

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.06 Теория интеграции

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Магистерская программа Экономика фирмы

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-4 -способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Знать:

Этап 1. Закономерности функционирования современных интегрированных формирований.

Этап 2. Законодательную базы становления и развития интегрированных взаимоотношений в АПК.

Уметь:

Этап 1: Анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях функционирования современных интегрированных формирований.

Этап 2: Осуществлять поиск информации о роли агропромышленной интеграции, сбор, анализ данных, необходимых для подготовки статьи или доклада.

Владеть:

Этап 1: Специальной терминологией.

Этап 2: Навыками сбора, обработки и анализа эффективности функционирования современных интегрированных формирований.

ПК-9 –способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Знать:

Этап 1. Методологические основы определения эффективности интегрированного производства.

Этап 2: Особенности функционирования интегрированных формирований.

Уметь:

Этап 1: Оценивать эффективность деятельности интегрированных формирований.

Этап 2: Оценивать современное состояние, проблемы и перспективы развития интеграции.

Владеть:

Этап 1: Специальной терминологией.

Этап 2: Навыками проведения экономических расчетов эффективности агропромышленной интеграции

.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4	способен представлять результаты проведенного	знать: закономерности функционирования современных интегрированных формирований; уметь: анализировать и	устный опрос, письменный опрос, контрольная

	исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях функционирования современных интегрированных формирований; владеть: специальной терминологией.	работа, компьютерное тестирование
ПК-9	способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	знать: методологические основы определения эффективности интегрированного производства; уметь: оценивать эффективность деятельности интегрированных формирований; владеть: специальной терминологией.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4	способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	знать: законодательную базу становления и развития интегрированных взаимоотношений в АПК; уметь: осуществлять поиск информации о роли агропромышленной интеграции, сбор, анализ данных, необходимых для подготовки статьи или доклада; владеть: навыками сбора, обработки и анализа эффективности функционирования современных интегрированных формирований.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-9	способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	знать: особенности функционирования интегрированных формирований; уметь: оценивать современное состояние, проблемы и перспективы развития интеграции; владеть: навыками проведения экономических расчетов эффективности	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

		агропромышленной интеграции.	
--	--	------------------------------	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	не зачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (не зачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (не зачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-4 -способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: закономерности функционирования современных интегрированных формирований	<p>1. Что представляет собой агропромышленная интеграция?</p> <p>а) процесс соединения отраслей сельского хозяйства, промышленности и торговли в рамках определенных организационных форм с целью упорядочения системы производственно – экономических связей между участниками производства и реализации конечного продукта ;</p> <p>б) форму организации труда, при которой определенное число людей совместно учувствуют в одном или разных, но связанных между собой процессах труда ;</p> <p>в) форму организации производства, представляющую собой объединение товаропроизводителей или граждан для достижения общих хозяйственных целей;</p> <p>г) форму производственных связей товаропроизводителей, координацию деятельности хозяйствующих субъектов, их производственных подразделений и отдельных граждан.</p> <p>2. Что представляет собой агропромышленный комплекс?</p> <p>а) орган государственного и хозяйственного управления сельскохозяйственными , промышленными и торговыми организациями ;</p> <p>б) совокупность отраслей народного хозяйства, связанных между собой экономическими отношениями по поводу производства, переработки, обмена и потребления сельскохозяйственной продукции;</p> <p>в) комплекс отраслей народного хозяйства, обеспечивающих условия воспроизводства.</p>
Уметь: анализировать и интерпретировать и данные и отечественной и зарубежной о статистики о социально- экономических процессах и явлениях функционирования современных интегрированных формирований	<p>3. Что собой представляет инфраструктура АПК?</p> <p>а) совокупность отраслей и предприятий, обеспечивающих переработку сельскохозяйственной продукции;</p> <p>б) комплекс отраслей народного хозяйства, обеспечивающих условия воспроизводства;</p> <p>в) совокупность отраслей, производящих средства производства для АПК.</p> <p>4. Что такое конечный продукт АПК?</p> <p>а) часть стоимости валовой продукции (товаров и услуг) за вычетом ее производственного потребления;</p> <p>б) объем продукции , произведенной за определенный период времени;</p> <p>в) стоимость реализованной продукции предприятиями АПК.</p>
Навыки: владеть специальной терминологией	<p>5. С какой целью создаются союзы (ассоциации) кооперативов?</p> <p>а) для коммерческой деятельности</p> <p>б) для координации своей деятельности и защиты обоих имущественных интересов кооперативов</p> <p>г) для производственной деятельности.</p> <p>6. Какие предприятия относятся к агропромышленным?</p> <p>а) предприятия, где имеются цехи по переработке сельскохозяйственной продукции</p> <p>б) предприятия, в которых удельный вес продукции переработки составляет не менее 20-25 %</p>

