

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки (специальность) 38.04.01 Экономика**

**Профиль подготовки (специализация) Экономика организации**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках для академического взаимодействия</p>	<p>Знать: коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; Уметь: создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеть: системой коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке;</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Выбирает технологию межличностного делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Знать: значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; Уметь: создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: системой коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке;	устный опрос, тестирование
	УК-4.3 Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе на иностранно (ых) языке(ах), для академического взаимодействия; Уметь: определять внутренние коммуникации в организации; Владеть: использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;	устный опрос, тестирование

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
<p>УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии на государственном иностранном языке для академического взаимодействия</p>	<p>1.Функции глагола to have в английском предложении: охарактеризуйте и приведите примеры.</p> <p>1) Смысловая функция-обладание He has (got) a new bicycle. У него есть новый велосипед.</p> <p>2) Вспомогательная функция-образование времени Perfect He has bought a new bicycle. Он купил новый велосипед. т.е. глагол » to have» + 3-я форма смыслового глагола.</p> <p>3) Модальная функция» have to» -долженствование употребляется, когда речь идёт о настоящем, прошедшем или будущем времени He has (got) to post these letters. Он должен отправить эти письма. «have to» может выражать необходимость, из-за внешних обстоятельств My smartphone is broken. I have to repair it. Мой телефон сломан. Я должен починить его.</p> <p>4) Речевые обороты с Participle II-действие совершается не самим объектом, а за него I had my car repaired yesterday. Моя машина отремонтирована вчера.</p> <p>5) Речевой оборот с инфинитивом-намерение I have a letter to post. Я собираюсь отправить письмо. (намерение)</p> <p>2. Употребление глагола to have в Present Simple: охарактеризуйте и приведите примеры. В Present Simple у глагола to have две формы: has в 3-м лице единственного числа и have во всех остальных случаях. Глагол to have означает «иметь, обладать». На русский язык предложения с to have в этом значении обычно переводят с помощью «у меня/тебя/него есть/был/будет». Пример употребления: I have an idea — «У меня есть идея».</p> <p>3. Употребление глагола to have в Past Simple: охарактеризуйте и приведите примеры. Глагол to have в Past Simple относится к неправильным глаголам и в прошедшем времени имеет форму had для всех лиц и чисел. В Past Simple глагол to have употребляется как смысловый глагол со значением «иметь», «обладать».</p>

	<p>Некоторые случаи использования to have в Past Simple: Разговор о вещах, которые принадлежали в прошлом. Например: My uncle had his own vineyard — У моего дяди был собственный виноградник. Часть устойчивого выражения. Например: Tom had breakfast and went to work — Том позавтракал и пошёл на работу. Модальный глагол долженствования. Например: We had to leave before dark — Мы должны были уехать до наступления темноты. Часть конструкции have something done. С её помощью говорят о том, что кто-то сделал для говорящего или за него. Пример: I had my car repaired — Мне починили машину. Несколько примеров употребления to have в Past Simple: They had a huge villa in Monaco — У них была огромная вилла в Монако. We didn't have enough money to afford a trip to Paris — У нас не было достаточно денег, чтобы позволить себе поездку в Париж. Did Sally have a dog? — У Салли была собака?</p> <p>4. Употребление глагола to have в Future Simple: охарактеризуйте и приведите примеры. В Future Simple (Простом Будущем) глагол to have используют в сочетании с глаголом will. При этом сам глагол to have не изменяется. Некоторые примеры употребления: I will have a salary in dollars — «У меня будет зарплата в долларах». In 5 years they will have a specialist diploma — «Через 5 лет у них будет диплом специалиста». By September, they will have opened two new schools in the city — «К сентябрю в городе откроют две новые школы». What you're doing will have consequences — «То, что ты делаешь, будет иметь последствия».</p> <p>5. Какова основная структура английского вопросительного предложения с глаголом to have в Present Simple? Приведите примеры. Основная структура вопросительного предложения с глаголом to have в Present Simple включает вспомогательный глагол do/does, который ставится в начале предложения, и глагол to have. В Present Simple у глагола to have две формы: has в 3-м лице единственного числа и have во всех остальных случаях. Примеры: Do you have a dog? — У тебя есть собака? Does he have a country house? — У него есть дача? Do we have \$100? — У нас есть 100 долларов? Does she have a degree in English literature? — У неё есть научная степень по английской литературе?</p> <p>6. Какова основная структура английского отрицательного предложения с глаголом to have в Present</p>
--	--

	<p>Simple? Приведите примеры.</p> <p>Отрицательное предложение с глаголом to have в Present Simple образуется с помощью вспомогательных глаголов do not (don't) или does not (doesn't).</p> <p>Структура: I, you, we, they do not (don't) have — для первой формы глагола, he, she, it does not (doesn't) have — для второй формы.</p> <p>Примеры:</p> <p>I don't have a cat — у меня нет кошки.</p> <p>He doesn't have a bike — у него нет велосипеда</p> <p>7. Какова основная структура английского вопросительного предложения с глаголом to have в Past Simple? Приведите примеры.</p> <p>Вопросительное предложение с глаголом to have в Past Simple можно построить двумя способами:</p> <p>Перед существительным поставить вспомогательный глагол did и to have. Пример: Did you have?</p> <p>Глагол had вынести в начало предложения и поставить перед существительным. Пример: Had you...?</p> <p>Пример вопросительного предложения с глаголом to have в Past Simple:</p> <p>Did you have English classes last week? — У тебя были уроки английского на прошлой неделе?</p> <p>8. Какова основная структура английского отрицательного предложения с глаголом to have в Past Simple? Приведите примеры.</p> <p>Основная структура отрицательного предложения с глаголом to have в Past Simple: в прошедшем времени глагол to have имеет одну форму для всех лиц и чисел — had, после чего ставится отрицательная частица not.</p> <p>Примеры:</p> <p>I had not a car — «У меня не было машины».</p> <p>Our clients didn't have any complaints last time — «В прошлый раз у наших клиентов не было никаких жалоб».</p> <p>Также отрицание с to have можно построить с помощью вспомогательного глагола to do в форме прошедшего времени (did/didn't). В таком случае глагол to have будет стоять после него и примет форму настоящего времени — have. Пример: I didn't have children — «У меня не было детей».</p> <p>9. Какова основная структура английского вопросительного предложения с глаголом to have в Future Simple? Приведите примеры.</p> <p>Основная структура вопросительного предложения с глаголом to have в Future Simple: вспомогательный глагол will ставится перед глаголом to have.</p> <p>Примеры:</p> <p>Will I have a pen? — У меня будет ручка? (вопрос, будущее простое время).</p> <p>Will we have a house? — У нас будет дом? (множественное число, будущее время).</p> <p>Will you have a house? — У тебя будет дом?</p>
--	---

(множественное число, будущее время).

