходимой информации для решения профессиональных задач	1. Информационные системы автоматизированного проектирования предназначены для: - автоматизации функций управленческого персонала; - автоматизации функций производственного персонала; +автоматизации функций инженерно-технического персонала при создании новой техники и технологии; - создания библиотек и разделения больших программ на логически связанные блоки. 2. Электронные базы данных в информационной системе предприятия, содержащие экономическую, финансовую и бухгалтерскую информацию, с точки зрения безопасности информации в компьютерных сетях считаются: а) важной информацией; б) индивидуальной информацией; +в) незаменимой информацией; г) несущественной информацией. 3. Бесконтрольный выход конфиденциальной информации за пределы ИТ или круга лиц, которым она была доверена по службе или стала известна в процессе работы, — это: +а) раскрытие конфиденциальной информации; б) компрометация информации; в) ошибочное использование информационных ресурсов; г) отказ от информации. 4. К справочно-правовым системам относятся: - Project Expert; +Консультант +; - Microsoft Project; +Гарант. 5. Метод защиты информации путем ее криптографического закрытия — это: - препятствие; - регламентация; +маскировка; - принуждение. 6. Какая защита информации оказывается необходимой при использовании систем и сетей для обработки, хранения и передачи информационных объектов, содержащих в себе приказы и другие распорядительные, договорные, финансовые документы: - защита от несанкционированного копирования и распространения программ и ценной компьютерной информации; +защита юридической значимости электронных документов; - защита от физического взлома; - защита от компьютерных вирусов. 7. Установите соответствие между видом относительных величин и показателем. Относительные величины: 1) структура; 2) сравнение, 3) уровень экономического развития, 4) интенсивность. Показатели:
---	--

	а) сумма финансовых средств на 1 га сельскохозяйственных угодий; б) соотношение ВВП России к ВВП Белоруссии; в) ВВП на душу населения; г) доля чистых налогов на продукты в ВВП. Ответ: 1г; 2б; 3в; 4а 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями: Понятия: 1) основные средства; 2) оборотные средства, 3) денежные средства, 4) нематериальные активы. Определения: а) вид средств, не имеющих материально-вещественной (физической) структуры, сроком полезного использования свыше 12 месяцев, такие как - патенты, секреты производства, лицензии, торговые марки; б) используются в процессе производства недолго (примерно один производственный цикл). При этом меняют свою существенную форму, а в себестоимость производственной продукции включаются, как правило, всей своей стоимостью. К ним относятся сырье, материалы, покупные полуфабрикаты, электроэнергия, топливо; в) это деньги в кассе предприятия, на расчетном и специальных счетах в банках; г) это средства, которые участвуют в хозяйственной деятельности предприятия длительное время, сохраняют свою форму и в себестоимость произведенной продукции включаются частично (в виде амортизационных отчислений). Ответ: 1г; 2б; 3в; 4а 9. Установите соответствие между показателями и их определениями. Показатели: 1) валовая продукция; 2) внутризаводской оборот; 3) чистая продукция; 4) товарная продукция. Определения: а) продукция, подлежащая реализации; б) стоимость той части продукции данного предприятия, которая использовалась внутри самого предприятия; в) разность между объемом произведенной продукции и материальными затратами, включая промежуточное потребление и амортизацию основных фондов; г) стоимость всего объема произведенной продукции промышленного предприятия за определённый период времени (обычно за год). Ответ: 1г; 2б; 3в; 4а 10. Установите соответствие между видом относительных величин и показателем. Относительные величины: 1) структура; 2) сравнение, 3) уровень экономического развития, 4) интенсивность. Показатели: а) количество преступлений на 1000 человек населения; б) соотношение численности населения России к численности населения Белоруссии;
--	---

