

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

Направление подготовки (специальность) 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация) Экономика организации

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Демонстрирует знание методов управления проектами, этапов их жизненного цикла	<p>Знать: сущность и содержание управления проектами, этапы их жизненного цикла</p> <p>Уметь: определять наиболее оптимальные методы управления проектами</p> <p>Владеть: навыками определения наиболее оптимальных методов управления проектами</p>	устный опрос, тестирование
	УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	<p>Знать: принципы и организационные основы управления проектами</p> <p>Уметь: применять знания принципов и организационных основ управления проектами в практике принятия управленческих решений</p> <p>Владеть: навыками управления проектами в практике принятия управленческих решений</p>	устный опрос, тестирование

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.3 Разрабатывает проекты в профессиональной сфере, применяет методы оценки эффективности</p>	<p>Знать: методы оценки эффективности проектов в профессиональной сфере Уметь: разрабатывать проекты в профессиональной сфере Владеть: навыками разработки проектов в профессиональной сфере и применения методов оценки их эффективности</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать варианты организационно-управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>ПК-2.1 Владеет знанием разработки и оценки альтернативных вариантов управленческих решений на основе анализа проблемной ситуации</p>	<p>Знать: основы разработки и оценки альтернативных вариантов управленческих решений на основе анализа проблемной ситуации Уметь: разрабатывать и оценивать альтернативные варианты управленческих решений на основе анализа проблемной ситуации Владеть: навыками разработки и оценки альтернативные варианты управленческих решений на основе анализа проблемной ситуации</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать варианты организационно-управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>ПК-2.2 Разрабатывает варианты альтернативных организационно-управленческих решений для достижения критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>Знать: Принципы разработки вариантов альтернативных организационно-управленческих решений для достижения критериев социально-экономической эффективности Уметь: определять наиболее оптимальные варианты организационно-управленческих решений для достижения критериев социально-экономической эффективности Владеть: навыками разработки вариантов альтернативных организационно-управленческих решений для достижения критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	--	-----------------------------------

ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать варианты организационно-управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПК-2.3 Осуществляет оценку и выбор альтернативного организационно-управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности	Знать: методы оценки организационно-управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности Уметь: осуществлять выбор альтернативного варианта организационно-управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности Владеть: навыками оценки и выбора альтернативного варианта организационно-управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности	устный опрос, тестирование
--	---	--	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-2.1 Демонстрирует знание методов управления проектами, этапов их жизненного цикла	1. Что не относится к причинам возникновения управления проектами: Изменение отношений собственности: приватизация, акционирование и т. д.; бурное развитие акционерных форм хозяйствования в негосударственном секторе экономики; Изменение рынка: формирование относительного

	<p>баланса предложения и платежеспособного спроса;</p> <p>+Изменение и развитие международных экономических отношений;</p> <p>Изменение производственной системы: необходимость реструктуризации и создания принципиально новой системы управления производственным комплексом;</p> <p>Изменение методов и средств управления</p> <p>2. Дайте характеристику понятия «проект»</p> <p>Ответ: Комплекс мероприятий, направленных на достижение определённой цели</p> <p>3. В чем отличие управления проектами от традиционного менеджмента</p> <p>Ответ: нацелено на результат, имеет чёткие временные рамки</p> <p>4. Какие функции традиционного функционального менеджмента не входят в управление проектами:</p> <p>Финансовый менеджмент (обеспечение бюджетных ограничений);</p> <p>Управление персоналом (определение профессионально-квалификационного состава, аппарата управления, мотивация и системы оплаты труда);</p> <p>Операционный (производственный) менеджмент;</p> <p>Инновационный менеджмент (создание нового продукта, инжиниринг);</p> <p>+Управленческий учет</p> <p>5. Что не относится к отличительным признакам проекта:</p> <p>Чёткие цели, которые должны быть достигнуты с одновременным выполнением ряда технических, экономических и других требований;</p> <p>Внутренние и внешние взаимосвязи операций, задач и ресурсов;</p> <p>Определённые сроки начала и окончания проекта;</p> <p>Ограниченные ресурсы;</p> <p>+Бухгалтерский баланс организации</p> <p>6. К факторам внешнего окружения проекта относят:</p> <p>Руководство предприятия (определяет цели и основные требования к проекту);</p> <p>Сферу финансов (определяет бюджетные рамки, способы и источники финансирования);</p> <p>Сферу сбыта (формирует важные требования и условия к проекту, связанные с рынком сбыта, поведением покупателей и действием конкурентов);</p> <p>Сферу производства (связана с рынком средств производства, определяет выбор технологии, оптимизацию мощностей и затрат);</p> <p>+ Правовые условия (правовое и законодательное обеспечение инвестиционной деятельности).</p> <p>7. Факторами ближнего окружения проекта являются:</p> <p>+Руководство предприятия (определяет цели и основные требования к проекту);</p> <p>Политические условия (политическая стабильность, поддержка проекта)</p>
--	--

