

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.01 Основы философии науки**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Профиль подготовки Экономика фирмы**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-1: способность к абстрактному мышлению анализу, синтезу.**

**Знать:**

- 1 этап: основные понятия и проблемы, методы научного познания.
- 2 этап: методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки.

**Уметь:**

- 1 этап: использовать основные понятия и методы научного познания при осмыслении научных проблем.
- 2 этап: использовать концепции философии науки, методологию научного исследования в анализе проблем научного познания и его развития.

**Владеть:**

- 1 этап: навыками осмысления основных научных проблем.
- 2 этап: навыками анализа и синтеза концепций философии науки и закономерности её развития.

**ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.**

**Знать:**

- 1 этап: основные социальные и этические проблемы науки.
- 2 этап: нормы и принципы, лежащие в основе деятельности учёного.

**Уметь:**

- 1 этап: видеть и анализировать социальные и этические проблемы науки.
- 2 этап: выстраивать деятельность учёного в контексте социальной и этической ответственности за принятые решения.

**Владеть:**

- 1 этап: навыками осмысления нестандартных ситуаций, осуществление деятельности учёного с учётом его социальной и этической ответственности.
- 2 этап: навыками разрешения нестандартных ситуаций, ответственности перед обществом и самим собой за принятые решения.

**ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

**Знать:**

- 1-этап: место и роль учёного в жизни общества, пути его саморазвития и самореализации.
- 2 этап: специфику научно-исследовательской деятельности, возможности использования творческого потенциала учёного.

**Уметь:**

- 1 этап: использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации учёного.
- 2 этап: использовать достижения науки в целях творческого саморазвития учёного.

**Владеть:**

- 1 этап: навыками саморазвития и самореализации учёного.
- 2 этап: навыками реализации творческого потенциала учёного.

**ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.**

**Знать:**

- 1 этап: требования к написанию статьи и подготовки доклада.
- 2 этап: правила оформления результатов научного исследования и их представления в виде статьи или доклада.

**Уметь:**

1 этап: подготовить на основе изученного материала статью или доклад.

2 этап: отразить результаты научно-исследовательской деятельности в виде научной статьи или доклада.

**Владеть:**

1 этап: навыками оформления изученного материала и его трансляции в устной или письменной формах.

2 этап: навыками подготовки научных статей и докладов на основе проведенного исследования.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> основные понятия и проблемы, методы научного познания. <b>Уметь:</b> использовать основные понятия и методы научного познания при осмыслении научных проблем. <b>Владеть:</b> навыками осмысления основных научных проблем.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<b>Знать:</b> основные социальные и этические проблемы науки. <b>Уметь:</b> видеть и анализировать социальные и этические проблемы науки. <b>Владеть:</b> навыками осмысления нестандартных ситуаций, осуществление деятельности учёного с учётом его социальной и этической ответственности.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> место и роль учёного в жизни общества, пути его саморазвития и самореализации. <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации учёного. <b>Владеть:</b> навыками саморазвития и самореализации учёного.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.

ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.	<b>Знать:</b> требования к написанию статьи и подготовки доклада. <b>Уметь:</b> подготовить на основе изученного материала статью или доклад. <b>Владеть:</b> навыками оформления изученного материала и его трансляции в устной или письменной формах.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.
------	---	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки. <b>Уметь:</b> использовать концепции философии науки, методологию научного исследования в анализе проблем научного познания и его развития. <b>Владеть:</b> навыками анализа и синтеза концепций философии науки и закономерности её развития.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<b>Знать:</b> нормы и принципы, лежащие в основе деятельности учёного. <b>Уметь:</b> выстраивать деятельность учёного в контексте социальной и этической ответственности за принятые решения. <b>Владеть:</b> навыками разрешения нестандартных ситуаций, ответственности перед обществом и самим собой за принятые решения.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> специфику научно-исследовательской деятельности, возможности использования творческого потенциала учёного. <b>Уметь:</b> использовать достижения науки в целях	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование,

		творческого саморазвития учёного. <b>Владеть:</b> навыками реализации творческого потенциала учёного.	доклад по результатам самостоятельной работы.
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.	<b>Знать:</b> правила оформления результатов научного исследования и их представления в виде статьи или доклада. <b>Уметь:</b> отразить результаты научно-исследовательской деятельности в виде научной статьи или доклада. <b>Владеть:</b> навыками подготовки научных статей и докладов на основе проведенного исследования.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Система оценок. Таблица 3.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 4.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

	выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**

**этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-1: способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные понятия и проблемы, методы научного познания.	1. Дайте определение метода и кратко охарактеризуйте его роль в развитии научного знания. 2. Что означает термин куматонд?
<b>Уметь:</b> использовать основные понятия и методы научного познания при осмыслении научных проблем.	1. Перечислите основные категории теории синергетики и кратко охарактеризуйте их. 2. Чем отличается теория от гипотезы?
<b>Навыки:</b> осмысления основных научных проблем.	1. Какое значение оказали на развитие русской книги преобразования Петра I? 2. В чём заключается влияние космических исследований на развитие различных сфер человеческой деятельности?

Таблица 6 ОК-1: способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки.	1. Назовите основные методы эмпирического исследования. 2. Каким требованиям, согласно К. Попперу, должна соответствовать любая теоретическая система?
<b>Уметь:</b> использовать концепции философии науки, методологию научного исследования в анализе проблем научного познания и его развития.	1. В чём состоит роль нанонауки и нанотехнологий в развитии научных знаний? 2. Обозначьте основные проблемы последствий научно – технического прогресса.
<b>Навыки:</b> анализа и синтеза концепций философии науки и закономерности её развития.	1. Кратко охарактеризуйте проблему клонирования. 2. Покажите, какую роль играют научные революции в развитии научного знания?

