

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.11 Микроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Программа Экономика фирмы

Квалификация магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Знать:

Этап 1: закономерности функционирования экономики на микроуровне.

Этап 2: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики.

Уметь:

Этап 1: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение.

Этап 2: оценить эффективность воздействия государства на субъекты микроэкономики.

Владеть:

Этап 1: навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов

Этап 2: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

ПК-9: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Знать:

Этап 1: основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; закономерности функционирования экономики на микроуровне.

Этап 2: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики.

Уметь:

Этап 1: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение.

Этап 2: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач.

Владеть:

Этап 1: навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов.

Этап 2: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

ПК-10: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Знать:

Этап 1: основные понятия, категории и инструменты микроэкономики.

Этап 2: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики.

Уметь:

Этап 1: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение.

Этап 2: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне.

Владеть:

Этап 1: навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов

Этап 2: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-8	способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне	знать: закономерности функционирования экономики на микро-уровне; уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение; владеть: навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов;	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование
ПК-9	способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	знать: основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; закономерности функционирования экономики на микро-уровне; уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение; владеть: навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов;	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-10	способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	знать: основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение; владеть: навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-8	способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономиче-	знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики;	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование

	ской политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне	уметь: оценить эффективность воздействия государства на субъекты микроэкономики; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	
ПК-9	способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики; уметь: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-10	способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики; уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	

[0;33,3)	F – (2)		
----------	---------	--	--

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных про-	неудовлетворительно (незачтено)

	граммой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: закономерности функционирования экономики на микроуровне	1. Рост дохода потребителей приводит к падению спроса на товары ... а) высокого качества; +б) низкого качества; в) роскоши; г) заменители. 2. Долгосрочное равновесие на рынке монополистической конкуренции ведет ... +а) к исчезновению экономической прибыли; б) к превышению цен над средними издержками; в) к снижению индекса Херфиндаля-Хиршмана; г) к превышению предельных издержек над рыночными ценами.
уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение	3. Выделите черты теории полезности: а) определяющая роль принадлежит спросу; б) в основе цены лежит полезность; в) затраты на производство товаров являются производными; г) полезность определяет верхний предел цены; +д) все перечисленные моменты верны. 4. Что из ниже перечисленного приведет к сокращению спроса на землю? а) сокращение урожайности; +б) увеличение ставки ссудного процента; в) понижение ставки ссудного процента; г) неверен ни один из

	ответов; д) увеличение спроса на продукцию сельского хозяйства.
владеть: навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов	5. При росте реального дохода потребителя линия бюджетных ограничений сместится а) влево; +б) вправо; в) ниже оси OX; г) вертикально вверх; д) вертикально вниз. 6. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи: а) кривой производственных возможностей; б) кривой общих затрат; +в) производственной функцией; г) эластичности предложения; д) кривой предельного продукта.

Таблица 6 - ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики	1.
уметь: оценить эффективность воздействия государства на субъекты микроэкономики	3. Если государство введет корректирующий налог на продукт, производство которого связано с отрицательными внешними эффектами, то закономерным следствием этого станет: а) увеличение цены продукта на величину налога; +б) сокращение объема рыночного предложения продукта; в) смещение линии рыночного спроса на продукт влево вниз; г) возникновение превышения объема предложения продукта над объемом спроса на него; д) закрытие фирмами вредных производств. 4. Стабилизационная функция общественного сектора... а) корректирует размещение ограниченных ресурсов; б) осуществляет перераспределение доходов в обществе; +в) отражает влияние государственных финансов на макроэкономическое равновесие; г) выравнивает доходы в обществе.
владеть: методикой и методологией прове-	5. Основные позиции перераспределения политики, моделирующие социально-экономическую политику:

дения научных исследований в профессиональной сфере	а) роулсианский, утилитарный, межгрупповой; б) региональная, местная, общая; +в) утилитаризм, либерализм, эгалитаризм; г) равенство, братство, коллективизм. 6. По рекомендации А. Пигу решением проблемы положительных внешних эффектов будет введение... +а) корректирующих субсидий; б) корректирующих налогов; в) рынка прав на загрязнение; г) лицензирование хозяйственной деятельности.
---	--

Таблица 7 - ПК-9: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; закономерности функционирования экономики на микроуровне	1. Предельная норма замещения: а) всегда положительна при любых значениях цен; б) представляет собой отношение предельных полезностей товаров-заменителей; +в) показывает, степень заменяемости благ, чтобы уровень общей полезности не изменился; г) характеризует наклон бюджетной линии в системе координат. 2. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен так распределить доход, чтобы: а) предельная полезность каждого потребленного товара была одинаковой; б) общая полезность каждого товара в расчете на единицу товара была одинаковой; +в) предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на 1 руб. была одинаковой; г) приобретать максимальное количество товаров, не являющихся заменителями.
уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение	3. Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции – 1000 ед. товара, цена товара - 80, общие средние издержки (АС) при выпуске 1000 ед. товара- 30. Общая прибыль фирмы равна ... а) 80000; +б) 50000; в) -50; г) 50. 4. Величина арендной платы рассчитывается как: +а) абсолютная рента + дифференциальная рента + процент на капитал; б) абсолютная рента + дифференциальная рента - процент на капитал; в) абсолютная рента + процент на капитал - дифференциальная рента; г) абсолютная рента - дифференциальная рента - процент на капитал.
владеть: навыками	5. Кривая предельных затрат фирмы монополиста имеет вид $MC =$