	<p>правительством, уровень преступности); Экономические факторы (тарифы и налоги, уровень инфляции и стабильность валюты, банковская система); правовые условия (правовое и законодательное обеспечение инвестиционной деятельности); Социальные условия (социокультурные и демографические характеристики населения, его отношение к проекту).</p> <p>8. Найдите соответствие: А) Факторы внешнего окружения проекта – 1, 3 Б) Факторы ближнего окружения проекта – 2, 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сфера финансов 2. Экономические факторы 3. Правовые условия 4. Социальные условия <p>Ответ: А-1,3, Б-2,4</p> <p>9. Какие процессы включает в себя управление проектами Ответ: планирование, анализ и контроль, управление, завершение</p> <p>10. Перечислите известные Вам методы управления проектами Ответ: Классический метод, рационального управления</p> <p>11. Каковы особенности методов выбора альтернатив в условиях неопределенности Ответ: Зависит от того какой информацией располагает лицо, принимающее решение</p> <p>12. Какой метод не используются в процессе планирования содержания: Анализ продукта Анализ прибыли и затрат Идентификация альтернатив Экспертные оценки +Анализ динамики погодных условий.</p> <p>13. Какие разделы включает документ, результирующий этап планирования содержания проекта Ответ: Цели, задачи и результаты проекта</p> <p>14. Какой метод не используется в процессе уточнения содержания проекта: +Идентификация альтернатив Шаблоны иерархических структур декомпозиции работ Методы декомпозиции</p> <p>15. Найдите соответствие А) Показатели оценки технической части оферты Б) Показатели оценки экономической части оферты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.предложенная оферентом цена предмета подрядных торгов 2.характеризующие временные параметры выполнения обязательств оферента 3.удельные стоимостные показатели по предмету торгов 4.характеризующие технический уровень средств производства, используемых оферентом
--	---

	<p>Ответ: А-2,4, Б- 1,3</p> <p>16. Охарактеризуйте управление сроками проекта</p> <p>Ответ: срок сдачи проекта или этапы реализации</p> <p>17. Что собой представляет процесс определения взаимосвязи работ</p> <p>Ответ: Установление, согласование и документирование последовательности выполнения работ</p> <p>18. Что является исходной информацией для определения состава операций?</p> <p>Ответ: Контракт, описание содержания проекта</p> <p>19. Какова структура планирования проекта?</p> <p>Ответ: Основные процессы, вспомогательные процессы</p> <p>20. С чем не связан процесс управления изменением содержания:</p> <ul style="list-style-type: none">С воздействием на факторы, вызывающие изменения, для подтверждения принятия изменений;С определением факта изменения содержания;С управлением фактическими изменениями по мере их возникновения;+С изменением структуры менеджмента проекта.
--	---

