

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.04.01 Теория государственного регулирования рынка

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Программа Экономика фирмы

Квалификация магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Знать:

Этап 1: основных представителей теорий государственного регулирования рынка и направления их научного поиска.

Этап 2: особенности и тенденции эволюции основных теорий государственного регулирования рынка.

Уметь:

Этап 1: на основе опыта различных теорий государственного регулирования экономики анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.

Этап 2: пользоваться теориями государственного регулирования для решения проблем национальной экономики.

Владеть:

Этап 1: навыками выявления слабых и сильных мест противоположных теоретических подходов к роли и функциям государства в экономике.

Этап 2: навыками применения полученных знаний для разработки стратегии поведения экономических агентов на различных уровнях.

ПК-3: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Знать:

Этап 1: основные теории государственного регулирования рынка.

Этап 2: особенности и тенденции эволюции основных теорий государственного регулирования рынка.

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в проблемах формирования и реализации экономической политики государств.

Этап 2: пользоваться теориями государственного регулирования для решения проблем национальной экономики.

Владеть:

Этап 1: навыками объективно и аргументировано оценивать экономическую политику национальных государств.

Этап 2: навыками применения полученных знаний для разработки стратегии поведения экономических агентов на различных уровнях.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	знать: основных представителей теорий государственного регулирования рынка и направления их научного поиска;	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование

	ственными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	уметь: на основе опыта различных теорий государственного регулирования экономики анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; владеть: навыками выявления слабых и сильных мест противоположных теоретических подходов к роли и функциям государства в экономике.	ние
ПК-3	способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	знать: основные теории государственного регулирования рынка; уметь: ориентироваться в проблемах формирования и реализации экономической политики государств; владеть: навыками объективно и аргументировано оценивать экономическую политику национальных государств.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ПК-1	способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	знать: особенности и тенденции эволюции основных теорий государственного регулирования рынка; уметь: пользоваться теориями государственного регулирования для решения проблем национальной экономики; владеть: навыками применения полученных знаний для разработки стратегии поведения экономических агентов на различных уровнях.		устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование
ПК-3	способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	знать: особенности и тенденции эволюции основных теорий государственного регулирования рынка; уметь: пользоваться теориями государственного регулирования для решения проблем национальной экономики;		устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

		владеть: навыками применения полученных знаний для разработки стратегии поведения экономических агентов на различных уровнях.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	
[70,85)	C – (4)	удовлетворительно – (3)	зачтено
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знатъ: основных представителей теорий государственного регулирования рынка и направления их научного поиска;	<p>1. Процессы товарного и денежного обращения выделили в качестве предмета своих исследований представители экономической школы (направления) под названием:</p> <p>а) «маржинализм» б) «монетаризм» в) «марксизм» г) «мейнстрим» д) «меркантилизм»</p> <p>2. Известная «Книга о скудости и богатстве» периода меркантилизма, направленная на улучшение экономического и политического устройства России, принадлежит:</p> <p>а) М.В. Ломоносову б) А.И. Герцену в) И.Т. Посошкову г) М.А. Бакунину</p>
уметь: на основе опыта различных теорий государственного регулирования экономики анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;	<p>3. Необходимость свободных рыночных отношений и сведение к минимуму вмешательства государства в экономику отстаивают:</p> <p>а) меркантилисты б) кейнсианцы в) институционалисты г) физиократы д) классики политической экономии</p> <p>4. По мнению А. Смита непременным условием для действия экономических законов является:</p> <p>а) воля людей б) воля правителей в) стечение обстоятельств г) благоприятные условия д) свободная конкуренция</p>
владеть: навыками выявления слабых и сильных мест противоположных теоретических подходов к роли и функциям государства в экономике.	<p>5. Главный принцип экономической политики с точки зрения представителей классической политической экономии:</p> <p>а) государственное регулирование б) предпримчивость в) высокие налоги г) экономический либерализм д) протекционизм</p> <p>6. Экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики, называется:</p> <p>а) протекционизмом б) меркантилизмом в) фритредерством г) фаворитизмом</p>

