

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.03 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Профиль подготовки Экономика фирмы**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований**

**Знать:**

Этап 1: Методологию стратегического планирования развития сложных экономических систем.

Этап 2. Современные инструментальные методы стратегического прогнозирования.

**Уметь:**

Этап 1. Применять основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин для научно-исследовательской работы.

Этап 2. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных.

**Владеть:**

Этап 1:Специальной терминологией.

Этап 2. Написания научных статей и выступления на научных конференциях и семинарах.

**ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования**

**Знать:**

Этап 1. Основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.

Этап 2. Справочно-библиографические системы поиска научной информации.

**Уметь:**

Этап 1. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

Этап 2. Формулировать и решать проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.

**Владеть:**

Этап 1:Специальной терминологией.

Этап 2. Написания научных статей и выступления на научных конференциях и семинарах.

**ПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой**

**Знать:**

Этап 1. Основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.

Этап 2. Методологию макроэкономического анализа; отечественные и зарубежные методы финансового, экономического анализа хозяйственной деятельности объектов рыночной экономики.

**Уметь:**

Этап 1. Применять основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин для научно-исследовательской работы.

Этап 2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

**Владеть:**

Этап 1:Специальной терминологией.

Этап 2. Написания научных статей и выступления на научных конференциях и семинарах.

**ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада**

**Знать:**

Этап 1. Основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.

Этап 2. Методы и инструменты статистического, экономико-математического моделирования сложных экономических систем.

**Уметь:**

Этап 1 Применять основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин для научно-исследовательской работы.

Этап 2. Формировать отчет и презентацию на базе материалов выполненного исследования.

**Владеть:**

Этап 1:Специальной терминологией.

Этап 2. Организации научно-исследовательских мероприятий – конференций, открытых семинаров, круглых столов

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знать методологию стратегического планирования развития сложных экономических систем. Уметь: применять основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин для научно-исследовательской работы. Владеть: специальной терминологией.	устный опрос, статьи
ПК-2	способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин. Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий. Владеть: специальной терминологией.	устный опрос, статьи

ПК-3	способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин. Уметь: применять основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин для научно-исследовательской работы. Владеть: специальной терминологией.	устный опрос, статьи
ПК-4	способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин. Уметь: применять основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин для научно-исследовательской работы. Владеть: специальной терминологией.	устный опрос, статьи

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знать: современные инструментальные методы стратегического прогнозирования. Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных. Владеть: написания научных статей и выступления на научных конференциях и семинарах.	устный опрос, статьи
ПК-2	способен обосновывать	Знать: справочно-библиографические системы	устный опрос, статьи

	актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	поиска научной информации. Уметь: формулировать и решать проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний. Владеть: написания научных статей и выступления на научных конференциях и семинарах.	
ПК-3	способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знать: методологию макроэкономического анализа; отечественные и зарубежные методы финансового, экономического анализа хозяйственной деятельности объектов рыночной экономики. Уметь: выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования. Владеть: написания научных статей и выступления на научных конференциях и семинарах.	устный опрос, статьи
ПК-4	способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знать: методы и инструменты статистического, экономико-математического моделирования сложных экономических систем. Уметь: формировать отчет и презентацию на базе материалов выполненного исследования. Владеть: организации научно-исследовательских мероприятий – конференций, открытых семинаров, круглых столов.	устный опрос, статьи

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено

[85;95)	<b>B – (5)</b>		незачтено
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4. - Описание системы оценок

<b>ECTS</b>	<b>Описание оценок</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологию стратегического планирования развития сложных экономических систем	1. Каким методом можно выявить роль какого-нибудь элемента, явления в системе, его место и функции? 2. Планирование экспериментальных исследований. 3. Методика функционального и системного анализа.
Уметь: применять основные	4. Статистическая обработка измерений. 5. Оценка экономической эффективности научной работы.

понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин для научно-исследовательской работы	6. Использование информационных технологий при обработке и анализе результатов исследований.
Владеть: специальной терминологией	7. Научное исследование, его сущность и особенности. 8. Что представляет собой абстрагирование как метод научного исследования? 9. Что принято называть аналитическим этапом научного исследования.

Таблица 6 - ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные инструментальные методы стратегического прогнозирования	1. Методы теоретических и эмпирических исследований. 2. Аналитические методы исследования объектов. 3. Численные методы решения уравнений.
Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных	4. Анализ результатов исследований. 5. Методика функционального и системного анализа. 6. Аппроксимация и критерии оценки ее качества.
Владеть: написания научных статей и выступления на научных конференциях и семинарах	7. Представление результатов исследований в виде статьи, тезисов, доклада. 8. Основные компоненты методики исследования. 9. Методические требования к выводам научного исследования.

Таблица 7 - ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	1. Что является целью научного исследования?

основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	2. Что представляет собой «методология» научного исследования? 3. Этапы научного исследования.
Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	4. Использование информационных технологий при обработке и анализе результатов исследований. 5. Как выполняется выбор и обоснование принятого направления исследований и способов решения поставленных задач? 6. Во введении работы необходимо изложить: а) актуальность темы; б) полученные результаты; в) источники, по которым написана работа;
Владеть: специальной терминологией	7. Поясните содержание термина «гипотеза». 8. Моделирование –это: а) изучение оригинала путем создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих исследователя; б) разновидность эксперимента; в) расчленение предмета на составные части; г) способ оценки объекта исследования. 9. Анализ: а) метод оценки объекта; б) расчленение объекта на составные части с целью всестороннего исследования; в) научное описание предмета; г) представление объекта исследования в виде конкретного образа, описанного с помощью логических формул.

Таблица 8 - ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: справочно-библиографические системы поиска научной информации	1. Что входит в понятие «научная проблема»? 2. Поясните содержание термина «теория». 3. Поясните содержание терминов: «аксиома», «закон», «учение».
Уметь: формулировать и решать проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных	4. В какой последовательности должна выполняться научно-исследовательская работа? 5. С какой целью выполняется технико-экономическое обоснование НИР? 6. Назовите работы, выполняемые в ходе теоретических исследований.

профессиональных знаний	
Владеть: написания научных статей и выступления на научных конференциях и семинарах	<p>7. Для научного текста характерна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эмоциональная окрашенность;</li> <li>б) логичность, достоверность, объективность;</li> <li>в) четкость изложения;</li> <li>г) насыщенность техническими терминами.</li> </ul> <p>8. Выводы содержат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) только конечные результаты без доказательств;</li> <li>б) результаты с обоснованием и аргументацией;</li> <li>в) кратко повторяют весь ход работы;</li> <li>г) результаты экспериментов.</li> </ul> <p>9. Правильная последовательность расположения этапов реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) титульный лист;</li> <li>б) оглавление;</li> <li>в) введение;</li> <li>г) основное содержание;</li> <li>д) заключение;</li> <li>е) список используемой литературы;</li> <li>ж) приложения.</li> </ul>

Таблица 9 - ПК-3: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	<p>1. Назовите правила оформления научного отчета.</p> <p>2. Методические требования к выводам научного исследования.</p> <p>3. Классификация и виды эксперимента.</p>
Уметь: применять основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин для научно-исследовательской работы	<p>4. Модели по форме бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) физические, вербальные, графические, знаковые;</li> <li>б) физические, вербальные, графические, математические;</li> <li>в) физические, вербальные, графические, логические;</li> <li>г) физические, вербальные, графические, словесные.</li> </ul> <p>5. По фактору времени модели классифицируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) статические, динамические;</li> <li>б) пиковые, стабильные;</li> <li>в) быстротекущие, стационарные;</li> <li>г) периодические, стационарные.</li> </ul> <p>6. Этапы научного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ и обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок;</li> <li>б) изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ результатов, выводы;</li> </ul>

	<p>в) изучение состояния вопроса, теоретические исследования; моделирование, эксперимент, обобщение результатов;</p> <p>г) изучение состояния вопроса, теоретические исследования; эксперимент, обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок.</p>
Владеть: специальной терминологией	<p>7. Методы активизации творческого мышления:</p> <p>а) мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ, интуитивного мышления;</p> <p>б) мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ, системного анализа;</p> <p>в) мозговой штурм, ТРИЗ, интуитивного мышления;</p> <p>г) мозговой штурм, метод Вейбулла, ТРИЗ, интуитивного мышления.</p> <p>8. Методы обработки экспериментальных данных:</p> <p>а) наименьших квадратов, аппроксимация помощью элементарных функций;</p> <p>б) метод Стюдента, способ Тейлора, наименьших квадратов;</p> <p>в) наименьших квадратов, метод Стюдента;</p> <p>г) графическое представление, аппроксимация, статистическая обработка.</p> <p>9. Что такое «мозговой штурм»?</p>

Таблица 10 - ПК-3: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологию макроэкономического анализа; отечественные и зарубежные методы финансового, экономического анализа хозяйственной деятельности объектов рыночной экономики	<p>1. Аналитические методы исследования объектов.</p> <p>2. Что собой представляет методика исследования?</p> <p>3. Что такое системный анализ?</p>
Уметь: выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования	<p>4. Методы теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>5. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:</p> <p>а) анализ и синтез;</p> <p>б) эксперимент;</p> <p>в) наблюдение;</p> <p>г) анкетирование.</p> <p>6. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы:</p> <p>а) факторного анализа;</p> <p>б) анкетирование;</p> <p>в) аксиоматический;</p>

	г) нормативный.
Навыки: написания научных статей и выступления на научных конференциях и семинарах	<p>7. Во введении работы необходимо изложить:</p> <p>а) актуальность темы;</p> <p>б) полученные результаты;</p> <p>в) источники, по которым написана работа;</p> <p>г) вопросы апробации предложенной разработки.</p> <p>8. Для научного текста характерна:</p> <p>а) эмоциональная окрашенность;</p> <p>б) логичность, достоверность, объективность;</p> <p>в) четкость изложения;</p> <p>г) насыщенность техническими терминами.</p> <p>9. Выводы содержат:</p> <p>а) только конечные результаты без доказательств;</p> <p>б) результаты с обоснованием и аргументацией;</p> <p>в) кратко повторяют весь ход работы;</p> <p>г) результаты экспериментов.</p>