	в) ВВП на душу населения; г) доля женщин в общей численности населения. Ответ: 1г; 2б; 3в; 4а 11. Представлены показатели использования трудовых ресурсов в организации. 1.Стоимость валовой продукции: базисный период – 22 000 руб., отчетный период – 24 000 руб. 2. Затраты труда: базисный период – 220 000 чел.-час, отчетный период – 480 000 чел. В каком периоды трудоемкость была выше и на сколько? Ответ: В отчетном периоде трудоемкость была выше на 10 руб. 12. Износ – это утрата основными средствами своих производственных качеств как в результате их использования, так и в результате бездеятельности (длительного простоя). Назовите виды износа основных средств. Ответ: физический и моральный. 13. В целях результативной деятельности предприятия и принятия стратегических решений необходимо проводить анализ эффективности использования основных средств. Назовите два основных показателя эффективности использования основных средств? Ответ: фондоотдача и фондоемкость. 14. Определите удельный вес затрат на ГСМ в себестоимости зерна в базисном и отчетном годах (в %) (округлить до целых). Статьи затрат следующие: Затраты на оплату труда с отчислениями на социальные нужды: базисный год – 600 руб., отчетный год – 600 руб. Затраты на семена: базисный год – 250 руб., отчетный год – 100 руб. Затраты на удобрения: базисный год – 250 руб., отчетный год – 160 руб. Затраты на ГСМ: базисный год – 400 руб., отчетный год – 500 руб. Амортизация основных средств: базисный год – 300 руб., отчетный год – 290 руб. Прочие затраты: базисный год – 200 руб., отчетный год – 150 руб. Всего затрат: базисный год – 2000 руб., отчетный год – 2000 руб. Ответ: в базисном году – 20%, в отчетном – 25%. 15. Стоимость основных средств предприятия на начало года составила 70 млн. руб., стоимость выбывших в течение года средств труда - 20 млн. руб., а введенных - 30 млн. руб. численность работников – 25 человек. Определите фондовооруженность труда на предприятии. Ответ: фондовооруженность труда – 3 млн./чел. 16. Два предприятия характеризуется следующими данными: Предприятие А: среднегодовая стоимость основных производственных фондов - 50 млн. руб., численность работающих - 10 чел.; Предприятие Б: среднегодовая стоимость основных производственных
--	--

	фондов - 120 млн. руб., численность работающих - 60 чел. На каком предприятии фондовооруженность труда работников выше? Ответ: на предприятии А фондовооруженность труда работников выше. 17. Два предприятия производят одинаковую продукцию, их работа за год характеризуется следующими данными: Предприятие А: численность работающих - 10 чел., производительность их труда – 650 000 руб./чел.; Предприятие Б: численность работающих - 60 чел., производительность их труда – 500 000 руб./чел. На каком предприятии будет произведено больше валовой продукции? Ответ: на предприятии Б будет произведено больше валовой продукции. 18. Рассчитайте прирост (снижение) производства продукции в % (с округлением до целых), если среднегодовая численность рабочих в базисном году - 5 чел., в отчётном – 6 чел., произведено продукции на одного рабочего в базисном году 50 тыс. руб., в отчётном – 60 тыс. руб. Ответ: Прирост производства продукции составил 44 %. 19. Рассчитайте прирост (снижение) фондоотдачи в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом в % (с округлением до целых). Исходные данные: базисный период - среднегодовая стоимость основных средств - 500 тыс. руб., стоимость валовой продукции – 2000 тыс. руб.; отчетный период: среднегодовая стоимость основных средств – 700, стоимость валовой продукции – 3500 тыс. руб. Ответ: Прирост фондоотдачи составил 25 %. 20. При неизменной производительности труда (50 тыс. руб./чел.) в организации произошла оптимизация численности сотрудников. Если в базисном периоде численность сотрудников составляла 20 человек, то в отчетном – 18 чел. На какую сумму (тыс. руб.) изменится производство валовой продукции в организации в отчётном периоде по сравнению с базисным? Ответ: производство валовой продукции в организации в отчётном периоде по сравнению с базисным снизится на 100 тыс. руб. 21. Инструменты для синхронного решения задач в профессиональной деятельности – это: - конференции; +видеоконференции; - виртуальные классы; - блоги. 22. Информация, характеризующая деятельность организации за определенный прошлый период времени, называется: - нормативно-справочная; +учетная;
--	---

	плановая; оперативная. 23. Примером плановой информации является: количество изготовленных деталей; +ожидаемый спрос на продукцию; количество проданной продукции; оклад служащего за прошлый месяц. 24. Какой характер должна иметь любая информационная технология? постоянный; переменный; +регулярный; временный. 25. Для чего предназначена информационная технология автоматизации офиса? для автоматизации рутинных операций управленческого труда; для удовлетворения информационных потребностей сотрудников фирмы; +для организации и поддержки коммуникационных процессов; для помощи в получении решения по интересующей пользователя проблеме. 26. Какие информационные системы отвечают за организацию рекламной компании? производственные; +информационные системы маркетинга; финансовые и учетные; информационные системы кадров. 27. Назовите два основных направления роста эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Ответ: увеличение доходов и сокращение расходов. 28. Для повышения эффективности использования оборотных средств на предприятии стремятся ускорить оборачиваемость запасов. Как изменится такой показатель, как Коэффициент оборачиваемости запасов в отчётном периоде по сравнению с базисным? Исходные данные: в базисном периоде Среднегодовая сумма запасов равна 30 тыс. руб., Выручка – 150 тыс. руб.; в отчетном периоде: Среднегодовая сумма запасов - 40 тыс. руб., Выручка – 240 тыс. руб. Напишите вывод. Ответ: Коэффициент оборачиваемости запасов в отчётном периоде по сравнению с базисным увеличится на 1 оборот. 29. Что произойдёт с коэффициентом оборачиваемости оборотных средств, если объём реализации и норматив оборотных средств вырастут на одну и ту же величину, например, на 10%? Ответ: Он не изменится. 30. Рассчитайте прирост урожайности зерна (в ц/га) в
--	--