УК-2.2 способность проектами	Демонстрирует управления	<p>21. Охарактеризуйте принцип экономического анализа проекта на основе сопоставления ситуации «с проектом» и «без проекта»?</p> <p>Ответ: сравнение ситуаций, которые произойдут при реализации проекта или в случае отказа от его реализации</p> <p>22. Перечислите основные процессы планирования проекта</p> <p>Ответ: составление сметы, определение работ, планирование ресурсов, разработка плана проекта</p> <p>23. Охарактеризуйте метод структуризации проекта «сверху-вниз»</p> <p>Ответ: Определение общих задач, а затем детализация уровней проекта</p> <p>24. Охарактеризуйте метод структуризации проекта «снизу-вверх»</p> <p>Ответ: Определение частных задач, а затем их обобщение</p> <p>25. Какие модели используют для структуризации проекта</p> <p>Ответ: Структурная декомпозиция работ, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта</p> <p>26. Охарактеризуйте схему организационной структуры проекта</p> <p>Ответ: Графическое представление, которое показывает отношения между участниками проекта и их ролями</p> <p>27. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение проекта</p> <p>Ответ: Система организации, обращения и использования ресурсов</p> <p>28. Что является исходной информацией для определения состава операций?</p> <p>Ответ: Контракт, описание содержания проекта</p> <p>29. Какова цель в управлении проектами</p> <p>Ответ: Поддерживать взаимовыгодные отношения с поставщиками</p> <p>30. Охарактеризуйте виды торгов</p> <p>Ответ: Открытые торги, закрытые торги, единичные торги</p> <p>31. Что не относится к этапам проведения торгов:</p> <p>Подготовка торгов; Представление предложений участниками торгов; Оценка оферт и выбор победителя подрядных торгов; Подписание контракта +Освещение результатов в средствах массовой информации</p> <p>32. Охарактеризуйте процесс оценки длительности операций</p> <p>Ответ: определение количества рабочих периодов</p> <p>33. Перечислите методы расчета расписания</p> <p>Ответ: Метод критического пути, Метод Монте-Карло</p> <p>34. Какие методы используют при применении процедуры сжатия длительности работ проекта</p>
------------------------------------	-----------------------------	--

	<p>Ответ: Сжатия расписания, быстрый проход, оценки и пересмотра планов</p> <p>35. Охарактеризуйте метод сжатия расписания при применении процедуры сжатия длительности работ проекта</p> <p>Ответ: Общая длительность проекта уменьшается</p> <p>36. Что входит в процесс «Управление расписанием проекта»?</p> <p>Ответ: определение операций, последовательности и длительности операций, разработка и контроль расписания</p> <p>37. Охарактеризуйте управления стоимостью проекта</p> <p>Ответ: процессы, связанные с оценкой стоимости проекта, бюджетированием проекта и контролем стоимости проекта</p> <p>38. Какова роль бюджета проекта</p> <p>Ответ: Бюджет проекта отражает план выполнения задач и затраты на них</p> <p>39. Раскройте структуру управления стоимостью на протяжении жизненного цикла проекта</p> <p>Ответ: Оценка стоимости, определение бюджета, управление стоимостью</p> <p>40. Перечислите процессы, входящие в управление информационными связями при управлении проектами</p> <p>Ответ: система коммуникаций, сбор и распределение информации, оценка и отображение прогресса, документирование хода работ</p>
--	---

