

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.10 Актуальные проблемы управления агробизнесом

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика фирмы

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1. Формирование и функционирование систем управления агробизнесом.

Этап 2. Методы, способствующие выработке управленческих решений, опирающиеся на методику оценки эффективности управления на предприятии АПК.

Уметь:

Этап 1: Управлять инфраструктурой в АПК.

Этап 2: Управлять инновационно - инвестиционными процессами в АПК.

Владеть:

Этап 1: Специальной терминологией.

Этап 2: Навыками формирования систем управления агробизнесом.

ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения

Знать:

Этап 1. Процессы и технология управления агробизнесом.

Этап 2: Методику оценки эффективности управления производством на предприятиях АПК.

Уметь:

Этап 1: Управлять инфраструктурой в АПК.

Этап 2: Управлять инновационно - инвестиционными процессами в АПК.

Владеть:

Этап 1: Специальной терминологией.

Этап 2: Навыками формирования систем управления агробизнесом.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2	способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	знать: формирование и функционирование систем управления агробизнесом; уметь: управлять инфраструктурой в АПК; владеть: специальной терминологией.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

	и культурные различия		
ОПК-3	способен принимать организационно-управленческие решения	знать: процессы и технология управления агробизнесом; уметь: управлять инфраструктурой в АПК; владеть: специальной терминологией.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2	способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: методы, способствующие выработке управленческих решений, опирающиеся на методику оценки эффективности управления на предприятии АПК; уметь: управлять инновационно - инвестиционными процессами в АПК; владеть: навыками формирования систем управления агробизнесом.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ОПК-3	способен принимать организационно-управленческие решения	знать: методику оценки эффективности управления производством на предприятиях АПК; уметь: управлять инновационно - инвестиционными процессами в АПК; владеть: навыками применения методики оценки эффективности управления на предприятии АПК.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	

[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	не зачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (не зачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (не зачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формирование и функционирование систем управления агробизнесом	1. Особенности анализа проблем предпринимательства в курсе «Актуальные проблемы управления агробизнесом»: <ul style="list-style-type: none"> а) бизнес как особый вид экономической деятельности и его признаки; б) интуитивный и процедурный бизнес; в) модель бизнеса как логика изложения материала в курсе; г) роль моделирования в управлении современным бизнесом.

	<p>2. Модель современного процедурного бизнеса как предмет анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) содержание и основные элементы модели бизнеса; б) предприниматель и его виды; в) функциональная парадигма бизнеса; г) внутренняя и внешняя среда предпринимательства.
Уметь: управлять инфраструктурой в АПК	<p>3. Страновая модель бизнеса:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) виды страновых моделей бизнеса; б) американский бизнес как классическая модель процедурного бизнеса; в) особенности континентальной и японской моделей бизнеса; г) основные проблемы становления российской модели. <p>4. Производственная система как объект управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) производственная система и ее основные элементы; б) производство: производственный процесс, ресурсы и продукция в) роль обеспечивающей подсистемы и подсистемы планирования и контроля в современном процедурном бизнесе; г) эффективность производства и способы его измерения.
Навыки: владеть специальной терминологией	<p>5. Содержание управления производством:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) основные риски предпринимательской деятельности в производстве; б) система управления производством: и ее основные элементы в) цели и методы стратегического управления в производстве г) оперативное управление производством. 3. <p>6. Страновые модели управления производством:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) модель управления производством и ее основные элементы; б) тип производственной системы как основа управления производством; в) современные процедурные модели управления производством: американская и японская; г) проблемы становления российской модели управления производством..

Таблица 6 - ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы, способствующие выработке управленческих решений, опирающиеся на методику оценки	<p>1. Организационно-правовая форма бизнеса: понятие и экономическое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) особенности положения предпринимателя в хозяйственном обороте; б) статус предпринимателя и способы его обеспечения; в) организационно-правовая форма и ее функции; г) основные виды организационно-правовых форм: достоинства