	отчетном году по сравнению с базисным. Исходные данные: Отчетный год: посевная площадь – 500 га, валовой сбор – 7500 ц Базисный год: посевная площадь – 400 га, валовой сбор – 8000 ц Ответ: прирост урожайности зерна в отчетном году по сравнению с базисным составил 5 ц/га. 31. В сельскохозяйственной организации ежегодно в структуре посевных площадей под подсолнечник отводится 20% посевов. В отчетном году общая посевная площадь составила 5 000 га. Какая площадь (в натуральных единицах) отведена под посевы подсолнечника? Ответ: 1 000 га отведено под посевы подсолнечника. 32. Общая посевная площадь сельскохозяйственных культур в организации составила 10 тыс. га, из которой 1 тыс. га – пшеница, 2 тыс. га – подсолнечник, 2 тыс. га – просо, 2 тыс. га – многолетние травы, 1 тыс. га – рыжик, 2 тыс. га – рожь. Какая доля посевной площади отведена под посевы зерновых культур? Ответ: 50% посевной площади отведена под посевы зерновых культур. 33. Общая посевная площадь сельскохозяйственных культур в организации составила 10 тыс. га, из которой 1,5 тыс. га – пшеница, 2 тыс. га – подсолнечник, 1,5 тыс. га – просо, 1,5 тыс. га – многолетние травы, 2 тыс. га – рыжик, 1,5 тыс. га – рожь. Сколько гектаров посевной площади занято посевами масличных культур? Ответ: 4 тыс. га посевной площади занято посевами масличных культур. 34. В базисном периоде производительность труда на предприятии составляла 15 тыс. руб./чел. В отчетном периоде численность работников предприятия составила 120 чел. Ими была произведена валовая продукция растениеводства на сумму 700 тыс. руб. и валовая продукция животноводства на сумму 500 тыс. руб. На какую сумму (тыс. руб.) увеличилась (снизилась) производительность труда? Ответ: на 5 тыс. руб. снизилась производительность труда. 35. В базисном периоде уровень рентабельности производства составил 20%. Рассчитайте уровень рентабельности производства (по себестоимости) в отчетном периоде, если известно, что себестоимость реализованной продукции – 160 тыс. руб., денежная выручка от продаж продукции – 200 тыс. руб. В ответе укажите на сколько (%) уровень рентабельности производства увеличился (снизился) в отчетном периоде по сравнению с базисным.
--	---

	Ответ: на 5% уровень рентабельности производства увеличился в отчетном периоде по сравнению с базисным. 36. На предприятии работа производится круглосуточно в 3 смены. Для обслуживания одного станка необходимо 3 человека. В базисном году функционировало 40 станков. При этом количестве станков явочная численность работников составляла 360 чел. В отчетном году стало функционировать 30 станков. На сколько человек сократится явочная численность работников в отчетном году по сравнению с базисным? Ответ: на 90 человек сократится явочная численность работников в отчетном году по сравнению с базисным. 37. Исходные данные: источниками финансирования инвестиционного проекта на предприятии являются: собственные средства - 5 млн. руб., бюджетные ассигнования - 1,5 млн. руб., взносы инвестора - 0,2 млн. руб., заёмные средства - 3,3 млн. руб. Определите уровень самофинансирования (в %). Ответ: уровень самофинансирования 50%. 38. Первоначальная стоимость основных фондов равна 100 тыс. руб., ликвидационная стоимость основных средств равна 10 тыс. руб., нормативный срок службы основных средств - 5 лет. Какова норма амортизации (в%)? Ответ: норма амортизации 18% 39. Имеются данные о составе основных средств предприятия в базисном и отчетном годах. Базисный год: здания и сооружения – 7,6 тыс. руб., машины и оборудование – 6,2 тыс. руб., транспортные средства – 2,0 тыс. руб., прочие виды основных средств – 4,2 тыс. руб. Отчетный год: здания и сооружения – 7,2 тыс. руб., машины и оборудование – 6,0 тыс. руб., транспортные средства – 1,0 тыс. руб., прочие виды основных средств – 5,8 тыс. руб. Какой удельный вес занимают транспортных средств в стоимости основных средств в базисном и отчетном годах (в %) (округлить до целых). Ответ: в базисном году транспортные средства занимали 10%, в отчетном году – 5%. 40. На предприятии имеются следующие данные в базисном и отчетном годах. Базисный год: среднегодовая численность работников – 100 чел., среднее число дней, отработанных одним рабочим – 255 дней, среднедневная заработная плата одного рабочего - 2 тыс. руб. Отчетный год: среднегодовая численность работников – 102 чел., среднее число дней, отработанных одним рабочим – 260 дней, среднедневная заработная плата одного рабочего - 3 тыс. руб. На какую сумму (тыс. руб.) увеличился фонда оплаты труда? Ответ: на 28 560 тыс. руб. увеличился фонда оплаты труда
--	---