<p>УК-2.3 Разрабатывает проекты в профессиональной сфере, применяет методы оценки эффективности</p>	<p>41. Охарактеризуйте эффективность проекта Ответ: Соотношение затрат на проект и его конечного результата</p> <p>42. Какие критерии не учитываются при оценке инвестиционных проектов: Срок окупаемости (РВР), Учетная доходность (ARR), Чистая приведенная стоимость (NPV), + Валовые затраты на реализацию проекта (ТС), Индекс рентабельности (PI).</p> <p>43. Каков наиболее распространенный алгоритм расчета учетной доходности (ARR) Ответ: Метод Дитца</p> <p>44. Охарактеризуйте срок окупаемости (РВР) проекта Ответ: Период, необходимый для того, чтобы инвестиции покрыли затраты на них</p> <p>45. Как рассчитывается полная цена контракта Ответ: включает все обязательства по контракту, в том числе налоги и сборы</p> <p>46. Охарактеризуйте метод критического пути при расчете расписания Ответ: Рассчитываются даты раннего старта и финиша, позднего старта и финиша для всех плановых операций без учёта ограничений по ресурсам</p> <p>47. Охарактеризуйте администрирование контрактов на разработку проекта Ответ: Процесс координации и управления</p> <p>48. Что не относится к причинам разработки проекта: Неудовлетворенный спрос; Избыточные ресурсы; Требования рынка (к параметрам продукта, оборудованию и т. п.); Реакция на непредвиденную ситуацию (природные катаклизмы и т. п.); + Изменения в менеджменте организации.</p> <p>49. Охарактеризуйте структуру процесса «Инициация проекта» Ответ: Формулировка цели проекта; оценка стоимости и рисков, сроков работ; определение заинтересованных сторон; подготовка устава проекта</p> <p>50. Что не относится к этапам процесса разработки проекта: Формулировка целей, достижение которых обеспечивается реализацией проекта; Формулировка предварительных альтернативных вариантов (сценариев развития проекта), удовлетворяющих целям инвестора; Отбор вариантов проекта, приемлемых с точки зрения сроков реализации и других условий; + Определение состава разработчиков проекта.</p> <p>51. Какие рабочие группы не формируются для разработки проекта: Группа по маркетингу, в ее задачи входит определение</p>
---	--

	<p>цены и объемов реализации конечной продукции;</p> <p>Производственная группа, оценивающая вероятную себестоимость изделия и требования к сырью, которое будет использоваться для ее производства;</p> <p>Финансовая группа, которая должна оценить затраты на реализацию проекта, определяет источники и объемы финансирования;</p> <p>+Информационная группа.</p> <p>52. Что не относится к основным критериям бизнес-идеи:</p> <p>Технологическая осуществимость;</p> <p>Долгосрочная жизнеспособность;</p> <p>Экономическая эффективность;</p> <p>+Позитивное восприятие в коллективе организации;</p> <p>Организационно-административная обеспеченность.</p> <p>53. Что включает в себя инвестиционная стадия инвестиционного проекта?</p> <p>Ответ: Непосредственное заключение контракта; Отбор потенциальных исполнителей проекта</p> <p>54. Охарактеризуйте инициализацию проекта</p> <p>Ответ: Формулировка цели проекта; оценка стоимости и рисков, сроков работ; определение заинтересованных сторон; подготовка устава проекта</p> <p>55. Перечислите основные составляющие проектного анализа.</p> <p>Ответ: Концепция проекта; стадии жизненного цикла проекта; принципы; критерии выбора и оценки проектов; информационная база</p> <p>56. Перечислите виды проектного анализа</p> <p>Ответ: Технический, организационный, коммерческий, экологический, социальный</p> <p>57. Охарактеризуйте задание на проектирование</p> <p>Ответ: Документ, который содержит перечень основных условий и требований заказчика к разработке проекта</p> <p>58. Каково значение экспертизы проектов</p> <p>Ответ: подтверждение соответствия проекта требованиям и нормам, установленным законом</p> <p>59. Какие основные требования предъявляются к управленческим решениям.</p> <p>Ответ: Обоснованность, конкретность, своевременность</p> <p>60. Какая стадия проектирования подлежит экспертизе?</p> <p>Ответ: технико-экономическое обоснование</p>
--	--