Таблица 11 - ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	<p>1. Основная функция метода наблюдений:</p> <p>а) фиксация и регистрация фактов;</p> <p>б) отображение в сознании человека объективной действительности;</p> <p>в) получение знаний от частного к общему;</p> <p>г) проверка теоретических положений.</p> <p>2. Аппроксимация характеризуется следующими параметрами:</p> <p>а) точностью и простотой функции;</p> <p>б) количеством точек приближения и точностью;</p> <p>в) количеством функций приближения;</p> <p>г) критериями приближения.</p> <p>3. Для исследования закономерностей между явлениями, которые зависят от не скольких факторов, применяют:</p> <p>а) корреляционный анализ;</p> <p>б) метод Вейбулла;</p> <p>в) методы математической статистики;</p> <p>г) критерий Пирсона.</p>
Уметь: применять основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин для научно-исследовательской работы	<p>4. Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего, на вопросы о чем говорится в представленной работе:</p> <p>а) введение;</p> <p>б) аннотация;</p> <p>в) содержание;</p> <p>г) заключение.</p> <p>5. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности:</p> <p>а) методология;</p> <p>б) практика;</p>

	в) теория; г) синергетика. 6. Правильная последовательность расположения этапов реферата: а) титульный лист; б) оглавление; в) введение; г) основное содержание; д) заключение; е) список используемой литературы; ж) приложения.
Владеть: специальной терминологией	7. Аппроксимация –это: а) приближенное вычисление элементарной функции; б) замена одних математических объектов другими более простыми; в) метод подбора эмпирических формул; г) построение графиков по экспериментальным данным. 8. Патент -это: а) документ, выдаваемый компетентным государственным органом на определенный срок и удостоверяющий авторство и исключительное право на изобретение; б) свидетельство государственного образца на право ведения научной деятельности; в) диплом на право ведения индивидуальной трудовой деятельности; г) документ, удостоверяющий правообладание научной степенью. 9. Под экономической эффективностью научных исследований понимают: а) снижение затрат общественного и живого труда на производство продукции в результате внедрения НИР; б) укрепление обороноспособности страны; в) ликвидация тяжелого труда; г) количество защищенных диссертации на соискание ученой степени.

Таблица 12 - ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и инструменты статистического, экономико-математического моделирования сложных экономических систем	1. Классификация моделей. 2. Основные законы распределения случайных величин: 3. Оценка погрешностей в измерениях.
Уметь:	4. Методические требования к выводам научного исследования.

формировать отчет и презентацию на базе материалов выполненного исследования	<p>5. Для научного текста характерна:</p> <p>а) эмоциональная окрашенность;</p> <p>б) логичность, достоверность, объективность;</p> <p>в) четкость изложения;</p> <p>г) насыщенность техническими терминами.</p> <p>6. Анализ:</p> <p>а) метод оценки объекта;</p> <p>б) расчленение объекта на составные части с целью всестороннего исследования;</p> <p>в) научное описание предмета;</p> <p>г) представление объекта исследования в виде конкретного образа, описанного с помощью логических формул.</p>
Навыки: организации научно-исследовательских мероприятий – конференций, открытых семинаров, круглых столов	<p>7. В содержании работы указываются:</p> <p>а) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются;</p> <p>б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до;</p> <p>в) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц;</p> <p>г) названия всех заголовков и рисунков, имеющих в работе.</p> <p>8. Иллюстрации в научных текстах:</p> <p>а) могут иметь заголовок и номер;</p> <p>б) оформляются в цвете;</p> <p>в) помещаются в тексте после первого упоминания о них;</p> <p>г) размещаются в любом месте текста.</p> <p>9. Основная функция метода наблюдений:</p> <p>а) фиксация и регистрация фактов;</p> <p>б) отображение в сознании человека объективной действительности;</p> <p>в) получение знаний от частного к общему;</p> <p>г) проверка теоретических положений.</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на первом этапе формирования компетенций (текущий контроль), определенных учебным планом для данного вида практики, включает в себя:

**Таблица 13- Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенций**

<b>Виды знаний и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Виды практических работ	Анализ поставленной задачи, выбор метода решения	Устный опрос
Выполнение практических работ	Составление алгоритма поставленной задачи	Устный опрос
Выполнение практических	Составление программы на	Проверка

работ	компьютере, тестирование и отладка	работоспособности программы на персональном компьютере
-------	------------------------------------	--

Процедуры оценивания знания, умений, навыков и (или) опыта деятельности на втором этапе формирования компетенций (промежуточный контроль), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

**Таблица 14 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенций**

<b>Виды знаний и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Самостоятельная работа	Оформление отчета	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа
Контрольное мероприятие	Защита	Публичная защита

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.