

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.04 История и методология экономической науки**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Профиль подготовки Экономика фирмы**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;**

**Знать:**

1 этап: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

2 этап: альтернативные теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и организационно - управленческой деятельности в истории экономической науки;

**Уметь:**

1 этап: анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

2 этап: использовать приобретенные универсальные социально-личностные, общенаучные и инструментальные компетенции для решения научно- практических проблем;

**Владеть:**

1 этап: методами анализа различных источников;

2 этап: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

**ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования**

**Знать:**

Этап 1: особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки;

Этап 2: : в состоит теоретическая и практическая значимость избранной темы.;

**Уметь:**

1 этап: использовать знания в области методологического инструментария экономической науки при изучении других дисциплин магистерской программы;

2 этап: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

**Владеть:**

1 этап: терминологией истории и методологии научного исследования;

2 этап: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

**ПК-3: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой**

**Знать:**

1 этап: цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины;

2 этап: методику научного исследования;

**Уметь:**

1 этап: планировать этапы проведения самостоятельного исследования;

2 этап: выбирать оптимальные варианты решений с учетом выявленных на различных этапах эволюции экономической науки аспектах;

**Владеть:**

1 этап: владения терминологией;

2 этап: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

**ПК-13:** способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;

**Знать:**

1 этап: особенности преподавания экономических дисциплин;

2 этап: методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;

**Уметь:**

1 этап: выбрать методы и методики сообразно целям и задачам преподавания экономических дисциплин;

2 этап: применять методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;

**Владеть:**

1 этап: навыки публичных выступлений;

2 этап: навыки преподавания экономических дисциплин.

**ПК-14:** Способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

**Знать:**

1 этап: структуру и основные элементы методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин;

2 этап: особенности формирования методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

**Уметь:**

1 этап: использовать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин;

2 этап: разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.;

**Владеть:**

1 этап: навыки использования разработанного методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин;

2 этап: навыки разработки элементов методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знает: - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; Умеет: оперировать методами анализа различных источников; Владеет: - научной терминологией;	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.
ПК-2	способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;	Знает: - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; Умеет: - планировать этапы проведения самостоятельного исследования; - использовать научные термины и категории в ответах на практических занятиях; Владеет: - владения терминологией;	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.
ПК-3:	способен применять математический инструментарий для решения экономических задач;	Знает: - содержание математических методов исследования; Умеет: - использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для подготовки к практическим	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.

		занятиям; - работать с информационно-библиотечными системами вуза; Владеет: - научной терминологией;	
ПК-13	Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знает: особенности преподавания экономических дисциплин; Умеет: - выбирать методы и методики согласно целям и задачам преподавания экономических дисциплин; Владеть: - навыки публичных выступлений;	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.
ПК-14	Способен разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знает: структуру и основные элементы методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин; умеет: использовать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин; Владеет: навыками использования разработанного методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин;	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знает: альтернативные теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и организационно - управленческой деятельности в истории экономической науки; Умеет: использовать приобретенные универсальные социально-личностные, общенаучные и инструментальные компетенции для решения научно-практических проблем; Владеет: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.
ПК-2	способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;	Знает: в чем состоит теоретическая и практическая значимость избранной темы. Умеет: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.

		Владеет: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;	
ПК-3:	способен применять математический инструментарий для решения экономических задач;	Знает: методiku научного исследования; Умеет: выбирать оптимальные варианты решений с учетом выявленных на различных этапах эволюции экономической науки аспектах; Владеет: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.
ПК-13	Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знает: сущность и методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; Умеет: применять методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа.

		<p>профессионального образования;</p> <p>Владеет: навыки преподавания экономических дисциплин.</p>	
ПК-14	<p>Способен разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знает: особенности формирования методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>умеет: разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p> <p>Владеет: навыками разработки элементов методического обеспечения для преподавания экономических</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа.</p>



		дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	
--	--	--	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;	<p>1. Средства и методы являются важнейшими составляющими компонентами _____ структуры организации деятельности.          Ответ: логической</p> <p>2. К эмпирическим методам научного познания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдение;</li> <li>2) анализ;</li> <li>3) индукция;</li> <li>4) эксперимент.</li> </ol> <p>3. К теоретическим методам научного познания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дедукция;</li> <li>2) моделирование;</li> <li>3) идеализация;</li> <li>4) формализация.</li> </ol> <p>4. Существуют различные методы (отметьте правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эмпирические;</li> <li>2) общие;</li> <li>3) лабораторные исследования.</li> <li>4) теоретические;</li> <li>5) специфические</li> <li>6) прикладные.</li> </ol> <p>5. Как относятся дедуктивный и индуктивный способы рассуждения в экономической науке?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Экономическая наука является в большей степени индуктивной, чем дедуктивной.</li> <li>2) Экономическая наука является в большей степени дедуктивной, чем индуктивной.</li> <li>3) Экономическая наука в равной степени использует как индуктивные, так и дедуктивные суждения.</li> </ol>
Уметь: Оперировать методами анализа различных источников;	<p>6. Что относится к документальным источникам информации.</p> <p>7. Как организована справочно-информационная деятельность в вузе, на факультете?</p> <p>8. Какие показатели относятся к статистическим данным, демографическим показателям?</p> <p>9. Какова последовательность поиска документальных источников информации.</p> <p>10. Назовите особенности работы с источниками, методика ведения записей, составление плана работы.</p>
Навыки: - научной терминологией;	<p>11. Каждая научная дисциплина разрабатывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уникальную философию</li> <li>2) уникальный понятийный аппарат</li> <li>3) уникальную идеологическую систему</li> <li>4) уникальную знаковую систему.</li> </ol>

	<p>12.К каким методам принадлежат методы логико-теоретического и системного характера, позволяющие использовать универсальные принципы анализа и обработки данных для описания и объяснения проблемной ситуации:</p> <p>1)Общенаучным методам 2)Конкретно-предметным методам 3)Математическим методам</p> <p>13.Какие методы включают в себя правила и условия проведения экспериментов, требования репрезентативности и обработки данных, необходимые для получения еще неизвестных на стадии описания и объяснения результатов:</p> <p>1)Общенаучным методам 2)Конкретно-предметным методам 3)Математическим методам</p>
--	--

Таблица 6 - ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: альтернативные теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и организационно - управленческой деятельности в истории экономической науки;	<p>1.Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):</p> <p>1) путь исследования, теория, учение; 2) эссенциальность, объективная истинность; 3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка; 4) методология, организация исследования; Назовите этапы эволюции методов исследований.</p> <p>2.Приведите пример классификация методов исследования.</p> <p>3. К эмпирическим методам научного познания относятся:</p> <p>1) наблюдение; 2) анализ; 3) индукция; 4)эксперимент.</p> <p>4. К теоретическим методам научного познания относятся:</p> <p>1) дедукция; 2)моделирование; 3)идеализация; 4)формализация.</p> <p>5. Существуют различные методы (отметьте правильные ответы):</p> <p>1) эмпирические; 2) общие; 3) лабораторные исследования. 4) теоретические.</p>
Уметь: использовать приобретенные универсальные социально-	<p>6.Что такое клиометрия?</p> <p>1) Совокупность всех методов историко-экономической науки. 2) Совокупность всех исследований в экономической истории и истории экономических учений, активно использующих статистические и количественные методы.</p>

<p>личностные, общенаучные и инструментальные компетенции для решения научно-практических проблем;</p>	<p>3) Учение о качественном измерении в истории. Какие из названных методов играют роль всеобщих методов для экономической науки?</p> <p>4) Математические.</p> <p>7.В чем видели предназначение науки древние греки:</p> <p>1) в совершенствовании производства;</p> <p>2) в приумножении силы государства;</p> <p>3) в созерцании истины;</p> <p>4) в следовании своему долгу.</p> <p>10. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим?</p> <p>1) Экономическая дедукция.</p> <p>1) Экономическая интуиция.</p> <p>1) Экономическое моделирование.</p> <p>11. Исключите из перечисленных ниже методов метод, который не принадлежит к разряду генетических методов.</p> <p>1) Исторический.</p> <p>2) Статистический.</p> <p>3)Эволюционный.</p> <p>12.Какие уровни научного познания сочетает в себе математический эксперимент?</p> <p>1) Теоретический и эмпирический.</p> <p>2) Исторический и теоретический.</p> <p>3) Эмпирический и эволюционный.</p> <p>13.Как относятся дедуктивный и индуктивный способы рассуждения в экономической науке?</p> <p>1) Экономическая наука является в большей степени индуктивной, чем дедуктивной.</p> <p>2) Экономическая наука является в большей степени дедуктивной, чем индуктивной.</p> <p>3) Экономическая наука в равной степени использует как индуктивные, так и дедуктивные суждения.</p> <p>14.Различают следующие методы сбора данных:</p> <p>1) Наблюдение, опрос;</p> <p>2) Сплошное, выборочное обследование;</p> <p>3) Описание, классификация;</p> <p>4) Типологизация, системный анализ.</p>
<p>Навыки: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p>	<p>15.Наука представляет собой набор требований к получению и систематизации поступающей к целеполагающему субъекту информации, ее обработке и использованию:</p> <p>1) Как форма знаний</p> <p>2) Как институт</p> <p>3) Как ряд требований</p> <p>16.В науке следует называть комплекс исследовательских процедур, методов, приемов, обеспечивающих достоверность получаемого в ходе исследования знания и формирующих базу для дальнейших исследований, расширения границ научного поиска:</p> <p>1) Методология</p> <p>2) Деятельность</p> <p>3) Метод</p>