Will he (she, it) have a house? — У него (неё, у него) будет дом? (будущее время).

10. Какова основная структура английского отрицательного предложения с глаголом to have в Future Simple? Приведите примеры.

Основная структура отрицательного предложения с глаголом to have в Future Simple включает вспомогательный глагол will, который указывает на будущее время, и частицу not.

Примеры:

I will not have a house — Я не буду иметь дом.

You will not have a house — У тебя не будет дома.

He (she, it) will not have a house — У него (неё, у него) не будет дома.

В будущем времени глагол to have никак не изменяется.

11. Правила образования множественного числа существительных в английском языке. Приведите примеры.

Основное правило образования множественного числа существительных в английском языке — добавление окончания -s. Например: a book — book s, a car — car s, a spoon — spoon s, a pen — pen s.

Если слово заканчивается на -s, -sh, -ch, -x, -z, -ss, форма множественного числа образуется с помощью окончания -es. Например: bus — buses, class — classes, bush — bushes.

К существительным, оканчивающимся на букву -y, может добавляться как просто окончание -s, так и окончание -ies (а буква «у» убирается совсем). Всё зависит от того, какая буква стоит перед -y. Например: country — countries, toy — toys.

Если слово заканчивается на -o, чаще всего во множественном числе будут иметь окончание -es. Однако встречаются и слова, где будет добавляться просто окончание -s. Например: video — video s, piano — piano s, photo — photo s.

Слова с окончаниями -f и -fe во множественном числе меняют букву f на v. Например: wolf — wolves, life — lives, leaf — leaves

12. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на -s, -sh, -ch, -x, -z, -ss.

Приведите примеры.

Правило: если существительное оканчивается на -s, -sh, -ch, -x, -z, -ss, то для образования множественного числа необходимо добавить окончание -es.

Примеры:

box — boxes (коробка — коробки);

match — matches (матч — матчи);

bus — buses (автобус — автобусы);

glass — glasses (стакан — стаканы);

	<p>waltz — waltzes (вальс — вальсы).</p> <p>Окончание -es помогает выговорить сочетания звуков, которые были бы без него трудновыговариваемыми.</p> <p>13. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную -у. Приведите примеры.</p> <p>Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную -у: у заменяется на i, и добавляется -es.</p> <p>Примеры: lady — ladies; cherry — cherries; berry — berries</p> <p>14. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную -f, -fe. Приведите примеры.</p> <p>Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на -f или -fe: этот звук меняется на звонкую -v и добавляется окончание -es.</p> <p>Примеры: calf — calves (телёнок — телята); half — halves (половина — половинки); elf — elves (эльф — эльфы); knife — knives (нож — ножи); leaf — leaves (лист дерева — листья); life — lives (жизнь — жизни); loaf — loaves (каравай — караваи).</p> <p>15. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную -o. Приведите примеры.</p> <p>Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную -o: обычно добавляется окончание -es.</p> <p>Примеры: hero (герой) — heroes (герои); potato (картофель) — potatoes (картофели); tomato (помидор) — tomatoes (помидоры).</p> <p>Исключения: photo — photos (фотография), memo — memos (памятка).</p> <p>Если существительное оканчивается на -o, но это слово является именем собственным, сокращением или заимствованием, то добавляется только буква -s. Например: Eskimo — Eskimos (эскимосы), kilo — kilos (килограммы), tango — tangos (танго).</p> <p>16. Особые случаи образования множественного числа. Приведите примеры.</p> <p>Некоторые особые случаи образования множественного числа существительных:</p> <p>Некоторые имена существительные образуют множественное число не путём прибавления окончания -s, а путём изменения корневых гласных. Примеры: man — men, woman — women, foot — feet, tooth — teeth,</p>
--	--

goose — geese, mouse — mice.

Некоторые имена существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, сохранили форму множественного числа этих языков. Примеры: datum — data, addendum — addenda, phenomenon — phenomena. 23

Существительное penny (рус. пенс) имеет форму множественного числа pence, когда речь идёт о денежной сумме. Когда же имеются в виду отдельные монеты, то употребляется форма pennies.

17. Существительные, употребляемые только в единственном числе. Приведите примеры.

Примеры существительных в английском языке, употребляемых только в единственном числе:

Неисчисляемые существительные (вещественные, отвлечённые):

gold — золото;

iron — железо;

silver — серебро;

oil — масло; 2

friendship — дружба;

tea — чай;

music — музыка;

sugar — сахар;

love — любовь;

milk — молоко.

Существительные advice — совет, progress — успех, luggage — багаж, scenery — пейзаж, knowledge — знание, information — сведения, furniture — мебель.

Существительное news — новость, новости.

Слова money — деньги и hair — волосы.

18. Согласование глагола и существительного во множественном числе. Приведите примеры.

Принцип грамматического согласования требует, чтобы подлежащее и сказуемое в предложении стояли в одном и том же числе.

Некоторые случаи согласования глагола и существительного во множественном числе в английском языке:

Если оба существительных во множественном числе, то глагол будет таким же. Пример: Cats or dogs are not allowed in the hotel — Кошки и собаки не допускаются в отель.

Если одно существительное во множественном числе, а другое в единственном, то глагол согласуется с последним.

