

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность) 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация) Экономика организации

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ОПК-3.1 Знает научные подходы к исследовательской деятельности, методологии проведения научных исследований в экономике	<p>Знать: Основные методологические экономические концепции</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные научные подходы при проведении научных исследований в экономике</p> <p>Владеть: методологией проведения научных исследований в экономике</p>	устный опрос, тестирование
	ОПК-3.2 Систематизирует и обобщает отечественные и зарубежные научные достижения	<p>Знать: основные отечественные и зарубежные научные экономические направления и школы</p> <p>Уметь: обобщать отечественные и зарубежные научные достижения</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщения отечественных и зарубежных научных достижений</p>	устный опрос, тестирование

<p>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;</p>	<p>ОПК-3.3 Критически оценивает результаты научных исследований в экономике</p>	<p>Знать: методы оценки результатов научных исследований в экономике Уметь: критически оценивать результаты научных исследований в экономике Владеть: навыками критической оценки результатов научных исследований в экономике</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-1 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными, выявлять перспективные направления исследования</p>	<p>ПК-1.1 Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования</p>	<p>Знать: правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования Владеть: навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>ПК-1 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными, выявлять перспективные направления исследования</p>	<p>ПК-1.2 Изучает и критически осмысливает научные публикации российских и зарубежных ученых с целью выявления приоритетных направлений развития на микро-, мезо- и макроуровне</p>	<p>Знать: наиболее значимых российских и зарубежных ученых в сфере экономических исследований Уметь: осуществлять поиск научных публикаций российских и зарубежных ученых с целью выявления приоритетных направлений развития на микро-, мезо- и макроуровне Владеть: навыками изучения и критического осмысления научных публикаций российских и зарубежных ученых с целью выявления приоритетных направлений развития на микро-, мезо- и макроуровне</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>ПК-1.3 Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме научного исследования</p>	<p>Знать: способы и методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме научного исследования Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме научного исследования Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме научного исследования</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-3.1 Знает научные подходы к исследовательской деятельности, методологии проведения научных исследований в экономике	<p>1. Охарактеризуйте содержание методологии меркантилизма Ответ: Защищали экономические интересы торговцев, купцов</p> <p>2. Почему становление экономической науки связывают с классической школой политической экономии? Ответ: Первыми систематизировали экономические знания</p> <p>3. Какая из школ экономической теории была исторически первой? Марксизм +Меркантилизм Кейнсианство Институционализм</p> <p>4. Богатство страны – предметы потребления; главная сфера экономики – сельское хозяйство, где создается «чистый продукт». Это точка зрения: Классической школы Исторической школы Меркантилистов +Физиократов</p> <p>5. Предметом изучения маржинализма выступает: +Предельная полезность товара Влияние институтов на условия хозяйственной жизни Анализ сферы обращения, обеспечивающий приток денег в страну Сельское хозяйство как единственный источник богатства</p> <p>6. Предметом изучения меркантилизма выступает: Предельная полезность товара Влияние институтов на условия хозяйственной жизни +Анализ сферы обращения, обеспечивающий приток денег в страну Сельское хозяйство как единственный источник богатства</p> <p>7. Монетарная теория определения уровня</p>