Таблица 7 - ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 1

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные социальные и этические проблемы науки.	1. Науки, которые относятся к социально-гуманитарным: 1) история 2) экономика 3) география 4) философия 5) физика 2. Человек и общество являются предметом изучения следующих наук: 1) технических 2) математических 3) гуманитарных 4) естественных
<b>Уметь:</b> видеть и анализировать социальные и этические проблемы науки.	1. Назовите представителей Римского клуба и покажите их вклад в решении глобальных проблем. 2. Назовите основные проблемы, которые порождает урбанизация.
<b>Навыки:</b> осмысления нестандартных ситуаций, осуществление деятельности учёного с учётом его социальной и этической ответственности	1. Проанализируйте причины имеющихся разногласий между наукой и бизнесом. 2. Под влиянием, каких факторов происходит изменение мировоззренческих ориентаций в науке?

Таблица 8 - ОК-2:готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> нормы и принципы, лежащие в основе деятельности учёного.	1. К уровню всеобщего относятся методы: а) частнонаучные б) общенаучные в) философские г) дисциплинарные д) междисциплинарные 2. Принципы научного познания и их содержание: 1) принцип фаллибилизма; 2) принцип соответствия; 3) принцип верификации; 4) принцип фальсификации; 5) принцип пролиферации (размножения): 1) принципиальная опровержимость теории 2) принципиальная проверяемость теории 3) принципиальная ошибочность теории 4) старая теория есть частный случай новой 5) создание альтернативных теорий
<b>Уметь:</b> выстраивать деятельность учёного в контексте социальной и	1. Кратко охарактеризуйте роль безотходных технологий в организации идеального производства. 2. Покажите, какое влияние оказывают на деятельность ученого



этической ответственности за принятые решения.	социальные условия?
<b>Навыки:</b> разрешения нестандартных ситуаций, ответственности перед обществом и самим собой за принятые решения.	1.Покажите роль диалога в разрешении нестандартных научных ситуаций. 2. Проанализируйте корректные и некорректные заимствования в науке.

Таблица 9 – ОК-3:готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> место и роль учёного в жизни общества, пути его саморазвития и самореализации.	1.Охарактеризуйте влияние научного сообщества на деятельность ученого. 2. Немецкий философ XX века, являющиеся основоположником современной герменевтики,- это... ОТВЕТ:
<b>Уметь:</b> использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации учёного.	1.Причины (или начала) бытия, согласно учению Аристотеля: 1) материальная 2) формальная 3) действующая 4) целевая 5) образная 2. Английский философ, автор афоризма: «Знание – сила»: 1) Аристотель 2) Платон 3) Ф. Бэкон 4) Пифагор
<b>Навыки:</b> саморазвития и самореализации учёного.	1.Выделите факторы, влияющие на становление ученого. 2. Проанализируйте роль науки как социального института в развитии и самореализации ученого.

Таблица 10-ОК-3:готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> специфику научно-исследовательской деятельности, возможности использования творческого	1.Сопоставьте философов и их взгляды на истинность знания: 1. Кант, 2. Декарт, 3. Микешина, 4. Платон: 1) абсолютная доступность истинного знания 2) истина в мире объективной реальности 3) антропологическая трактовка истины 4) трансцендентально-субъективная трактовка истины 2. Английский философ и естествоиспытатель, родоначальником

потенциала учёного.	эмпиризма: 1) Ф. Бэкон 2) Т. Гоббс 3) Б. Спиноза 4) Г.В. Лейбниц 5) Д. Локк.
<b>Уметь:</b> использовать достижения науки в целях творческого саморазвития учёного.	1.Покажите, какую роль играют саморазвивающиеся синергетические системы на формирование стратегии научного поиска? 2. Покажите, какую роль оказывает современная наука на формирование мировоззрения человека?
<b>Навыки:</b> реализации творческого потенциала учёного.	1.Соотнесите взгляды К.Поппера и И. Лакатоса на нормы построения научного знания и деятельность ученого. 2.Покажите, какое влияние на деятельность ученого оказывает методический анархизм П.Фейерабенда?

Таблица 11-ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> требования к написанию статьи и подготовки доклада.	1.Кратко охарактеризуйте понятие «научная статья». 2. Кратко охарактеризуйте понятие «научный доклад».
<b>Уметь:</b> подготовить на основе изученного материала статью или доклад.	1.Охарактеризуйте основные структурные компоненты статьи. 2. Каковы специфические особенности подготовки научного доклада?
<b>Навыки:</b> оформления изученного материала и его трансляции в устной или письменной формах.	1.Каковы требования, предъявляемые к оформлению научного материала в виде схем, таблиц, диаграмм? 2. Каковы особенности трансляции научного материала?

Таблица 12- ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> правила оформления результатов научного исследования и их представления в виде статьи или доклада.	1.Определите роль проблемы как компонента научно-исследовательской деятельности. 2. Назовите основные этапы работы над научной статьей.
<b>Уметь:</b> отразить результаты научно-исследовательской	1.Каковы основные способы изложение научной мысли? 2. Каковы особенности создания научного текста?

деятельности в виде научной статьи или доклада.	
<b>Навыки:</b> подготовки научных статей и докладов на основе проведенного исследования.	1. В чем заключается специфика изложения материала проведенного исследования в виде статьи? 2. В чем заключается специфика изложения материала проведенного исследования в виде доклада?

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.