Пример: A burger or meatballs sound good — Бургер или мясные тефтельки — хорошая идея.

Если подлежащее выражено местоимением both (оба), то глагол ставится во множественном числе. Пример: Which of these examples is correct? — Который из этих примеров правильный? Both are correct — Оба правильны.

Если подлежащее выражено существительными goods, contents, riches, proceeds, clothes, то глагол употребляется

	<p>во множественном числе. Пример: The goods have arrived — Товар(ы) прибыл(и).</p> <p>Если собирательные существительные обозначают отдельных представителей группы, которые действуют самостоятельно и независимо, а не как единое целое, то глагол употребляется во множественном числе. Пример: My family are scattered around the world — Моя семья рассеяна по всему миру.</p> <p>19. Множественное число составных существительных. Приведите примеры.</p> <p>Множественное число составных существительных в английском языке образуется с помощью окончания -s или -es.</p> <p>Если составное существительное состоит из двух существительных, то окончание -s добавляется ко второму слову:</p> <p>a taxi driver — taxi drivers (водитель такси — водители такси); a car park — car parks (автостоянка — автостоянки).</p> <p>Если составное существительное состоит из прилагательного и существительного, то окончание добавляется к существительному:</p> <p>a full moon — full moons (полнолуние — полнолуния); a bus stop — bus stops (автобусная остановка — автобусные остановки); a blackberry — blackberries (ягода ежевики — ягоды ежевики).</p> <p>Если в составном существительном есть предлог, то окончание добавляется к первому слову:</p> <p>a father-in-law — fathers-in-law (тесть — тести); a passer-by — passers-by (прохожий — прохожие).</p> <p>Когда в составном слове нет существительного, то окончание -s добавляется к последнему слову:</p> <p>a grown-up — grown-ups (взрослый — взрослые); a forget-me-not — forget-me-nots (незабудка — незабудки); a comeback — comebacks (возвращение — возвращения).</p> <p>20. Правила образования множественного числа существительных в английском языке: исключения. Приведите примеры.</p> <p>Некоторые исключения из правила:</p> <p>Если существительное заканчивается на -s, -ss, -sh, -ch, -tch, -z, -x, то добавляется окончание -es. Примеры: a brush — brushes (щётка — щётки), a torch — torches (факел — факелы), a match — matches (спичка — спички).</p> <p>Если существительное заканчивается на -y, то у меняется на i и добавляется окончание -es. Примеры: a family — families (семья — семьи), a cherry — cherries (вишня — вишни), a lily — lilies (лилия — лилии).</p> <p>Если существительное заканчивается на -f или -fe, то -f/-fe меняется на v и добавляется окончание -es. Примеры: a wolf — wolves (волк — волки), an elf — elves (эльф —</p>
--	--

эльфы), a leaf — leaves (лист — листья).

Некоторые исключения, которые нужно запомнить:

Существительные, обозначающие людей: a man — men (мужчина — мужчины), a woman — women (женщина — женщины), a child — children (ребёнок — дети).

Существительные, которые не меняются при образовании множественного числа: a deer — deer (олень — олени), a sheep — sheep (овца — овцы), an aircraft — aircraft (воздушное судно — воздушные суда).

Слова латинского и греческого происхождения, которые во множественном числе изменяются по правилам того языка, из которого были заимствованы: a schema — schemata (схема — схемы), a dogma — dogmata (догма — догмы).

Существительные, которые используются только во множественном числе, не сочетаются с числительными. Примеры: spectacles (очки), scissors (ножницы), trousers (брюки), pajamas (пижама), headphones (наушники).

21. Английские личные местоимения. Охарактеризуйте и приведите примеры.

Личные местоимения в английском языке — это слова, которые используются для обозначения людей, предметов, явлений, не называя их.

Характеристика личных местоимений:

Имеют единственное (I, he, it и др.) и множественное число (we, they и др.).

Изменяются по родам в 3-ем лице ед. числа: муж. (he — он), жен. (she — она), ср. (it — оно).

Изменяются по лицам: 1-е лицо (I, we), 2-е лицо (you), 3-е лицо (he, she, it, they).

Имеют два падежа: именительный (he, she, we, they и др.) и объектный (me, them, us и др.).

Примеры личных местоимений:

Местоимения первого лица (I / we) относятся к самому говорящему или к группе людей, включающей в себя говорящего. Например: I will call you this afternoon — Я позвоню тебе сегодня днём.

Местоимение второго лица (you) относится к человеку или людям, к которым обращаются. Например: Mary, you can call me if you need help — Мэри, ты можешь позвонить мне, если понадобится помощь.

Местоимения третьего лица (he / she / they) обозначают людей. Местоимения he и she указывают на принадлежность к мужскому или женскому полу. Например: My dad isn't at home. He's busy at the office — Мой папа не дома. Он занят в офисе.

Местоимение it используется, когда называют время, время суток или время года, говорят о погоде или природных явлениях.