	<p>национального дохода и монетарная теория цикла была разработана: +М. Фридменом Ж.-Б. Сэем Т. Вебленом Дж.М. Кейнсом</p> <p>8. Объединение неоклассической микроэкономики с кейнсианской макроэкономикой носит название: Кейнсианской революции Маржинальной революции +Неоклассического синтеза Микроэкономического синтеза</p> <p>9. Перечислите основные этапы становления и развития экономической науки. Ответ: Классическая школа политической экономии; неоклассическое направление; кейнсианская революция; неоклассический синтез</p> <p>10. Охарактеризуйте основное содержание методологии Дж. М. Кейнса. Ответ: Макроэкономический анализ</p> <p>11. Поясните, какие социально-экономические условия способствовали формированию теории предложения? Ответ: Преодоление макроэкономического кризиса.</p> <p>12. Каковы отличия неоконсервативных экономических теорий второй половины XX века от неоклассического направления второй половины XIX века? Ответ: Признание экономической роли государства.</p> <p>13. Почему рекомендации о методах государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса не применимы в условиях стабильного функционирования экономики или экономического роста? Ответ: Они направлены на стимулирование совокупного спроса в условиях макроэкономического кризиса.</p> <p>14. Какую зависимость характеризует кривая Филлипса? Ответ: Между уровнем инфляции и уровнем безработицы.</p> <p>15. В какой фазе экономического цикла результативны рекомендации Дж.М. Кейнса? Ответ: Макроэкономического кризиса.</p> <p>16. В какой точке кривой Лаффера будет достигнут максимально возможный объем сбора налогов в государственный бюджет? Ответ: В максимально высокой точке кривой.</p> <p>17. Охарактеризуйте модель В. Леонтьева «затраты - выпуск» Ответ: Показывает соотношение издержек и произведенного продукта в разных секторах экономики.</p> <p>18. Какова практическая направленность линейного программирования, разработанного лауреатом премии им. А. Нобеля Л. Канторовичем Ответ: решение логистических задач, использование ресурсов</p> <p>19. Используя методологию А.Маршалла, определите</p>
--	--

	<p>равновесную цену и равновесный объем товара, если функция спроса на товар $Q_d = 2500 - 200P$, а предложения – $Q_s = 1000 + 100P$.</p> <p>Ответ: $Q_e = 1500$; $P_e = 5$.</p> <p>20. Какова практическая значимость законов Госсена?</p> <p>Ответ: Характеризуют закономерности рыночного поведения потребителей</p>
--	--

<p>ОПК-3.2 Систематизирует и обобщает отечественные и зарубежные научные достижения</p>	<p>21. Макроэкономика - это область экономической теории, изучающая: Глобальные тенденции экономического развития человечества +Процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом Экономическое поведение отдельных фирм Отношение между отдельными представителями разных классов</p> <p>22. Кейнсианская школа утверждает, что кривая совокупного предложения: +Горизонтальная; Вертикальная; Наклонная сверху вниз; Наклонная снизу вверх</p> <p>23. Кривая Филлипса отражает зависимость между: Естественной нормой безработицы и уровнем занятости Уровнем дохода и величиной совокупного спроса Динамикой ВВП и естественным уровнем безработицы +Между уровнем инфляции и уровнем безработицы</p> <p>24. Краткосрочные экономические циклы, связанные с периодичностью изменения величины запасов, инфляции и занятости, называются циклами: Жуглара +Китчина Кузнеца Кондратьева</p> <p>25. Технический прогресс и структурные изменения являются главными особенностями цикла: Китчина Тоффлера +Кондратьева Кузнеца</p> <p>26. Теоретическое обоснование политики монетаризма было дано: С. Кузнецом +М. Фридменом П. Самуэльсоном Дж.М. Кейнсом</p> <p>27. Кто из ученых является представителем указанных научных направлений и школ? А) Институциональная экономика Б) Теория длинных волн в экономике В) Теория кооперации Г) Теория прав собственности 1. Чайанов 2. Веблен 3. Кондратьев 4. Коуз Ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4</p> <p>28. Какое преимущество рыночной экономики выделял Ф. фон Хайек? Ответ: непредсказуемость конкуренции</p> <p>29. Охарактеризуйте, какую роль отводил Л. фон Мизес свободным ценам в осуществлении эффективного функционирования экономики.</p>
---	--