Таблица 6 - ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности и тенденции эволюции основных теорий государственного регулирования рынка;	<p>1. Кардиналистская теория полезности характеризуется тем, что:</p> <p>а) считает возможным количественное измерение полезности</p> <p>б) не применяет моделирования</p> <p>в) не рассматривает субъективные факторы</p> <p>г) считает невозможным количественное измерение полезности</p> <p>2. Методология теории общественного выбора основана:</p> <p>а) на применении к изучению экономических проблем инструментария гуманитарных дисциплин (права, истории, политологии);</p> <p>б) на применении к изучению гуманитарных проблем инструментария экономической теории;</p> <p>в) на анализе социологической и политической статистики;</p> <p>г) на прикладном анализе организационно-экономических проблем предвыборных кампаний;</p>
уметь: пользоваться теориями государственного регулирования для решения проблем национальной экономики;	<p>3. В соответствии с критерием оптимальности по Парето в экономике происходит улучшение, если в результате хозяйственного мероприятия:</p> <p>а) доходы богатых сокращаются на меньшую величину, чем возрастают доходы бедных;</p> <p>б) происходит рост благосостояния хотя бы одного субъекта без ухудшения благосостояния остальных;</p> <p>в) происходит переход от трудоемкого к капиталоемкому производству;</p> <p>г) сокращается уровень безработицы.</p> <p>4. Способом решения проблемы экстерналий является:</p> <p>а) нейтрализация риска недобросовестности;</p> <p>б) интернализация внешних эффектов;</p> <p>в) ликвидация провалов рынка;</p> <p>г) наделение организаций исключительными правами.</p>
владеть: навыками применения полученных знаний для разработки стратегии поведения экономических агентов на различных уровнях.	<p>5. Смысл второго закона Госсена состоит в том, что потребитель для получения максимальной полезности от потребления различных благ должен:</p> <p>уравнять общие полезности от потребления каждого блага с учетом их цен</p> <p>уравнять предельные полезности относительно цен всех потребляемых благ</p> <p>потреблять блага по мере убывания полезности с учетом цен благ</p> <p>потреблять сначала самые полезные и дешевые блага, постепенно переходя к более дорогим и менее дешевым</p> <p>экономить часть своего дохода</p> <p>6. В кейнсианской теории в качестве одной из мер для преодоления экономического спада предлагается:</p> <p>а) снижение налоговых ставок</p> <p>б) увеличение налогового бремени</p>

	в) введение новых видов налогов для пополнения бюджета г) установление регressiveных налогов.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 7 - ПК-3: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные теории государственного регулирования рынка;	1. Первую макроэкономическую модель создал: а) Давид Рикардо б) Адам Смит в) Джон Мейнард Кейнс г) Франсуа Кенэ д) Рональд Коуз 2. А. Смит сделал шаг вперед от физиократов, считая, что: а) труд производителен только в торговле б) труд производителен только во внешней торговле в) труд производителен в любой сфере материального производства г) труд производителен только в сельском хозяйстве д) труд производителен только в сфере обращения
уметь: ориентироваться в проблемах формирования и реализации экономической политики государства;	3. Политика фритредерства характеризовалась: а) полной свободой только внутренней торговли б) полной свободой только внешней торговли в) полной свободой внешней и внутренней торговли г) государственным регулированием 4. Методы линейного программирования для решения целого класса экономических задач были разработаны: а) Л.В. Канторовичем б) М. Фридменом в) В.В. Новожиловым г) П. Сраффа
владеть: навыками объективно и аргументировано оценивать экономическую политику национальных государств.	5. Если общество будет игнорировать воздействие внешних эффектов, то при прочих равных условиях следствием этого будет: а) ухудшение экологической обстановки в стране; б) рост заболеваемости среди населения; в) снижение благосостояния общества; г) усиление рыночной власти на рынках ресурсов; д) снижение продолжительности жизни населения. 6. Наличие внешних эффектов приводит к таким негативным последствиям как: а) неэффективность распределения ресурсов; б) неравноправная конкуренция; в) захват потребительского излишка производителями; г) снижение стимулов к развитию производства; д) возникновение рыночной власти.

Таблица 8 - ПК-3: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: особенности и тенденции эволюции основных теорий государственного регулирования рынка;	<p>1. Кейнсианская школа утверждает, что кривая совокупного предложения:</p> <p>а) горизонтальная; б) вертикальная; в) наклонная сверху вниз; г) наклонная снизу вверх.</p> <p>2. Институциональная экономическая теория:</p> <p>а) отрицает необходимость государственного вмешательства в экономику; б) рассматривает государство как общественный институт регулирующий экономические отношений; в) опирается на теорию совокупного спроса; г) рассматривает количество денег в обращении как основной объект государственного регулирования.</p>
уметь: пользоваться теориями государственного регулирования для решения проблем национальной экономики;	<p>3. В кейнсианской теории в качестве одной из мер для преодоления экономического спада предлагается:</p> <p>а) снижение налоговых ставок б) увеличение налогового бремени в) введение новых видов налогов для пополнения бюджета г) установление регрессивных налогов</p> <p>4. В качестве главной задачи государственной экономической политики представители _____ выделяли стабилизацию денежной массы путем ежегодного прироста ее величины в пределах 3–5%.</p> <p>а) монетаризма б) физиократов в) кейнсианства г) институционализма</p>
владеть: навыками применения полученных знаний для разработки стратегии поведения экономических агентов на различных уровнях.	<p>5. По мнению монетаристов, в государственном регулировании экономики акцент следует делать:</p> <p>а) на налогово-бюджетное регулирование б) на решение социальных задач в) на денежно-кредитное регулирование г) на антимонопольное регулирование</p> <p>6. Дж. Коммонс главное место в функционировании экономических институтов отводил:</p> <p>а) психологическому аспекту б) денежному аспекту в) правовому аспекту г) технологическому аспекту</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаются по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.