<p>УК-4.2 Выбирает технологию межличностного делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>22. Именительный и объектный падежи личных местоимений. Охарактеризуйте и приведите примеры.</p> <p>Именительный падеж личных местоимений в английском языке используется, когда лицо самостоятельно выполняет какое-то действие. Такие местоимения отвечают на вопрос «Кто/что?».</p> <p>Примеры:  I grew up in Moscow — «Я вырос в Москве»;  You are a good person — «Ты хороший человек»;  Don't touch it! — «Не трогай это!»;  She has three kids — «У неё трое детей» (досл. «Она имеет троих детей»);  He studies biology and math — «Он изучает биологию и математику»;  We are the champions, my friends — «Мы — чемпионы, друзья мои»;  They are waiting for you in the office — «Они ждут тебя в офисе».</p> <p>Объектный падеж личных местоимений в английском языке используется, когда действие направлено на какое-то лицо или объект. Такие местоимения отвечают на вопросы «Кого?», «Кому?», «Кем?» и другие.</p> <p>Примеры:  He told me — «Он мне сказал»;  I want to talk to Mary, call her, please — «Я хочу поговорить с Мэри, позови её, пожалуйста»;  Let's ask him — «Давай спросим его»;  Please share it with all of us — «Пожалуйста, поделись этим со всеми нами»;  I don't trust them — «Я не доверяю им».</p> <p>Только личные местоимения you и it имеют одинаковые формы в именительном и объектном падежах.</p> <p>23. Личные местоимения и категория рода. Охарактеризуйте и приведите примеры.</p> <p>Личные местоимения в английском языке имеют единственное (I, he, it и др.) и множественное число (we, they и др.). Они изменяются по лицам: первое лицо (I, we), второе лицо (you), третье лицо (he, she, it, they).</p> <p>Категория рода в английском языке чётко выражена:  Мужской род (masculine) — личные местоимения he (он).  Женский род (feminine) — личные местоимения she (она).  Средний род (neutral) — личное местоимение it (оно).</p> <p>Некоторые примеры употребления личных местоимений:  I grew up in Saint-Petersburg — Я вырос в Санкт-Петербурге.  You are a good agent — Вы — хороший агент.  He studied astronomy — Он изучал астрономию.  Don't buy it — Не покупай это.  They played football all day — Они играли в футбол весь день.  She has three grandsons — У неё трое внуков.  We are within range of the Garenor homeworld — Мы в</p>
---	---

	<p>пределах досягаемости планеты Гаренор. They are waiting for you in the great hall — Они ждут тебя в главном зале.</p> <p>Для обозначения неодушевлённых предметов используется местоимение <i>it</i>. Например: <i>chair</i> (стул), <i>laptop</i> (ноутбук), <i>phone</i> (телефон), <i>bed</i> (кровать), <i>pizza</i> (пицца).</p> <p>Для животных часто применяют местоимение <i>it</i>. Чтобы подчеркнуть индивидуальность и уникальность питомца, его можно называть <i>he</i> или <i>she</i>. Например: <i>I like to draw my parrot. He is very colorful</i> — Мне нравится рисовать своего попугая. Он очень колоритен.</p> <p>24. Возвратные местоимения. Охарактеризуйте и приведите примеры.</p> <p>Возвратные местоимения в английском языке (<i>reflexive pronouns</i>) указывают, что исполнитель совершает действие по отношению к самому себе либо самостоятельно без помощи других.</p> <p>Некоторые формы возвратных местоимений:</p> <p>1-е лицо: <i>myself</i> (я сам(а) себя), <i>ourselves</i> (мы сами себя). 2-е лицо: <i>yourself</i> (ты сам(а) себя), <i>yourselves</i> (вы сами себя). 3-е лицо: <i>himself</i> (он сам себя), <i>herself</i> (она сама себя), <i>itself</i> (предмет сам себя), <i>themselves</i> (они сами себя). Неопределённо-личная форма: <i>oneself</i> (кто-то сам себя).</p> <p>Возвратные местоимения могут выполнять функцию не одного члена предложения, а нескольких: прямого или косвенного дополнения, определения, предикатива, обстоятельства образа действия.</p> <p>Примеры предложений с возвратными местоимениями:</p> <p><i>She has cut herself</i> — «Она порезала себя» (прямое дополнение). <i>I work for myself</i> — «Я работаю на себя» (косвенное дополнение). <i>They will solve their problems themselves</i> — «Они сами решат свои проблемы» (обстоятельство). <i>You are not quite yourself today</i> — «Ты сегодня сам не свой» (не в своей тарелке) (предикатив). <i>How can we confront the dark parts of ourselves?</i> — «Как мы можем противостоять нашим тёмным сторонам?» (определение).</p> <p>25. Притяжательные местоимения. Охарактеризуйте. Приведите примеры.</p> <p>Притяжательные местоимения в английском языке указывают на принадлежность чего-либо лицу.</p> <p>Притяжательные местоимения делятся на два вида:</p> <p>Притяжательные местоимения-прилагательные. <i>My, your, his, her, its, our, their</i>. Они относятся к определителям существительного — словам, уточняющим значение существительного.</p> <p>Притяжательные местоимения-существительные. <i>Mine, yours, his, hers, its, ours, theirs</i>. Они заменяют в предложении существительное с указанием на</p>
--	--

принадлежность, обычно это нужно, чтобы не было повторения.

Примеры притяжательных местоимений:

This is my house. — Это мой дом.

I know your name. — Я знаю ваше (твое) имя.

That is his dog. — Это его собака.

What is her name? — Как её зовут? (букв: как её имя?).

Our town is small. — Наш город маленький.

He is your teacher. — Он твой учитель.

This is their choice. — Это их выбор

26. Основные понятия: что такое предлог. Охарактеризуйте и приведите примеры.

Предлог в английском языке — это служебная часть речи, которая связывает слова в предложении и указывает на отношения между ними.

Выделяют несколько больших групп предлогов:

Предлоги места. Обозначают положение и нахождение предмета или человека в пространстве. Обычно такие предлоги отвечают на вопрос «где?». Примеры: above («над, выше») — He lives above me («Он живёт надо мной»).

Предлоги направления. Используются, чтобы показать направление движения человека или предмета. Примеры: across («через») — He was swimming across the river («Он плыл через реку»).

Предлоги времени. Указывают на время, когда что-то происходит, уже произошло или будет происходить в будущем. Примеры: for («в течение») — She was baking the cake for an hour («Она пекла пирог в течение часа»).

Предлоги причины. Нужны для того, чтобы сказать, почему или для чего произошло какое-то действие. Примеры: because of («потому что, из-за») — He was absent because of illness («Он отсутствовал из-за болезни»).

27. Виды английских предлогов. Охарактеризуйте и приведите примеры.

Некоторые виды английских предлогов и их характеристика:

Простые предлоги — это отдельные слова, которые не состоят из других частей речи. Примеры: «in», «on», «at», «for», «with». Эти предлоги используются в различных контекстах и являются основой для построения предложений. Пример: «The cat is in the box» — «Кот в коробке».