	<p>Ответ: Свободные цены играют ключевую роль</p> <p>30. Охарактеризуйте институциональную методологию выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений</p> <p>Ответ: основное внимание уделяется роли социальных, политических и экономических институтов.</p> <p>31. Каково содержание методологии неоинституционализма?</p> <p>Ответ: Опирается на основные положения неоклассики, но дополняет и корректирует их институциональными принципами</p> <p>32. Какие основные концепции обосновывались представителями неоинституционализма?</p> <p>Ответ: Теории ограниченной рациональности и оппортунистического поведения</p> <p>33. Охарактеризуйте суть теории индустриального общества Дж.К. Гэлбрейта</p> <p>Ответ: Индустриальная система характеризуется масштабностью современных корпоративных предприятий</p> <p>34. Его теория прав собственности основывается на понятиях «внешние эффекты» (экстерналии) и трансакционных издержках</p> <p>Ответ: теория прав собственности Р.Коуза</p> <p>35. Установите соответствие между школой и виднейшими ее представителями:</p> <p>А) Институционализм Б) Теория индустриального общества В) Теория монетаризма Г) Теория решения логистических задач, использование ресурсов с использованием аппарата линейного программирования</p> <p>1. Л. Канторович 2. Т. Веблен 3. Дж. Гэлбрейт 4. М. Фридмен</p> <p>Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1</p> <p>36. Он считается основоположником институционализма — школы экономической теории, изучающей эволюцию социальных институтов и их влияние на формирование экономического поведения людей.</p> <p>Ответ: экономист Т. Веблен</p> <p>37. Школа экономической теории, изучающая эволюцию социальных институтов, таких как традиции, мораль, право, семья, общественные объединения, государство и др., и их влияние на формирование экономического поведения людей</p> <p>ответ: институциональная экономика или институционализм</p> <p>38. Каково содержание современной теории прав собственности?</p> <p>Ответ: Права собственности определяют, какие издержки и вознаграждения могут ожидать экономические субъекты за свои действия</p> <p>39. Охарактеризуйте содержание экономической теории контрактов</p> <p>Ответ: Изучает, как экономические субъекты заключают договорные соглашения при наличии информационной асимметрии</p> <p>40. Охарактеризуйте «длинные волны» Д. Кондратьева?</p> <p>Ответ: характеризуют долгосрочные периоды экономического роста и упадка — продолжительностью 48–60 лет</p>
--	--

ОПК-3.3 оценивает научных исследований в экономике	Критически результаты исследований в	<p>41. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать: Наблюдение +Эксперимент Анкетирование Все варианты верны</p> <p>42. Назовите эмпирические методы исследования Ответ: наблюдение, эксперимент, опрос</p> <p>43. Охарактеризуйте сводку как способ обработки информации данных статистического наблюдения Ответ: систематизация и упорядочивания данных статистического наблюдения</p> <p>44. Каково содержание группировки как способа анализа экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности на основе подготовленных данных Ответ: разделение данных на группы по существенному признаку</p> <p>45. Каково содержание детализации при анализе экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов? Ответ: расчленение экономических явлений, показателей и факторов</p> <p>46. Какие системы и процессы изучают методы моделирования Ответ: методы моделирования изучают социально-экономические системы и процессы</p> <p>47. К средствам познания относят: математические, материальные, языковые +Технические, математические, программные Эмпирические, логические, знаковые Общенаучные, частнонаучные, философские</p> <p>48. Эмпирическая проверка результатов исследования возможна при наличии: +Математических средств познания Материальных средств познания Логических средств познания Языковых средств познания</p> <p>49. Охарактеризуйте метод сравнения, в каких случаях он используется для анализа экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности на основе подготовленных данных? Ответ: поэтапное сопоставление показателей хозяйственной деятельности предприятия по разным критериям</p> <p>50. Перечислите основные типы сравнений. Ответ: Сравнение фактически достигнутых результатов с данными прошлых периодов, Сопоставление фактического уровня показателей с плановыми, Сравнение с лучшими результатами</p> <p>51. Дайте характеристику математических моделей</p>
---	--	---