	в) специализированные предприятия
--	-----------------------------------

Таблица 6 - ПК-4 -способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законодательную базу становления и развития интегрированных взаимоотношений в АПК	<p>1. Какие нормативно – правовые акты регулируют деятельность сельскохозяйственных кооперативов?</p> <p>а) Федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации» б) Федеральный закон «О производственных кооперативах» в) Закон «О некоммерческих организациях» г) Гражданский кодекс РФ</p> <p>2. Какие законодательные акты регламентируют деятельность агрофирм?</p> <p>а) Закон «О некоммерческих организациях» б) Закон «Об акционерных обществах» в) Закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» г) Гражданский кодекс РФ</p>
Уметь: выбирать осуществлять поиск информации о роли агропромышленной интеграции, сбор, анализ данных, необходимых для подготовки статьи или доклада	<p>3. Что представляет собой рынок?</p> <p>а) совокупность социально- экономических отношений в сфере обмена, посредством которых осуществляется реализация товаров и окончательное признание обществом воплощенного в них труда; б) совокупность общественных отношений , в которые вступают люди в процессе производства, распределения , обмена и потребления материальных благ ; в) экономические отношения в процессе обращения товаров , движения капитала и рабочей силы , основанные преимущественно на спросе и предложении, конкуренции.</p> <p>4. Каковы функции рынка?</p> <p>а) измерительная б) информационная в) регулирующая г) ценообразующая д) saniрующая е) стимулирующая</p>
Навыки: сбора, обработки и анализа эффективности функционирования современных интегрированных формирований	<p>5. Что представляет собой эффективность?</p> <p>а) результат мероприятий, проводимых в кооперативах или агропромышленных формированиях б) экономическая категория, в которой отражается действие объективных экономических законов и выражается степень достижения ос-новных целей , характерных для расширенного воспроизводства в) экономическая выгода от кооперации и интеграции.</p> <p>6. Какие виды эффективности существуют?</p> <p>а) экономическая б) народнохозяйственная в) социальная</p>

	г) экологическая д) коммерческая.
--	--------------------------------------

Таблица 7 - ПК-9 –способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологические основы определения эффективности интегрированного производства	<p>1. Что такое рентабельность?</p> <p>а) экономическая категория, отражающая доходность , прибыльность предприятия или отрасли</p> <p>б) процентное отношение прибыли к полной себестоимости</p> <p>в) отношение прибыли к стоимости основных и оборотных фондов , выраженное в процентах.</p> <p>2. Какие показатели характеризуют рентабельность производства?</p> <p>а) валовой доход</p> <p>б) прибыль</p> <p>в) себестоимость единицы продукции</p> <p>г) уровень рентабельности</p> <p>д) фондоотдача</p>
Уметь: оценивать эффективность деятельности интегрированных формирований	<p>3. Что представляет собой прибыль от реализации продукции?</p> <p>а) разница между стоимостью валовой продукции и полной себестоимостью</p> <p>б) валовая прибыль за минусом суммы платежей налогов, не входящих в себестоимость</p> <p>в) разница между денежной выручкой и коммерческой себестоимостью.</p> <p>4. Что такое экономические отношения?</p> <p>а) соглашение двух или несколько лиц об установлении гражданских прав и обязанностей;</p> <p>б) совокупность методов и рычагов экономического воздействия на товаропроизводителей</p> <p>в) форма связей, посредством которых реализуются экономические интересы предприятий в процессе производственной деятельности и при обмене ее результатами.</p>
Навыки: владеть специальной терминологией	<p>5. Что такое продуктовый подкомплекс?</p> <p>а) организационно- правовая форм хозяйствования , где едином технологическом процессе соединены производство , переработка и реализация продукта</p> <p>б) совокупность предприятий , не являющихся единым целом организационно- правовым формированием и последовательно выполняющих стадии цикла от производства сырья до получения готовой продукции</p> <p>в) коммерческая организация, занимающаяся переработкой и реализацией продукции.</p> <p>6. Какие продуктовые подкомплексы существуют?</p> <p>а) зернопродуктовый</p> <p>б) макаронный</p>

	в) кондитерский г) свеклосахарный д) плодоконсервный е) молочный ж) мясной
--	--

Таблица 8 - ПК-9 –способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности функционирования интегрированных формирований	1. Что представляет собой агрохолдинг? а) многоотраслевое формирование, осуществляющее производство, хранение, и переработку, и реализацию сельскохозяйственной продукции б) совокупность юридических лиц , связанных имущественными и договорными отношениям, действующих в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции в) совокупность юридических лиц , в состав которой входят сельскохозяйственные , перерабатывающие и обслуживающие предприятия , а также банки или иные кредитные организации. 2. Что собой представляет инфраструктура АПК? а) совокупность отраслей и предприятий, обеспечивающих переработку сельскохозяйственной продукции; б) комплекс отраслей народного хозяйства, обеспечивающих условия воспроизводства; в) совокупность отраслей, производящих средства производства для АПК.
Уметь: оценивать современное состояние, проблемы и перспективы развития интеграции	3. Что представляет собой экономический механизм? а) соглашение двух или нескольких лиц об установлении гражданских прав и обязанностей б) совокупность методов и рычагов экономического воздействия на товаропроизводителей в) форма связей, посредством которых реализуются экономические интересы предприятий в процессе производственной деятельности и при обмене ее результатами. 4. Перечислите основные организационные формы агропромышленной интеграции: а) агропромышленное предприятие б) агрофирма в) производственный кооператив в) финансово- промышленная группа д) холдинг е) хозяйственное общество.
Навыки: владеть навыками проведения экономических	5. Что представляет собой прибыль от реализации продукции? а) разница между стоимостью валовой продукции и полной себестоимостью б) валовая прибыль за минусом суммы платежей налогов, не

расчетов эффективности агропромышленной интеграции	входящих в себестоимость в) разница между денежной выручкой и коммерческой себестоимостью. 6. К факторам, стимулирующим развитие агропромышленной интеграции, относится: а) возникновение множества региональных и обособленных друг от друга рынков продовольствия; б) реализация принципа выгодного обмена при продвижении сельскохозяйственной продукции от производителя к потребителю; в) отсутствие паритета цен на продукцию сельского хозяйства и материально-технические ресурсы.
---	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.