<p>эффективности управления на предприятии АПК</p>	<p>и недостатки.</p> <p>2. Организационно-правовая форма как механизм обеспечения экономической свободы бизнеса:</p> <p>а) имущественная ответственность и организационное единство фирмы;</p> <p>б) виды имущественной ответственности и способы ее обеспечения;</p> <p>в) способы создания фирмы и принципы обеспечения ее организационного единства;</p> <p>г) роль организационно-правовой формы в реализации механизма государственного контроля за деятельностью предпринимателя</p>
<p>Уметь: управлять инновационно - инвестиционными процессами в АПК</p>	<p>3. Виды бизнеса и критерии их выделения:</p> <p>а) производственное предпринимательство;</p> <p>б) коммерческий бизнес;</p> <p>в) финансовое предпринимательство;</p> <p>г) бизнес в сфере услуг.</p> <p>4. Современная сетевая экономика:</p> <p>а) крупный бизнес как основа устойчивости рыночной экономики и современного процедурного предпринимательства;</p> <p>б) место малого и среднего бизнеса в современной сетевой экономике;</p> <p>в) виды малого бизнеса и формы взаимодействия с крупным бизнесом;</p> <p>г) двухъярусная экономика.</p>
<p>Навыки: владеть навыками формирования систем управления агробизнесом</p>	<p>5. Государственная поддержка предпринимательства:</p> <p>а) необходимость и основные направления поддержки бизнеса;</p> <p>б) цели и формы государственной поддержки малого бизнеса;</p> <p>в) основные этапы и противоречия становления российской модели сетевой экономики;</p> <p>г) особенности поддержки предпринимательства в России на современном этапе.</p> <p>6. Менеджмент как основа процедурного бизнеса:</p> <p>а) место менеджмента в современном бизнесе;</p> <p>б) интуитивный (ситуационный) и научный (регулярный) менеджмент;</p> <p>в) признаки научного менеджмента;</p> <p>г) процедуры как способ снижения рисков в бизнесе.</p>

Таблица 7 - ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: процессы и технология управления агробизнесом</p>	<p>1. Содержание и функции управленческой деятельности:</p> <p>а) место планирования в современном научном менеджменте;</p> <p>б) формальная организация и ее роль в научном менеджменте;</p> <p>в) руководство и его виды, стиль руководства;</p>

	<p>г) контроль и его элементы.</p> <p>2. Управление как особый вид деятельности:</p> <p>а) менеджер и предприниматель: сходство и различия;</p> <p>б) основные управленческие роли в современном бизнесе;</p> <p>в) квалификационные требования к современному руководителю;</p> <p>г) особенности менеджерской деятельности в условиях российского интуитивного бизнеса</p>
Уметь: управлять инфраструктурой в АПК	<p>3. Управление трудовыми ресурсами на фирме:</p> <p>а) человеческий фактор, риски связанные с персоналом;</p> <p>б) содержание управления трудовыми ресурсами;</p> <p>в) основные направления управления трудовыми ресурсами на фирме;</p> <p>г) кадровая политика фирма.</p> <p>4. Руководство, мотивация и стимулирование труда:</p> <p>а) система потребностей современного квалифицированного работника;</p> <p>б) модели управления людьми(теории X, Y, Z.);</p> <p>в) современные системы стимулирования труда;</p> <p>г) роль социально-психологических факторов в управлении персоналом</p>
Навыки: владеть специальной терминологией	<p>5. Страновые модели управления персоналом:</p> <p>а) содержание страновой модели управления персоналом и факторы становления;</p> <p>б) роль социальных институтов и права в управлении персоналом;</p> <p>в) черты американской, германской и японской модели управления персоналом;</p> <p>г) проблемы становления системы управления персоналом на российских фирмах.</p> <p>6. Понятие «стратегический менеджмент» подразумевает реализацию следующего вида управленческой деятельности:</p> <p>а) оперативное управление предприятием;</p> <p>б) деятельность по организации взаимосвязей определённых структурных элементов управления;</p> <p>в) деятельность руководителя по разработке стратегии и управлению предприятием на ее основе;</p> <p>г) разработка краткосрочных планов развития предприятия.</p>

Таблица 8 - ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методику оценки эффективности управления	<p>1. Нишевыми стратегиями иногда называют:</p> <p>а) стратегии лидерства на основе издержек;</p> <p>б) стратегии дифференциации;</p> <p>в) стратегии концентрации;</p>

производством на предприятиях АПК	г) все виды данных стратегий. 2. К категории финансовых методов не относится следующее понятие: а) хеджирование; б) лизинг; в) опцион; г) факторинг.
Уметь: управлять инновационно - инвестиционными процессами в АПК	3. Основной областью исследования кибернетики является: а) процесс восприятия, хранения, переработки и использования информации; б) процесс принятия управленческих решений; в) организация компьютерного обеспечения управленческого процесса; г) организация функционирования АСУ. 4. Начальным этапом в процессе разработки управленческого решения является: а) оценка обстановки; б) расчет времени; в) уяснение задачи; г) ориентирование подчиненных.
Навыки: владеть навыками применения методики оценки эффективности управления на предприятии АПК	5. Какая группа факторов не входит в состав ключевых элементов ПЭСТ-анализа: а) социокультурные; б) технологические; в) информационные; г) экономические. 6. Первичный уровень социальных систем составляют: а) организации, действующие в реальном секторе экономики; б) сообщества и объединения людей; в) конкретно-историческое общество, совокупность его членов и комплекс общественных отношений; г) цехи, бригады, участки, профессиональные группы в рамках предприятия.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.