Таблица 2.2 - ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать варианты организационно-управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПК-2.1 Владеет знанием разработки и оценки альтернативных вариантов управленческих решений на основе анализа проблемной ситуации</p>	<p>1.Что следует понимать под управленческим решением. Ответ: Результат выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели</p> <p>2.Какие основные требования предъявляются к управленческим решениям. Ответ: Обоснованность, конкретность, своевременность</p> <p>3.На чем базируются интуитивные управленческие решения, принимаемые руководителем. Ответ: внутреннее ощущение правильности</p> <p>4.Одним из требований, предъявляемых к управленческим решениям, является обеспеченность ресурсами для принятия принимаемого решения.Объясните суть этого требования. Ответ: определение состава ресурсов, их количества и источников получения</p> <p>5.Одним из требований, предъявляемых к управленческим решениям, является точность и лаконичность принимаемого решения. Объясните суть этого требования Ответ: Формулировка решения должна быть ясной и не допускать разночтения, краткость и чёткость принимаемого решения</p> <p>6.Какова суть коллективных методов принятия управленческих решений. Ответ: Предполагают участие группы людей</p> <p>7. Каково содержание концепции неопределенности Ответ: Заключается в неполноте или неточности информации об условиях реализации проекта</p> <p>8. Охарактеризуйте предельный анализ как метод оценки альтернативных вариантов управленческих решений Ответ: Это метод оценки альтернативных вариантов управленческих решений, который позволяет найти оптимальное соотношение доходов и затрат</p> <p>9. Охарактеризуйте приростный анализ как метод оценки альтернативных вариантов управленческих решений Ответ: Это метод оценки альтернативных вариантов управленческих решений, при котором используются отклонения по статьям доходов и расходов</p> <p>10. Каковы особенности линейного программирования как метода оценки альтернативных вариантов управленческих решений Ответ: Это метод оценки альтернативных вариантов управленческих решений, основанный на решении системы линейных уравнений</p> <p>11. Каковы преимущества вероятностно-статистических методов выбора альтернатив? Ответ: Возможность одновременного учёта признаков различной физической природы</p> <p>12. Какой элемент не включает в себя дерево решений: Момент принятия решения Точка возникновения события Вероятность наступления события +Определение команды исполнителей решения</p>
---	--

	<p>13. Каковы особенности методов выбора альтернатив в условиях неопределенности Ответ: Зависит от того какой информацией располагает лицо, принимающее решение</p> <p>14. Каковы особенности экспертных методов выбора альтернатив Ответ: Основаны на опыте, знаниях и интуиции специалистов-экспертов</p> <p>15. Алгоритм многокритериальной оценки альтернатив не включает: Определение критерия оценки альтернатив Ранжирование критерия по важности Исключение маловажных критериев +Назначение исполнителя оценки</p> <p>16. Как происходит выбор альтернатив в условиях определенности? Ответ: Лицо, принимающее решение, заранее знает конкретный исход для каждой альтернативы</p> <p>17. Как происходит выбор альтернатив в условиях неопределенности? Ответ: выбор происходит, когда действие приводит к множеству возможных исходов, вероятности которых неизвестны</p> <p>18. Как происходит выбор альтернатив в условиях риска? Ответ: Каждому событию может быть задана вероятность её осуществления</p> <p>19. Найдите соответствие: А) выбор альтернатив в условиях определенности Б) выбор альтернатив в условиях неопределенности В) выбор альтернатив в условиях риска</p> <p>1. Основан на том, что каждой ситуации развития событий может быть задана вероятность её осуществления 2. Лицо, принимающее решение, знает все о возможных состояниях сущности явлений, влияющих на решение, и знает, какое решение будет принято 3. Происходит, когда то или иное действие приводит к множеству возможных исходов, вероятности которых неизвестны</p> <p>Ответ: А-2, Б-3, В-1</p> <p>20. Перечислите методы реализации управленческих решений Ответ: Экспертная оценка, мозговой штурм, индивидуальное принятие решений, составление плана реализации, оценка эффективности</p>
--	--