	<p>Ответ: Совокупность уравнений, отражающих основные свойства изучаемого объекта или явления</p> <p>52. Обоснованное представление об общих результатах исследования: Задача исследования +Гипотеза исследования Цель исследования Тема исследования</p> <p>53. Она является составным элементом вводной части научного труда, излагается после формулировки целей и задач и предваряет параграф о принятых в работе методах и представляет собой предположение или возможное объяснение явления, которое можно подтвердить или опровергнуть</p> <p>Ответ: гипотеза исследования</p> <p>54. Охарактеризуйте внешний анализ</p> <p>Ответ: Исследование финансового состояния субъекта хозяйствования с целью прогнозирования степени риска инвестирования капитала и уровня его доходности</p> <p>55. Охарактеризуйте стратегический анализ</p> <p>Ответ: исследование факторов, способных повлиять на выбор и осуществление стратегии</p> <p>56. Перечислите методы прогнозирования в экономике</p> <p>Ответ: Математического моделирования, экспертные, смешанные</p> <p>57. Почему прогнозы составляют по трем сценариям?</p> <p>Ответ: Чтобы учитывать возможные исходы и разрабатывать более точные и реалистичные планы</p> <p>58. Охарактеризуйте роль критического анализа научных публикаций</p> <p>Ответ: Выявляет положительные и отрицательные стороны материала, грамотность изложения текста, и соответствие стандартным требованиям</p> <p>59. Установите соответствие между понятиями и определениями: А) монетаризм, Б) инфляция, В) национальная валюта, Г) центральный банк</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) валюта, выпускаемая государством (центральным банком государства) и имеющая хождение в первую очередь на территории этого государства 2) общий рост цен на товары и услуги, то есть обесценивание денег, снижение их покупательской способности 3) высшее звено банковской системы России, финансовая структура, имеющая исключительное право на выпуск национальной валюты и отвечающая за защиту и обеспечение стабильности рубля 4) взаимосвязь количества денежных валют и экономического развития <p>Ответ: А-4, Б-2, В-1, Г-3</p> <p>60. Охарактеризуйте значимость анализа актуальности научной статьи</p> <p>Ответ: Позволяет определить актуальность темы на текущий момент времени и ее востребованность в обществе</p>
--	--

Таблица 2.2 - ПК-1 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными, выявлять перспективные направления исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-1.1 Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования</p>	<p>1. Какие типы задач не выделяются при проведении научного исследования: +Задачи могут отличаться по значимости исследуемых проблем Задачи могут отличаться по содержанию требуемых знаний Задачи могут отличаться по структуре взаимодействующих факторов Задачи могут отличаться по степени изменения объекта</p> <p>2. С какими проблемами не сталкиваются при проведении научного исследования: +Задача не решается Недостаточная информация Недостоверная информация Методы неизвестны Ресурсы недостаточны</p> <p>3. Что не относится к видам научно-исследовательских работ: +Креативные НИР Фундаментальные НИР Поисковые НИР Прикладные НИР</p> <p>4. Что не относится к пунктам алгоритма научно- исследовательской деятельности: Описание проблемной ситуации Постановка цели и задач исследования Обобщение опыта в исследовании данной проблемы и формулировка различных подходов +Выбор места защиты результатов исследования</p> <p>5. Какие элементы не включает введение ВКР: Обоснование актуальности темы ВКР Формулировка объекта и предмета ВКР +Формулировка выводов по результатам выполнения ВКР Обоснование цели и задач ВКР</p> <p>6. Что не включает алгоритм выбора темы научного исследования: Описание проблемной ситуации Постановка целей и задач Обобщение опыта исследований +Формулировка выводов и рекомендаций</p> <p>7. Что не включает алгоритм выработки гипотез научного исследования: Формулировка ключевых понятий Разработка теории Формулировка выводов +Описание проблемной ситуации</p> <p>8. Какие глагольные формы не используются при формулировке цели научного исследования: Выявить факторы Раскрыть (разработать) механизм Определить источники +Изучить методы</p>
--	---