	<p>17.Способ сбора, обработки или анализа данных, получаемых в ходе исследования объекта и применяемых в регулировании, координации и проектировании процессов, в основе которых лежит исследуемый объект:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Методология</li> <li>2)Метод</li> <li>3)Прием</li> </ol> <p>18.К каким методам принадлежат методы логико-теоретического и системного характера, позволяющие использовать универсальные принципы анализа и обработки данных для описания и объяснения проблемной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общенаучным методам</li> <li>2) Конкретно-предметным методам</li> <li>3) Математическим методам</li> </ol> <p>19. Какие методы включают в себя правила и условия проведения экспериментов, требования репрезентативности и обработки данных, необходимые для получения еще неизвестных на стадии описания и объяснения результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Общенаучным методам</li> <li>2)Конкретно-предметным методам</li> <li>3)Математическим методам.</li> </ol>
--	--

Таблица 7 - ПК-2: проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>- цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины;</p>	<p>1.Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фундаментальные;</li> <li>2) эмпирические;</li> <li>3) теоретические;</li> <li>4) специфические;</li> <li>5) прикладные;</li> <li>6) неточные.</li> </ol> <p>2. Первичной основой работы с информацией является ее _____, призванный сфокусировать внимание исследователя на тех научных фактах, которые составляют наиболее цельное и полное представление об исследуемом фрагменте действительности. (СБОР)</p> <p>3.К параметрам прогноза относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Построение трендов</li> <li>2) Разработка алгоритмов</li> <li>3) Разработка альтернатив</li> <li>4) Оценка последствий</li> </ol>
<p>Уметь:</p> <p>- планировать этапы проведения самостоятельного исследования;</p>	<p>4.Различают следующие методы сбора данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наблюдение, опрос;</li> <li>2) Сплошное, выборочное обследование;</li> <li>3) Описание, классификация;</li> <li>4) Типологизация, системный анализ.</li> </ol>

<p>- использовать научные термины и категории в ответах на практических занятиях;</p>	<p>5. Документ — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нормативный правовой документ;</li> <li>2) Объект исследования, содержащий информацию на любом материальном носителе при помощи какой-либо знаковой системы;</li> <li>3) Материальный объект, содержащий информацию в зафиксированном виде и специально предназначенный для её передачи во времени и пространстве;</li> <li>4) Объект с информацией, закреплённой созданным человеком способом для её передачи.</li> </ol> <p>6. Статья (научная) –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научное произведение небольшого объёма (до 8-10 страниц машинописного текста)</li> <li>2) это краткое словесно-логическое представление об ожидаемых результатах исследования.</li> </ol> <p>7. Структурный анализ –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам, т. е. проводится структуризация предмета изучения.</li> <li>2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.</li> </ol> <p>8. Факторный анализ –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования.</li> <li>2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.</li> </ol> <p>9. Цель исследования –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это краткое словесно-логическое представление об ожидаемых результатах исследования.</li> <li>2) вид деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных фактов и явлений, получении новой информации о чём-либо.</li> </ol>
<p>Навыки: - владения терминологией;</p>	<p>10. _____ – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов. Ответ: Анализ</p> <p>11. _____ – соединение различных элементов, сторон предмета в систему. Ответ: Синтез</p> <p>12. Синтез - соединение различных элементов, сторон предмета в _____. Ответ: систему</p> <p>13. Структурный анализ –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам, т. е. проводится структуризация предмета изучения.</li> <li>2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.</li> </ol> <p>14. Факторный анализ –</p>