	41. Информационные системы, предполагающие участие в процессе обработки информации и человека и технические средства, называются: роботизированные; ручные; +автоматизированные; управляющие. 42. Если каждое значение поля однозначно определяет соответствующую запись, то такое поле называется: индивидуальным; определяющим; + ключевым; уникальным. 43. неделимая единица информации, соответствующая полю базы данных, называется объектом; записью; экземпляром записи; +реквизитом. 44. Фондоотдача (Фо) рассчитывается как: $\text{Фо} = \frac{\text{объем произведенной (реализованной) продукции}}{\text{средняя численность работников}};$ +$\text{Фо} = \frac{\text{объем произведенной (реализованной) продукции}}{\text{среднегодовая стоимость ОПФ}};$ $\text{Фо} = \frac{\text{объем активной части ОПФ}}{\text{среднегодовая стоимость оборотных средств}};$ $\text{Фо} = \frac{\text{среднегодовая стоимость оборотных средств}}{\text{объем основных средств}}.$ 45. К инвестициям относятся: +ценные бумаги; +имущественные права; +денежные средства; социальные блага. 46. Найдите соответствующее определение понятию «срок окупаемости инвестиций». +период времени, начиная с которого все затраты покрываются суммарными доходами от проекта; соотношение экономического результата с обусловившими его затратами; приведение неравноценных разновременных затрат и результатов к общему знаменателю; соотношение затрат и результатов, связанных с реализацией инвестиционных проектов. 47. На предприятии повышение качества продукции приводит к увеличению выручки. Имеются исходные данные: цена единицы продукции в базисном году составляла 200 руб., в отчетном году после улучшения качественных характеристик цена единицы продукции достигла 250 руб. Ежегодный объем выпуска и продажи продукции не изменился и составляет 500 штук. На какую сумму (тыс. руб.) выросла выручка предприятия после улучшения качества продукции? Ответ: на 25 тыс. руб. выросла выручка предприятия
--	--

	после улучшения качества продукции 48. Имеются экономические показатели производства масличных культур по видам (горчица и рыжик). Горчица: полная себестоимость 1 ц – 3000 руб., цена 1 ц – 3600 руб. Рыжик: полная себестоимость 1 ц – 4000 руб., цена 1 ц – 4500 руб. Рассчитайте уровень рентабельности производства (по себестоимости) масличных культур по видам (округлите до десятых). Какой вид масличных культур (горчицу или рыжик) для предприятия экономически выгоднее производить? Ответ: уровень рентабельности производства горчицы – 20,0%, рыжика – 12,5%. Экономически выгоднее производить горчицу. 49. Назовите два основных направления повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции. Ответ: увеличение выручки и снижение себестоимости. 50. Какие виды угодий (4 вида) включают в себя сельскохозяйственные угодья? Ответ: пашня, пастбища, сенокосы, многолетние насаждения. 51. Основная задача агропромышленного комплекса страны? Ответ: обеспечение населения страны продовольствием. 52. Какие формальные признаки (четыре элемента) должно иметь каждое юридическое лицо в Российской Федерации? Ответ: наименование, баланс, расчетный счет, печать. 53. Рассчитайте экономическую эффективность производства яиц на птицефабрике (яйценоскость и себестоимость единицы продукции) (ответ округлите до целых). Исходные данные: среднегодовое поголовье кур-несушек – 450 тыс. голов, получено за год яиц – 150 млн. штук, годовые производственные затраты - 30 млн. руб. Ответ: яйценоскость - 333 шт., себестоимость единицы продукции - 2 руб./шт. 54. Ниже приведены данные по использованию производственных мощностей сырного цеха и колбасного цеха. Нормативный объем выпуска сыра – 100 тыс. тонн, Фактически произведено сыра – 70 тыс. тонн, Нормативный объем выпуска колбасных изделий – 50 тыс. тонн, Фактически произведено колбасных изделий – 40 тыс. тонн. Рассчитайте уровень загрузки производственных мощностей в каждом цехе. Производственные мощности какого цеха используются более эффективно? Ответ: уровень загрузки сырного цеха – 70%, уровень загрузки колбасного цеха – 80%. Производственные
--	--