	<p>9. Охарактеризуйте тему научного исследования Ответ: Научная задача, охватывающая определённую область и базирующаяся на отдельных научных вопросах</p> <p>10. Охарактеризуйте требование к выбору темы научного исследования Ответ: Должна подчёркивать суть работы, отмечать, что автор изучил и к чему стремился</p> <p>11. Что понимается под актуальностью темы научного исследования Ответ: Показывает, насколько тема важна для науки и общества</p> <p>12. Соотнесите сущность теоретического и практического значения научного исследования А) теоретическое значение научного исследования Б) практическое значение научного исследования 1. доказанная возможность применить полученные результаты проведённой работы в конкретной практической области для решения определённых задач 2. вклад в существующую совокупность знаний в определённой области Ответ: А-2, Б-1</p> <p>13. Критерии научной проблемы Ответ: актуальность, значимость, научность</p> <p>14. Охарактеризуйте методологию научного исследования Ответ: Учение о принципах, формах, способах и правилах научно-исследовательской работы</p> <p>15. Какова роль гипотез в научных исследованиях Ответ: формируют понимание изучаемого явления и предлагают возможные направления для дальнейшего анализа</p> <p>16. Обоснуйте актуальность темы «Обеспечение экономической безопасности сельскохозяйственной организации (на примере ООО «Орский Хлеб-Агро»)» Ответ: обусловлена необходимостью разработки и внедрения эффективных мер обеспечения экономической безопасности сельскохозяйственных организаций</p> <p>17. Сформулируйте объект исследования темы «Обеспечение экономической безопасности сельскохозяйственной организации (на примере ООО «Орский Хлеб-Агро»)» Ответ: сельскохозяйственная организация ООО «Орский Хлеб-Агро»</p> <p>18. Сформулируйте предмет исследования темы «Обеспечение экономической безопасности сельскохозяйственной организации (на примере ООО «Орский Хлеб-Агро»)» Ответ: Экономические отношения по поводу обеспечения экономической безопасности</p> <p>19. Сформулируйте цель исследования «Обеспечение экономической безопасности сельскохозяйственной организации (на примере ООО «Орский Хлеб-Агро»)» Ответ: разработка и внедрение эффективных мер</p>
--	---

	<p>обеспечения экономической безопасности ООО «Орский Хлеб-Агро»</p> <p>20. Перечислите методы исследования «Обеспечение экономической безопасности сельскохозяйственной организации (на примере ООО «Орский Хлеб-Агро»)»</p> <p>Ответ: Анализ и синтез, экономико-математическое моделирование, прогнозирование</p>
--	--

<p>ПК-1.2 Изучает и критически осмысливает научные публикации российских и зарубежных ученых с целью выявления приоритетных направлений развития на микро-, мезо- и макроуровне</p>	<p>21. Охарактеризуйте подход представителей институционального направления к роли государства в экономике Ответ: Государство – регулятор экономических отношений и собственник</p> <p>22. Каково содержание концепции социально ориентированной рыночной экономики? Ответ: Обеспечение полной занятости населения</p> <p>24. Характеристика какой концепции, предполагает сочетание принципа свободного рыночного хозяйствования с принципом социальной справедливости Ответ: концепции социально ориентированной рыночной экономики</p> <p>25. Охарактеризуйте вклад российской статистической школы Ответ: основа для конкретных статистических исследований</p> <p>26. Государственная политика, направленная на поддержание внутренних товаропроизводителей путем ограничения импорта ответ: политика протекционизма</p> <p>27. Представителями какой школы была обоснована политика протекционизма? Ответ: Представителями школы меркантилизма</p> <p>28. В каком научном журнале публикуются статьи по теории экономики? Ответ: Вопросы экономики</p> <p>29. Какой журнал специализируется на публикациях по региональной экономике? Ответ: Экономика региона</p> <p>30. Какой журнал специализируется на публикациях по проблемам финансов? Ответ: Финансы</p> <p>31. Какой журнал специализируется на публикациях по проблемам функционирования денежно-кредитной сферы? Ответ: Деньги и кредит</p> <p>32. В научных журналах какой категории публикуются наиболее значимые научные статьи? Ответ: категории К1</p> <p>33. Найдите соответствия: А) Специализированный журнал по публикациям о сфере финансов Б) Журнал, специализирующийся на теоретических статьях В) Журнал со статьями по теории и практике функционирования региональных экономических систем</p> <p>1. Экономика региона 2. Финансы 3. Вопросы экономики Ответ: А-2, Б-3, В-1</p> <p>34. Кривая Филлипса отражает зависимость между: Естественной нормой безработицы и уровнем занятости</p>
---	---