Производные предлоги образуются от других частей речи, таких как существительные или прилагательные. Примеры: «during» — «в течение» (от «duration» — длительность), «including» — «включая» (от «include» — включать). Эти предлоги часто используются для уточнения значений и выражения более сложных отношений. Пример: «During the summer, we went to the beach» — «Летом мы ездили на пляж».

Составные или фразовые предлоги представляют собой

группы слов, которые функционируют как единый предлог. Примеры: «because of» — «из-за», «in spite of» — «несмотря на», «on behalf of» — «в интересах, ради». Эти конструкции часто используются в более формальных контекстах и могут быть сложными для понимания из-за их длины и структуры. Пример: «She succeeded because of her hard work» — «Она добилась успеха благодаря своей усердной работе».

Предлоги места указывают на географическое или пространственное положение объекта относительно другого объекта. Примеры: «in» — внутри чего-либо («The book is in the bag»), «on» — на поверхности («The keys are on the table»), «under» — под чем-то («The dog is sleeping under the bed»).

Предлоги времени помогают определить, когда что-то произошло или произойдёт. Примеры: «at» — конкретное время («Meet me at 3 pm»), «on» — дни и даты («The conference is on Monday»), «during» — в течение какого-то времени («I read a book during the flight»).

Предлоги направления показывают, куда движется объект или в каком направлении он расположен. Примеры: «to» — в направлении чего-то («I am going to the store»), «into» — внутрь чего-то («He jumped into the pool»), «towards» — в сторону чего-либо («She walked towards the park»).

Предлоги причины и цели обозначают причину или мотивацию действия. Примеры: «because of» — из-за чего-то («He stayed home because of the rain»), «for» — с целью («She went to Paris for her studies»), «due to» — благодаря чему-то («The delay was due to traffic»).

Предлоги средства или способа описывают, каким образом или с помощью чего-то действие было выполнено. Примеры: «by» — средством чего-либо («He travelled by train»), «with» — с помощью чего-то («She opened the door with a key»), «in» — в каком-то стиле или способом («Written in pencil»).

28. Правила использования предлогов. Приведите примеры. Некоторые правила использования предлогов в английском языке:

Глагол, стоящий сразу после предлога, должен быть в форме герундия. Например: He prevented me from drinking hot water — Он запретил мне пить горячую воду.

Когда объектом предлога является вопросительное местоимение, предлог обычно занимает место в начале или конце предложения. Пример: What are you thinking of? — О чём ты думаешь?

Когда объектом предлога является относительное местоимение, предлог ставится в конце предложения. Пример: Here is the magazine that you asked for — Вот журнал, который вы просили.

Когда объектом предлога является инфинитив (to + глагол), предлог ставится после инфинитива. Пример: This is a good hotel to stay at — Это хороший отель для проживания.

В вопросительных предложениях предлог ставится в начале. Пример: For whom were instructions given? — Для кого были даны инструкции.

Некоторые примеры использования предлогов в английском языке:

Предлоги времени: for — в течение, during — на протяжении, since — с тех пор. Пример: She was baking the cake for an hour — Она пекла пирог в течение часа.

Предлоги места: in — в, at — в, to — к, from — из, through — через, into — в. Пример: I live in Moscow — Я живу в Париже.

Предлоги направления: up — вверх, down — вниз, along — вдоль, across — через, around — вокруг. Пример: I went up the mountain — Я поднялся на гору.

Предлоги деятеля и инструмента: by — когда нужно указать на того, кто совершает действие, with — с помощью, without — без, on — о, об, посредством. Пример: I was congratulated by my parents — Я был поздравлен родителями.

29. Употребление артикля THE в английском языке. Охарактеризуйте и приведите примеры.

Артикль the в английском языке указывает на определённые или выделенные из множества объекты или явления как в единственном, так и во множественном числе.

Некоторые случаи употребления артикля the:

Упоминание предмета, который уже упоминался ранее. Например: We found a coin on the street. The coin is golden — «Мы нашли монету на улице. Эта монета золотая».

Указание на уникальный предмет или явление. Например: the Earth (Земля), the Sun (Солнце), the world (мир), the Moon (Луна).

Использование с прилагательными в превосходной степени. Артикль определяет объект как уникальный, так как он выделяется среди множества. Пример: Mr. Green is the best teacher — «Мистер Грин — лучший учитель».

Употребление перед порядковыми числительными. Такие числительные не обозначают количество, они указывают номер объекта, его позицию среди ряда других. Пример: My mother is the third in the queue — «Моя мама третья в очереди».

Использование перед прилагательными, указывающими на уникальность. К таким прилагательным относятся same (такой же), only (единственный), left (левый), right (правый) и другие. Пример: This is the only way to become famous — «Это единственный способ стать знаменитым».

Употребление перед наименованиями социальных групп,

	<p>национальностей и перед фамилиями, когда говорится о семье. Пример: The public must be heard — «Общественность должна быть услышана».</p> <p>Использование с географическими названиями. Например: the South (юг), the North (север), the West (запад), the East (восток).</p> <p>Также артикль the может употребляться с названиями газет и средств массовой информации, например: The Times, The Guardian, the internet.</p> <p>30. Артикль THE перед прилагательным и местоимением. Охарактеризуйте и приведите примеры.</p> <p>Артикль the может употребляться перед прилагательным, при этом он определяет существительное, признак которого обозначает это прилагательное.</p> <p>Некоторые случаи использования артикля the:</p> <p>Используют с прилагательными в превосходной степени. Артикль определяет объект как уникальный, так как он выделяется среди множества. Пример: Mr. Green is the best teacher — «Мистер Грин — лучший учитель».</p> <p>Артикль the не используют перед притяжательным (my, his, your и др.) или указательным (this, these, that, those) местоимением, определяющим существительное. Это связано с тем, что такое местоимение уже само по себе говорит о принадлежности, а значит и конкретности предмета. Пример: Where is the my car — «Где моя машина?»</p> <p>31. Правило употребления неопределенного артикля a/an. Приведите примеры.</p> <p>Правило употребления неопределённого артикля a/an заключается в том, что если существительное начинается с гласного звука, то используется «an». Если с согласного — то «a».</p> <p>Примеры:</p> <p>Слово начинается с согласной: a pen, a dog, a house, a bird.</p> <p>Слово начинается с гласной: an egg, an actress, an article.</p> <p>Неопределённый артикль употребляется только перед существительными в единственном числе и только с теми из них, которые можно посчитать. Так, например, нельзя сказать «a sand», так как песок посчитать нельзя.</p> <p>Неопределенный артикль употребляется:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Когда говорим о чем-то общем, а не о конкретном или когда выделяем что-то одно из группы подобных вещей или явлений: I'd like to buy a skirt. — Я бы хотела купить юбку. (не какую-то конкретную, а вообще).</li><li>2. Когда существительное представляет некую группу предметов, лиц, явлений. Вместо артикля хорошо встают слова «любой», «каждый», «всякий» (every, any) представитель данной группы. If you want to be an engineer, you should study a lot. — Если ты хочешь стать инженером, ты должен много учиться. (инженер как представитель данной профессии)</li><li>3. Когда речь о чем-то в единственном числе — часто с</li></ol>
--	--