	<p>1) процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования.</p> <p>2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.</p>
--	--

Таблица 8 - ПК-2: проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: в чем состоит теоретическая и практическая значимость избранной темы.	<p>1. В РФ управление научной и (или) научно-технической деятельностью осуществляется на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сочетания принципов государственного регулирования и самоуправления;</li> <li>2) Саморегулирования;</li> <li>3) Государственного регулирования;</li> <li>4) Самоуправления.</li> </ol> <p>2. Основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной и научно-технической продукции, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Договоры (контракты) на создание, использование и передачи такой продукции, а так же распределение прибыли;</li> <li>2) Договоры (контракты) на создание такой продукции;</li> <li>3) Договоры (контракты) на передачу такой продукции;</li> <li>4) Договоры (контракты) на использование такой продукции.</li> </ol> <p>3. Важные управленческие функции в сфере вузовской науки выполняет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Состав ректората и деканатов ВУЗа;</li> <li>2) Министерство образования и науки РФ;</li> <li>3) Министерство образования конкретного региона.</li> </ol> <p>4. Главными задачами в научной, научно-технической и инновационной политики системы образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение подготовки специалистов;</li> <li>2) Обеспечение образовательного потенциала;</li> <li>3) Обеспечение инновационного потенциала;</li> <li>4) Обеспечение стабильного экономического положения.</li> </ol> <p>5. Укажите, в каком из ниже приведенных высказываний используется только строго научное значение понятия «экономический эксперимент»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Коллективизация была одним из самых значительных сталинских экономических экспериментов в Советском Союзе 20-30-х гг.</li> <li>2) Преподаватели кафедры маркетинга и менеджмента провели со студентами экономический эксперимент по выявлению предпочтений потребителя.</li> </ol>



	<p>3) Перестройка мыслилась М.С. Горбачевым как масштабный экономический и социальный эксперимент, направленный на ускорение развития СССР в 80—90-е гг.</p> <p>6. Какие из названных методов играют роль всеобщих методов для экономической науки?</p> <p>1) Математические.</p> <p>2) Статистические.</p> <p>3) Философские.</p> <p>7. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим?</p> <p>1) Экономическая дедукция.</p> <p>2) Экономическая интуиция.</p> <p>3) Экономическое моделирование.</p> <p>8. Исключите из перечисленных ниже методов метод, который не принадлежит к разряду генетических методов.</p> <p>1) Исторический.</p> <p>2) Статистический.</p> <p>3) Эволюционный.</p>
<p>Уметь:</p> <p>обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>9. _____ должна быть привязана к обобщению опыта, связанного с ее прежним разрешением:</p> <p>1) Цель</p> <p>2) Проблема</p> <p>3) Тема</p> <p>10. _____ должна иметь экономическое измерение: ее нерешение может привести к убыткам, измеренным в стоимостном выражении:</p> <p>1) Проблема</p> <p>2) Цель</p> <p>3) Тема</p> <p>11. Структурный анализ –</p> <p>1) это выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам, т. е. проводится структуризация предмета изучения.</p> <p>2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.</p> <p>12. Факторный анализ –</p> <p>1) процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования.</p> <p>2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.</p>
<p>Навыки:</p> <p>методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p>	<p>13. Методология исследования –</p> <p>1) наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности.</p> <p>2) методы их количественного и качественного описания.</p> <p>14. Методы обработки эмпирических данных –</p> <p>1) методы их количественного и качественного описания.</p> <p>2) метод исследования, состоящий в преднамеренно организованном восприятии изучаемого объекта.</p> <p>15. Наблюдение –</p> <p>1) это эмпирический метод исследования, состоящий в преднамеренно организованном восприятии изучаемого объекта.</p>

	<p>2) научно обоснованные суждения, положения, идеи, получив-шие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы.</p> <p>16. Парадигма –</p> <p>1)научно обоснованные суждения, положения, идеи, получив-шие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы.</p> <p>2) возможность применения результатов эмпирического исследования, проведенного на малых группах, в сходных группах большей численности.</p>
--	--