	<p>Уровнем дохода и величиной совокупного спроса Динамикой ВВП и естественным уровнем безработицы +Между уровнем инфляции и уровнем безработицы</p> <p>35. Краткосрочные экономические циклы, связанные с периодичностью изменения величины запасов, инфляции и занятости, называются циклами: Жуглара +Китчина Кузнеца Кондратьева</p> <p>36. Технический прогресс и структурные изменения являются главными особенностями цикла: Китчина Тоффлера +Кондратьева Кузнеца</p> <p>37. Теоретическое обоснование политики монетаризма было дано: С. Кузнецом +М. Фридменом П. Самуэльсоном Дж.М. Кейнсом</p> <p>38. Каковы особенности определения роли государства в современной экономике в рамках теории неоклассического синтеза? Ответ: государственное вмешательство в экономику в определённых ситуациях</p> <p>39. Какое преимущество рыночной экономики выделял Ф. фон Хайек? Ответ: непредсказуемость конкуренции</p> <p>40. Ф. фон Хайек непредсказуемость конкуренции в рыночной экономике выделял как Ответ: одно из преимуществ</p>
--	--

<p>ПК-1.3 Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме научного исследования</p>	<p>41. Охарактеризуйте информацию как источник сведений о чем-либо, независимо от формы их представления Ответ: Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления</p> <p>42. Чтение книги для получения и переработки информации может быть: Аналитическое Беглое Скоростное +Все варианты верны</p> <p>43. Какие виды источников сбора информации существуют? Ответ: Первичные, вторичные</p> <p>44. Каковы преимущества сбора информации из печатных источников? Ответ: Возможность оценить текущее положение дел в науке или отрасли</p> <p>45. Каковы недостатки сбора информации из печатных источников? Ответ: Неполнота данных, устареваемость, технические ошибки.</p> <p>46. Охарактеризуйте Интернет как источник сбора информации. Ответ: Это массив данных, составленный и отсортированный по некому признаку, который имеет строгую структуру.</p> <p>47. Какие способы сбора научной информации существуют? Ответ: Опросы и анкеты, социальные сети, анализ литературных источников</p> <p>48. Охарактеризуйте эксперимент как метод изучения явления в специально создаваемых, контролируемых условиях Ответ: процедура, выполняемая для опровержения или подтверждения гипотезы или теории</p> <p>49. Охарактеризуйте особенности сбора информации с использованием опроса Ответ: метод сбора информации об объекте исследования посредством общения</p> <p>50. Охарактеризуйте информационные издания Ответ: издания, содержащие сведения о документах</p> <p>51. Перечислите виды информационных изданий Ответ: Библиографические, реферативные, обзорные</p> <p>52. Охарактеризуйте реферативные информационные издания Ответ: Реферативные журналы, сборники, базы данных</p> <p>53. Каковы особенности анализа бухгалтерской отчетности в профессиональной деятельности? Ответ: характеристика имущественного и финансового положения предприятия</p> <p>54. Предназначение группировки финансовых показателей в целях анализа хозяйственной деятельности</p>
--	---

	<p>Ответ: выявить взаимосвязь между изучаемыми показателями</p> <p>55. _____ - изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами</p> <p>+Программа</p> <p>Задача</p> <p>План</p> <p>Цель</p> <p>56. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:</p> <p>Рецензия</p> <p>Цитата</p> <p>+Аннотация</p> <p>Все варианты верны</p> <p>57. Охарактеризуйте внутренний экономический анализ организации, его роль</p> <p>Ответ: выявить причинно-следственную связь между анализируемыми показателями</p> <p>58. Охарактеризуйте цель экономического анализа в профессиональной деятельности</p> <p>Ответ: Создание информационной базы для принятия управленческих решений.</p> <p>59. Перечислите принципы экономического анализа</p> <p>Ответ: объективности, научности, комплексности</p> <p>60. Охарактеризуйте экономическую сущность эффективности производства</p> <p>Ответ: это организация экономической деятельности, позволяющая получить максимальную прибыль от каждой выпущенной единицы продукции</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Разработал(и):

Профессор, д.э.н.



Залозная Г.М.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 5 от 27.12.22

Зав. кафедрой



Залозная Г.М.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии, протокол № 6 от 18.01.23

Декан факультета



Цибарт Е.Э.