единицами измерения веса, длины, количества: I'd like a cup of coffee, please. – Я бы хотел чашечку кофе. (только одну чашку)

4. Когда говорим о каком-то предмете, явлении или человеке первый раз. А если за время разговора снова упоминаем его — тогда используем артикль the: он даст понять, что мы имеем в виду все тот же предмет или лицо. Yesterday I saw a dog in the street. The dog was hungry. – Вчера я увидел собаку на улице. Эта собака была голодной.

5. При регулярных повторяемых событиях в выражениях «раз в месяц/каждый месяц», «дважды в год/каждый год»: I do yoga twice a week. – Я занимаюсь йогой дважды в неделю.

32. Какой артикль употребляется с существительными в единственном и множественном числе, а также с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, когда речь идет о каких-либо конкретных объектах. Когда речь идёт о каких-либо конкретных объектах, употребляется определённый артикль «the». Он употребляется с любыми существительными: исчисляемыми и неисчисляемыми, единственного и множественного числа. Например: the book — эта книга, the apples — эти яблоки

33. Какой артикль употребляется с единственными в своем роде существительными: солнце, луна, земля, мир, достопримечательности. С единственными в своём роде существительными: солнце, луна, земля, мир, достопримечательности — употребляется определённый артикль the.

34. Какой артикль употребляется с существительными cinema (кино), theatre (театр), radio (радио), если речь идет о времяпрепровождении. С существительными cinema (кино), theatre (театр), radio (радио), когда речь идёт о времяпрепровождении, употребляется определённый артикль the.

35. Какой артикль употребляется с названиями рек, каналов, морей, океанов, пустынь, групп островов и штатов. С названиями рек, каналов, морей, океанов, пустынь, групп островов и гор употребляется определённый артикль the. Примеры: the Amazon (Амазонка), the Maldives (Мальдивы), the Black Sea (Чёрное море), the Sahara (Сахара), the Panama Canal (Панамский канал).

36. Что такое нулевой артикль? Случаи его употребления. Нулевой артикль в английском языке — это отсутствие артикля перед существительным. Он имеет значение и выделяется в отдельный тип артикля. Некоторые случаи употребления нулевого артикля: С неисчисляемыми существительными, которые

обозначают вещества, жидкости, газы и абстрактные понятия. Пример: «Water is necessary for life» — «Вода необходима для жизни».

С исчисляемыми существительными во множественном числе, если речь идёт о группе людей, предметов или обо всех представителях некоторого класса в общем значении. Пример: «Trees produce oxygen» — «Деревья вырабатывают кислород».

Со словами, означающими приёмы пищи. Пример: «Breakfast is the most important meal of the day» — «Завтрак — самый важный приём пищи в течение дня».

Со словами school, church, bed, hospital, college, university, court, prison, home, когда речь идёт об их прямом назначении. Пример: «Jack was in prison» — «Джек был в тюрьме» (в качестве заключённого).

Перед словосочетаниями: «существительное + числительное», «предлог by + транспортное средство», «титул, звание или должность + имя собственное». Пример: «Open your book on page 13» — «Откройте свою книгу на странице 13».

Перед названиями: видов спорта, игр, напитков, блюд, языков, цветов, болезней. Пример: «Football is a popular game» — «Футбол — популярная игра».

Перед географическими названиями конкретных объектов: континентов, стран, отдельных гор и островов, озёр, городов, улиц и т. д.. Пример: «Baikal is the cleanest lake» — «Байкал — самое чистое озеро».

37. Исключения в использовании артиклей.

Некоторые исключения в использовании артиклей в английском языке:

Названия дней недели. В английском языке они считаются именами собственными, поэтому не используются без артикля и всегда пишутся с большой буквы. Примеры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Названия стран. Артикль не употребляется с названиями стран в единственном числе. Но он используется, если в составе названия страны есть нарицательные слова (республика, королевство, штаты), а также с названиями стран во множественном числе. Примеры: The United Kingdom, the USA, the United Arab Emirates, the Netherlands, the Philippines.

Названия островов и архипелагов. Артикль не употребляется с названиями островов и архипелагов в единственном числе. Но он используется, если название архипелага стоит во множественном числе или употребляется со словом «islands». Примеры: The Caymans, the Solovetsky Islands.

Названия компаний. Артикль не употребляется с названиями компаний. Но он используется, если в составе названия есть слова «company», «foundation», «corporation». Пример: He became the CEO of the Mozilla Foundation.