Таблица 9 - ПК-3: способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание математических методов исследования;	<p>1.Какие уровни научного познания сочетает в себе математический эксперимент?</p> <p>1)Теоретический и эмпирический.</p> <p>2)Исторический и теоретический.</p> <p>3) Эмпирический и эволюционный.</p> <p>2. Математические модели характеризуются:</p> <p>1) многозначностью и абстрагированием</p> <p>2) однозначностью и абстрагированием</p> <p>3) алогичностью и абстрагированием</p> <p>4) многозадачностью и конкретизацией</p> <p>3.Какие существуют три основных типа формализации?</p> <p>1) Математическая, физическая, логическая.</p> <p>2) Естественная, логическая, математическая.</p> <p>3) Логическая, математическая, символическая.</p> <p>4.На какие три основные метода опирается статистическое исследование?</p> <p>1) Метод наблюдения, метод показателей, метод эксперимента.</p> <p>2) Метод наблюдения, метод группировок, метод показателей.</p> <p>3) Метод группировок, метод показателей, метод сводок.</p>
Уметь: - использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для подготовки к практическим занятиям;	<p>4.Первичной основой работы с информацией является ее _____, призванный сфокусировать внимание исследователя на тех научных фактах, которые составляют наиболее цельное и полное представление об исследуемом фрагменте действительности. (СБОР)</p> <p>5. Главное требование к содержанию информации является _____ информации. (РЕЛЕВАНТНОСТЬ)</p> <p>6. _____ позволяет провести типологизацию исследуемых признаков и свойств, классификацию объектов. (ОПИСАНИЕ)</p> <p>7.Выявление причинно-следственных связей лишь один из компонентов _____ материала. (ЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ)</p>
Навыки:	8. Объект исследования — это...

- владения научной терминологией;	1) область действительности; 2) область реальности; 3) сфера деятельности. 9.Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы... а) определять специфику данной области знаний; б) отличать теоретическое исследование от описания опыта; в) устанавливать связи с другими науками. 10.В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия: 1) категория — термин — понятие; 2) термин — понятие — категория; 3) категория — понятие — термин. 11.Парадигма — это... 1) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; 2) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; 3) модель постановки проблем и их решения. 12.Метод исследования — это... 1) стиль исследовательской деятельности; 2) предписание, как действовать; 3) исследовательская позиция ученого
-----------------------------------	---

Таблица 10 - ПК-3: способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методику научного исследования;	1.Сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего, осуществляемое как органами чувств, так и с помощью специальных устройств – это 1).Измерение 2).Сравнение 3)Эксперимент. 2.Искусственное воспроизведение явления, прогресса в заданных условиях, в оде которого проверяется и выдвигается гипотеза 1) Измерение 2) Сравнение 3) Эксперимент 3.Социальное явление, которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию – это... 1).Цель исследования 2) Объект исследования 3) Предмет исследования 4.Наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению – это 1).Цель исследования 2) Объект исследования 3) Предмет исследования

<p>Уметь: выбирать оптимальные варианты решений с учетом выявленных на различных этапах эволюции экономической науки аспектах;</p>	<p>5.Основные этапы и направления в развитии экономической науки: ретроспективный аспект. 6.Меркантилизм – начало экономической науки: особенности предмета и метода изучения, этапы эволюции. 7.Классическая политическая экономия: особенности предмета и метода изучения, этапы эволюции. 8.Физиократия как школа классической политической экономии: предмет и метод изучения, основные теоретические положения. 9.Историческое значение учения Ф. Кенэ о «естественном порядке», «чистом продукте», капитале, производительном труде и воспроизводстве. 10.Историческое значение концепции «естественного порядка» А. Смита и его положений об «экономическом человеке» и «невидимой руке». 11.Место и роль теории трех факторов производства Ж.Б. Сэя и «закона Сэя» в истории экономической науки. 12.Сущность и историческое значение теории народонаселения Т. Мальтуса.</p>
<p>Навыки: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p>	<p>13.Наука представляет собой набор требований к получению и систематизации поступающей к целеполагающему субъекту информации, ее обработке и использованию: 1) Как форма знаний 2) Как институт 3) Как ряд требований 14.В науке следует называть комплекс исследовательских процедур, методов, приемов, обеспечивающих достоверность получаемого в ходе исследования знания и формирующих базу для дальнейших исследований, расширения границ научного поиска: 1) Методология 2) Деятельность 3) Метод 15.Способ сбора, обработки или анализа данных, получаемых в ходе исследования объекта и применяемых в регулировании, координации и проектировании процессов, в основе которых лежит исследуемый объект: 1) Методология 2) Метод 3) Прием 16.К каким методам принадлежат методы логико-теоретического и системного характера, позволяющие использовать универсальные принципы анализа и обработки данных для описания и объяснения проблемной ситуации: 1) Общенаучным методам 2) Конкретно-предметным методам 3) Математическим методам 17.Какие методы включают в себя правила и условия проведения экспериментов, требования репрезентативности и обработки данных, необходимые для получения еще неизвестных на стадии описания и объяснения результатов: 1) Общенаучным методам 2) Конкретно-предметным методам 3) Математическим методам</p>