	мощности колбасного цеха используются более эффективно. 55. Инвестор занят поиском проекта со сроком окупаемости не более 5 лет. Экономическая оценка одного из проектов следующая: на строительство теплицы необходимые капитальные вложения в сумме 660 тыс. руб., ежегодная прибыль от производства овощей в этой теплице составит 110 тыс. руб. Рассчитайте срок окупаемости проекта; соответствует ли данный проект ожиданиям инвестора? Ответ: Срок окупаемости проекта 6 лет. Проект не соответствует ожиданиям инвестора. 56. На предприятии в базисном периоде фондовооруженность труда составляла 20 тыс. руб./чел. В отчетном периоде имеются следующие данные о наличии производственных ресурсов: Среднегодовая численность работников – 100 чел.; Стоимость основных производственных средств на начало отчетного периода - 2 025 тыс. руб., на конец отчетного периода – 2 975 тыс. руб. На какую величину (тыс. руб./чел.) снизилась (увеличилась) фондовооруженность труда работников в отчетном периоде по сравнению с базисным. Ответ: на 5 тыс. руб./чел. увеличилась фондовооруженность труда работников в отчетном периоде по сравнению с базисным. 57. Заработная плата по прямым сдельным расценкам рабочего – сдельщика составляет 60000 руб. за норму выработки. По внутреннему положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 20%, повышаются в 1,3 раза, от 21 до 40% - в 1,5 раза. В отчетном месяце производительность труда рабочего увеличилась на 25%. Определите фактическую сумму заработной платы (руб.), которую получит рабочий за отчетный месяц. На сколько (%) она оказалась выше нормативной? Ответ: фактическая сумма заработной платы 90 000 руб. Он на 50% выше нормативной. 58. Рассчитайте цену реализации одной тонны каждого вида продукции (руб.), если выручка от реализации зерна и картофеля составляет в сумме 50 млн. руб. В структуре выручки на зерно пришлось 40%, на картофель - 60% всей выручки. При этом продано зерна 2 тыс. тонн, картофеля – 2,5 тыс. тонн. Ответ: цена зерна – 10 000 руб., цена картофеля – 12 000 руб. 59. В базисном периоде фондоемкость продукции составляла 25 руб. В отчетном периоде имеются следующие данные: Среднегодовая стоимость основных производственных средств предприятия составляет 12 000 руб. За год изготовлено 20 тонн продукции по цене 30 руб. за 1 тонну.
--	---

	Определите фондоёмкость продукции в отчетном периоде, сделайте вывод об увеличении (снижении) эффективности использования основных фондов в организации. Ответ: фондоёмкость продукции в отчетном периоде – 20 руб. Эффективность использования основных фондов в организации увеличилась. 60. В базисном году размах сезонности в сельскохозяйственной организации составлял 2,0. В отчётном году в организации отработано 325 тыс. чел.-ч., причём максимальные затраты труда были в июле - 30 тыс. чел. -ч., а минимальное в январе - 20 тыс. чел.-ч. Определите размах сезонности в отчетном году. Какая тенденция (положительная или отрицательная) наблюдается в отчетном году по сравнению с базисным в использовании трудовых ресурсов сельскохозяйственной организации? Ответ: размах сезонности в отчетном году 1,5. Тенденция положительная
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

☐ соответствие предполагаемым ответам;

☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

☐ логика рассуждений;

☐ неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

☐ понимание методики и умение ее правильно применить;

☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической

реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

☐ самостоятельность,

☐ активность интеллектуальной деятельности,

☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,

☐ умение работать с информацией,

☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Разработал(и):

Профессор, д.э.н.



Залозная Г.М.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 5 от 27.12.22

Зав. кафедрой



Залозная Г.М.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии, протокол № 6 от 18.01.23

Декан факультета



Цибарт Е.Э.