	<p>Названия гор. Артикль не употребляется с названиями гор в единственном числе. Но он используется, если речь идёт о горных цепях. Пример: The Urals, the Caucasus Mountains.</p> <p>Названия вузов. Артикль не употребляется с названиями вузов. Но он используется, если в названии вуза есть предлог «of». Пример: The University of Paris, the Academy of Fine Arts.</p> <p>Названия болезней. Артикль «the» часто используется перед названиями болезней, особенно тех, которые оканчиваются на «-s» или «-itis». Но есть исключения, особенно когда речь идёт о болезнях, которые не оканчиваются на «-s» или «-itis». Примеры: She recovered from pneumonia (Она выздоровела от пневмонии), Doctors cured his asthma (Врачи вылечили у него астму).</p> <p>38. Употребление артиклей в английском языке. Приведите примеры.</p> <p>В английском языке существуют три основных типа артиклей: определённый (the), неопределённый (a/an) и нулевой.</p> <p>Определённый артикль the указывает на что-то конкретное, что уже известно говорящему и собеседнику. Примеры употребления:</p> <p>The thief hasn't been caught yet — «(Этот) воришка ещё не пойман».</p> <p>I already took the book from the library — «Я уже взял эту книгу в библиотеке».</p> <p>The rain is heavy — «Сильный дождь».</p> <p>Неопределённый артикль a/an используется, когда речь идёт о чём-то общем или когда объект не конкретизирован. Примеры употребления:</p> <p>I watched a film yesterday — «Я смотрел фильм вчера» (не уточняется, какой именно фильм смотрел человек).</p> <p>She is a teacher — «Она учитель».</p> <p>It's a teenager film — «Это фильм для подростков».</p> <p>Нулевой артикль не используется, например, с неисчисляемыми существительными, которые нельзя посчитать: вода, музыка, дождь. Также нулевой артикль уместен, когда существительное стоит во множественном числе и обозначает общее понятие. Примеры употребления:</p> <p>Dogs are loyal animals — «Собаки — преданные животные».</p> <p>Books can expand your horizons — «Книги могут расширить ваши горизонты».</p> <p>Если перед существительным стоит прилагательное, то артикль ставится перед ним. Пример: It's a sunny day — «День сегодня солнечный».</p> <p>39. Правила употребления и примеры предложений с some, any, no .</p> <p>Some, any и no — неопределённые местоимения в английском языке.</p> <p>Некоторые правила употребления:</p>
--	---

Some используется в значении «некоторый», «какой-то», «немного», «несколько». Как правило, употребляется в утвердительных предложениях, но есть случаи, когда some используется в вопросительных. Примеры: I still have some water left in my bottle — «У меня до сих пор осталось немножко воды в бутылке». There are some nice people in our English office — «В нашем английском офисе есть некоторые хорошие люди».

Any используется в вопросительных и отрицательных предложениях. Иногда any употребляется в утвердительных предложениях, когда не важна специфика того, о чём говорится или предлагается. В этом случае перевод будет «любой», «всякий», «какой угодно». Примеры: Maria can come and ask for my help any time — «Мария может подойти и попросить моей помощи в любое время». Do you have any interesting articles to read? — «У тебя есть какие-нибудь интересные статьи почитать?».

No означает «совсем не», «нисколько» или «никакой». Употребляется в предложениях после глаголов и перед существительными. В предложении с no глагол всегда будет в положительной форме, поскольку двойного отрицания в английском языке нет. Примеры: I have no money — «У меня нет денег». We made no troubles — «Мы не причинили никаких проблем».

Некоторые примеры предложений с some, any и no:

With some: Some of the politicians known to us were present at the discussion — «Некоторые из известных нам политиков присутствовали на дискуссии». Some of them were at the party — «Некоторые из них были на вечеринке». Some of my relatives are going to a restaurant today — «Некоторые из моих родственников собираются пойти в ресторан сегодня».

With any: I don't have any problems at school — «У меня нет проблем в школе». Do you have any news? — «Есть какие-нибудь новости?».

With no: I have no tasks to do now — «Сейчас мне нечего делать». We have no juice at home — «У нас дома нет сока».

40. Употребление местоимения some в утвердительных предложениях. Приведите примеры.

Примеры употребления местоимения some в утвердительных предложениях:

Some students succeed in their studies without much effort — «Некоторые ученики преуспевают в обучении без особого напряжения».

Some of the wheat was bitten by a hurricane — «Часть пшеницы побил ураганом».<sup>5</sup>

I asked for some advice, but all I got was a silly joke — «Я просил какого-нибудь совета, а получил лишь глупую шутку». <sup>5</sup>

I bought some new socks, now my feet can be stylish and

cozy at the same time — «Я купил несколько новых носков, теперь мои ноги будут стильными и уютными одновременно»

41. Употребление местоимения some в вопросительных предложениях. Приведите примеры.

Местоимение some можно использовать в вопросительных предложениях, если есть уверенность, что кто-то владеет чем-то и, скорее всего, ответит «да».

Также some применяют в вопросах, которые подразумевают предложение или просьбу о чём-то конкретном.

Некоторые примеры употребления some в вопросительных предложениях:

Спрашивают неопределённое количество, когда знают, что это есть у человека и, скорее всего, ответ будет «да». Пример: «Can I take some milk?» — «Могу я взять немного молока?».

Предлагают что-либо, например, «Would you like some juice?» — «Хотели бы вы немного сока?».

Просят что-то, зная, что у человека есть то, что нужно, и предполагается, что он согласится дать это. Пример: «Can you give me some apples?» — «Можете вы дать мне несколько яблок?».

Задают вопрос, на который ожидается утвердительный ответ. Пример: «Have you found some facts about her life in Paris?» — «Ты нашёл какие-нибудь факты о её жизни в Париже?».

42. Местоимение any. Правило использования.

Местоимение any переводится как «какой-либо, любой».

Обычно его используют, когда не знают или не уверены, есть ли какая-то вещь (или произошла какая-то ситуация) или нет.

Некоторые правила употребления any:

В отрицательных предложениях any употребляется в предложениях, где уже есть отрицательная частица. Перевод на русский — «никакие, какие-либо». Пример: We do not have any ideas about exams — «У нас нет никаких идей по экзаменам».

В вопросительных предложениях any используется, когда нужно спросить о неизвестном предмете или его количестве. Пример: Do you have any answers to the new test? — «У тебя есть какие-нибудь ответы к новому тесту?».