микроэкономического моделирования с применением современных инструментов	$0,5Q + 10$, а предельного дохода $MR = 40 - Q$. Фирма стремится к получению максимальной прибыли. Какую ей следует для этого установить цену? ОТВЕТ: 30 6. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить, сопоставляя изменения в уровне номинальной заработной платы с изменениями в: +а) уровне цен на товары и услуги; б) норме прибыли; в) ставках налогообложения; г) продолжительности рабочего времени; д) нет верного ответа.
--	--

Таблица 8 - ПК-9: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики	1. Повышение уровня развития страны приводит... +а) к росту доли общественного сектора в ВВП; б) к сокращению доли общественного сектора в ВВП; в) к более быстрому увеличению доли общественного сектора в ВВП; г) к более медленному увеличению доли общественного сектора в ВВП. 2. Масштабы общественного сектора определяются... +а) объемом государственных доходов и расходов; б) уровнем развития рыночной экономики; в) стандартными моделями поведения в обществе; с) сформированной системой институтов.
уметь: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач	3. Модель оптимального размещения ресурсов при наличии двух благ (частного и общественного) предложил... а) Р. Коуз; +б) П. Самуэльсон; в) Дж. Стиглиц; г) Э. Линдаль. 4. Механизм решения проблемы «фрирайдера» - это: а) модель Таккера; +б) модель Линдаля; в) концепция Олсона; г) теория Бьюкенена.
владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	5. Полная или частичная замена «хороших» товаров «плохими» есть: а) риск недобросовестности; +б) тенденциозный отбор; в) неполнота рынков; г) неоптимальное поведение покупателей. 6. Если цена, оплаченная каждым потребителем того или иного социального блага одинакова, а полезность от его использования различна, то:

	а) происходит Парето-улучшение; +б) происходит перераспределение; в) формируется агрегированный спрос; г) все ответы верны.
--	--

Таблица 9 - ПК-10: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные понятия, категории и инструменты микроэкономики	1. Фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10%, а объем производства возрастает на 15%, в этом случае наблюдается ... а) отрицательный эффект от масштаба; б) максимизация прибыли; +в) положительный эффект от масштаба; г) снижение доли переменных издержек. 2. «Нормальная прибыль» характеризует размер... а) необходимый для выполнения обязательств предприятия перед кредиторами; б) максимально возможный для производителя, действующего в рамках выбранного бизнеса; +в) достаточный для удерживания производителя в пределах данного направления деятельности; г) достаточный для внедрения новых технологий на предприятии.
уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение	3. Монополист, скорее всего, снизит цену на продукт, если: а) средние переменные затраты на производство при этом уменьшатся б) средние затраты на производство при этом уменьшатся в) предельные затраты на производство меньше цены товара +г) предельные затраты на производство меньше предельного дохода д) нет верного ответа 4. Фирма, стремящаяся увеличить прибыль, расширит производство в краткосрочном периоде, если ... а) рыночная цена на изделие фирмы ниже постоянных издержек; б) предпринимательская прибыль равна нулю; +в) рыночная цена выше предельных издержек; г) рыночная цена выше переменных издержек.
владеть: навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов	5. Допустим, что предельный продукт дополнительного старшего профессора на 50% больше предельного продукта младшего профессора, а зарплата младшего профессора в два раза ниже зарплаты старшего. Что должен сделать университет при фиксированном бюджете, стремясь увеличить число студентов? а) Освободить от обязанностей всех старших профессоров и половину младших профессоров. +б) Нанимать на работу больше старших и младших профессоров. в) Освобождать от обязанностей больше старших профессоров, а

	нанимать больше младших профессоров. г) Нанимать на работу равное количество старших и младших профессоров. д) Нанимать на работу больше старших профессоров и сократить число младших профессоров. 6. Субъект направляет свои деньги на приобретение ценных государственных бумаг лишь в том случае, если он ожидает, что: а) процентные ставки вскоре значительно вырастут по сравнению с настоящими; +б) процентные ставки значительно сократятся по сравнению с настоящими; в) процентные ставки не изменятся; г) не будет наблюдаться инфляционного роста цен; д) нет верного ответа.
--	---

Таблица 10 - ПК-10: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики	1. Неравномерное распределение информации есть: а) неполнота информации; +б) информационная асимметрия; в) недостоверная информация; г) несовершенство информации. 2. При нулевых трансакционных издержках рынок справляется с любыми внешними эффектами: а) теорема Мэя; б) теорема Эрроу; +в) теорема Коуза; г) теорема «второго лучшего».
уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне	3. Если цена, оплаченная каждым потребителем того или иного социального блага одинакова, а полезность от его использования различна, то: а) происходит Парето-улучшение; +б) происходит перераспределение; в) формируется агрегированный спрос; г) все ответы верны. 4. Если производство блага порождает положительный внешний эффект, то это означает, что: +а) общество должно стимулировать потребление данного блага; +б) государству следует субсидировать производство данного блага; в) государство должно не допускать частного производства такого блага;

	г) государство должно воспрепятствовать присвоению эффекта частными лицами; д) благо продается по заниженным ценам.
владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	5. Эффект производства общественных благ проявляется в... а) способность удовлетворять потребности; б) способность их быть товарами; +в) повышении общей экономической эффективности; г) государстве (предприятия, учреждения, организации). 6. Причиной, порождающей внешние эффекты, является: а) наличие вредных производств; б) вмешательство государства в экономику; +в) отсутствие установленных прав собственности; г) нестабильность рыночного равновесия; д) наличие у фирм рыночной власти.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.