Таблица 11 - ПК-13: способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности преподавания экономических дисциплин;	1.Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования 2.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования 3.Российские вузы и Болонский процесс. 4.Психолого-педагогические аспекты приобретения знаний 5.Этапы усвоения нового материала
Уметь: выбирать методы и методики сообразно целям и задачам преподавания экономических дисциплин;	6.Система организационных форм обучения в вузе 7.Лекция как ведущая организационная форма обучения. 8.Роль и место лекции в вузе. 9.Структура вузовской лекции 10.Виды лекции. 11.Методические подходы к организации семинарских и практических занятий, а также лабораторного практикума
Навыки: - навыки публичных выступлений;	12.Общая характеристика и основные функции деятельности преподавателя 13.Личностные и компетентностные свойства преподавателя. 14.Содержание и цели высшего профессионального образования 15.Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования

Таблица 12 - ПК-13: способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального	1. Психолого-педагогические аспекты приобретения знаний 2. Этапы усвоения нового материала 3.Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов 4. Особенности развития личности студента

образования;	
Уметь: применять методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;	<p>5.Методико-педагогические технологии организации контроля в высшей школе.</p> <p>6. Различные мнения и методические подходы к организации контроля в тестовой форме</p>
Навыки: навыки преподавания экономических дисциплин.	<p>7. Компетентностный подход в организации учебного процесса</p> <p>8.Организационно-методологическое обеспечение проектирования и организации ООП</p> <p>9.Состав и особенности структурных элементов рабочей программы в контексте преподавания экономических дисциплин</p> <p>10. Дистанционное обучение</p> <p>11. Методические модели дистанционного обучения</p> <p>12. Лекция как ведущая организационная форма обучения</p> <p>13. Методические подходы к организации семинарских и практических занятий, а также лабораторного практикума</p>

Таблица 13 - ПК-14: способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
структуру и основные элементы методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин;	<p>1.Возникновение неокейнсианских теорий государственного регулирования экономики: сущность, особенности и историческое значение.</p> <p>2.Неолиберализм как альтернатива кейнсианству: особенности «чикагской» и «фрайбургской» школ неолиберализма.</p> <p>3.Исторические предпосылки и сущностные аспекты обособления микро- и макроэкономики в самостоятельные разделы экономической науки.</p> <p>4.«Маржинальная», «чемберлианская» и «кейнсианская» революции в экономической науке: сущность, особенности, историческое значение.</p> <p>5.Причины и содержание неоконсервативной критики кейнсианства.</p> <p>6.Ведущие направления и школы современной экономической науки.</p>
Уметь: использовать	7.Системы образования мирового образовательного пространства.

учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин;	8. Особенности организации учебного процесса 9. Компетентностный подход в организации учебного процесса 10. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и организации ООП 11. Состав и особенности структурных элементов рабочей программы в контексте преподавания экономических дисциплин
Владеть: навыками использования разработанного методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин	12. Виды лекции. 13. Особенности подготовки лекции. 14. Особенности чтения лекции. 15. Оценка качества лекции. 16. Особенности подготовки специалистов на вечернем и заочном отделениях.

Таблица 14 - ПК-14: способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности формирования методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	1. Наглядность в преподавании экономических дисциплин 2. Контроль знаний студентов. 3. Балльно-рейтинговая система оценки. 4. Методики проведения зачета и экзамена. 5. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний.
Уметь: разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в	6. Подходы к написанию учебно-методических материалов по изучению экономических дисциплин 7. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.

профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.	
Владеть: навыками разработки элементов методического обеспечения преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	8.Методики проведения зачета и экзамена. 9.Особенности формирования тестовых заданий. Формы заданий 10.Методико-педагогические технологии организации контроля в высшей школе. 11.Различные мнения и методические подходы к организации контроля в тестовой форме

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.



Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.