В утвердительных предложениях any может использоваться в значении «любой», «всякий», «какой угодно». Пример: Any girl wants to go on dates — «Любая девушка хочет ходить на свидания».

В придаточных предложениях после «if» any употребляется. Пример: If you have any questions let me know — «Если у вас будут вопросы, дайте знать».

С предлогом of any переводится как «любой». Пример: You can take any of these books — «Можешь взять любую из этих книг, они все очень интересные».

	<p>43. Местоимение <i>any</i> в отрицательных предложениях. Местоимение <i>any</i> в отрицательных предложениях употребляется в значении «никакие, какие-либо».</p> <p>Примеры: We do not have any ideas about exams — «У нас нет никаких идей по экзаменам». Отрицание выражено частицей <i>not</i>. You're not allowed to ask any questions — «Тебе запрещено задавать какие-либо вопросы».</p> <p>I can't give you any grade, you're too good — «Не могу поставить тебе никакой оценки, ты слишком хорош».</p> <p>44. Местоимение <i>any</i> в вопросительных предложениях. Местоимение <i>any</i> используется в вопросительных предложениях вместо <i>some</i> и означает «какой-либо, сколько-нибудь, никакой».</p> <p>Примеры вопросительных предложений с <i>any</i>: Do you have any apples? — «У тебя есть яблоки?»; Did he take any photographs? — «Он сделал фотографии?»; Do you speak any foreign languages? — «Ты говоришь на каких-нибудь иностранных языках?»; Did the manager take any decision? — «Менеджер принял какое-либо решение?».</p> <p>45. Местоимение <i>no</i>. Правило использования. Местоимение <i>no</i> в английском языке обозначает отсутствие чего-либо и переводится как «никакой, ни один».</p> <p>Некоторые правила использования местоимения <i>no</i>: Употребляется как перед исчисляемыми существительными, так и перед неисчисляемыми. Предложение с <i>no</i> приобретает отрицательное значение. Глагол в предложении с <i>no</i> всегда ставится в положительной форме, поскольку двойного отрицания в английском языке нет.</p> <p><i>No</i> в сочетании с существительным можно ставить в начало предложения. Например: «No animals are allowed in the restaurant» — «Ни одно животное не должно находиться в ресторане».</p> <p><i>No</i> используется в некоторых устойчивых выражениях, например: «no problem», «no idea», «no chance».</p> <p>Также местоимение <i>no</i> может использоваться в следующих случаях:</p> <p>Перед предметом, который является главным действующим лицом. В этом случае <i>no</i> ставится в начало предложения и используется в значении «никакой, никто». Пример: «No friends can help me» — «Никто из друзей не помог мне».</p> <p>Перед предметом, чтобы сказать об отсутствии чего-то. В этом случае <i>no</i> может использоваться вместо отрицательной частицы <i>not</i>. Пример: «I have no time» — «У меня нет времени».</p> <p>Перед действием, чтобы запретить что-то. В этом случае <i>no</i> ставится в начале предложения перед тем, что делать нельзя. Пример: «No smoking» — «Не курить».</p>
--	---

<p>УК-4.3            Осуществляет деловую коммуникацию на государственном иностранном языках для академического профессионального взаимодействия</p>	<p>46. Он собирается говорить о приватизации  He wants to speak  +He is going to speak  He will speak  He have spoken  He is speaking</p> <p>47. Last year I visited the town где я родился.  when I was born.  when was I born  +where I was born.  where was I born  where were you born</p> <p>48. It зависит the quantities of inputs used.  insists on  + depends on  defects to  keeps on  approves of</p> <p>49. Закончите предложение: It depends.....  of quantities used in producing.  + on the quantities of inputs used.  of the relationship between physical quantities.  into our subcontractors who are.  between the two quantities involved in produce.</p> <p>50. Группа, находящаяся в Мельбурне  group is in Melburn  group in Melburn  +Melburn – based group  Melburn – owned group  Melburn is a group</p> <p>51. Privately – owned enterprise  частные владения  акционерное общество  установленные цены  закрытое общество  +частное предприятие</p> <p>52. It is the.....consumer market in the Western Hemisphere  extensive  + most extensive  extensiver  more extensive  a most extensive</p> <p>53. Замените выделенное слово в предложении синонимом:  They want to set up a new business  find  train  wait  await  +found</p> <p>54. Британская компания трансокеанских воздушных сообщений  + British Airways corporation</p>
--	---

	<p>Imperial Chemical Industries  British Petroleum  British Railways Board  British Energy</p> <p>55. The Orenburg State Agrarian University ... one of the biggest universities in our town.  + is  are  am  be  were</p> <p>56. They were nationalized for political reasons, reflecting a desire to control and plan the economy in detail.  + отражая желание контролировать и планировать экономику в деталях  отражающий желание контролировать и планировать экономику в деталях  желание отражающее контролировать и планировать экономику в деталях  контролировать желание отражать и планировать экономику в деталях  е) контролировать и планировать желание отражать экономику в деталях</p> <p>57. The English company (сообщили) they had a few sole agencies.  told  +said  spoke  asked  talked</p> <p>58. Выберите глагол, от которого можно образовать слово «руководитель»  to construct  + to manage  to produce  to instruct  to operate</p> <p>59. The production ... in 2 years.  increased  increases  +will increase  would increase  shall increase</p> <p>60. He offered his help in this difficult case.  + Он предложил свою помощь в этом трудном деле.  Помощь была предложена им.  Ему предложили помощь в этом трудном деле.  Он предлагал искать помощи у партнеров.  В этом сложном деле его помощь была неоценима</p>
--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов, а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественное типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

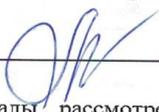
Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Разработал(и):  
Доцент, к.п.н.  Губарева Татьяна Александровна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Английского языка и гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 18.01.2023г.

Зав. кафедрой  Моисеева Елена Вениаминовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 18.01.2023г.

Декан факультета Экономики и права 