<p>ПК-2.2 Разрабатывает варианты альтернативных организационно-управленческих решений для достижения критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>21. Найдите соответствие: А) Неопределённость как явление - 2 Б) Неопределённость как процесс - 1</p> <p>1. деятельность некомпетентного работника, принимающего ошибочные решения 2. совокупность неясных и различных ситуаций, взаимоисключающих или недостаточных сведений Ответ: А-2, Б-1</p> <p>22. Охарактеризуйте риск в принятии управленческих решений Ответ: Ситуация, в которой человек точно не знает, что произойдёт, но представляет вероятность каждого итога</p> <p>23. Что не относится к уровню неопределенности: +глобальный, охватывающий все процедуры управленческого решения; Низкий, не влияющий на процедуры разработки управленческого решения; Средний, требующий пересмотра существующих процедур разработки управленческого решения; Высокий, требующий разработки новых процедур разработки управленческого решения.</p> <p>24. Какие факторы внешней среды влияют на реализацию альтернатив? Ответ: Факторы прямого и косвенного воздействия</p> <p>25. В чем заключается концепция среды определенности при принятии управленческих решений? Ответ: Лицо, принимающее решение, заранее знает конкретный исход для каждой альтернативы</p> <p>26. В чем заключается концепция среды риска при принятии управленческих решений? Ответ: Каждому событию может быть задана вероятность её осуществления</p> <p>27. В чем значение концепции среды неопределенности для принятия управленческих решений? Ответ: выбор происходит, когда действие приводит к множеству возможных исходов, вероятности которых неизвестны</p> <p>28. Что не включают виды контроля в процессе реализации управленческого решения: Предварительный; Текущий; Корректирующий; +согласовательный; Заключительный.</p> <p>29. Какую функцию не выполняет заключительный контроль: Формирование и заполнение базы данных по следующим направлениям: цели и составляющие их задачи; начальные, промежуточные и конечные параметры деятельности; критерии оценки исходных показателей; набор корректирующих решений; результаты достижения целей при конкретных параметрах деятельности; набор решений по нейтрализации побочных явлений.</p>
--	---

	<p>Сбор статистических данных о специфике работы в конкретной сфере, позволяющий руководителю принимать более адекватные решения в сложных ситуациях.</p> <p>Разработка инновационных технологий для совершенствования процесса реализации решения.</p> <p>+Сопоставление принятого управленческого решения с мировым опытом.</p> <p>30. Что не подразумевает разработка эффективной системы контроля:</p> <p>Тщательное планирование всех мероприятий, проведение которых необходимо для достижения целей;</p> <p>Оценка ресурсов и времени, необходимых для выполнения намеченных планов;</p> <p>Сопоставление достигнутых результатов и использованных ресурсов с учетом временных характеристик;</p> <p>Корректировка планов по временным и материальным затратам, необходимым для выполнения оставшейся работы;</p> <p>+Разработка инновационных технологий для совершенствования процесса реализации решения;</p> <p>Периодическое сопоставление полученных результатов и затрат с планом и бюджетом.</p> <p>31. Какие принципы должны соблюдаться при контроле за реализацией принятых управленческих решений?</p> <p>Ответ: Системность, всеохватывающий характер, предметность, целенаправленность и результативность контроля</p> <p>32. Каковы виды ответственности в теории принятия управленческих решений?</p> <p>Ответ: Юридическая, административная, социальная, моральная</p> <p>33. Где не определяются правовые формы управленческих решений:</p> <p>В Конституции РФ;</p> <p>В законодательных актах;</p> <p>+В уставах организаций;</p> <p>В единой государственной системе делопроизводства.</p> <p>34. Что не относится к важным характеристикам, необходимым для качественного принятия решений:</p> <p>Научная обоснованность;</p> <p>Своевременность;</p> <p>+Глобальность;</p> <p>Непротиворечивость;</p> <p>Адаптивность;</p> <p>Реальность.</p> <p>35. Что не относится к основным факторам эффективности управленческих решений:</p> <p>Использование ресурсов;</p> <p>Фактор времени;</p> <p>+Глобальность решения;</p> <p>Целенаправленность управления</p>
--	--

	<p>36. Какова цель в управлении проектами Ответ: Поддерживать взаимовыгодные отношения с поставщиками</p> <p>37. Элементы технологии принятия решений – это... Психологические феномены; Методы разработки; Стили управления; +Последовательность стадий разработки; Дерево целей.</p> <p>38. Управленческие действия, выполненные на стадии анализа ситуации – это... Формулировка проблемы; Сбор информации; Стили управления; +Сопоставление вариантов решения; Дерево целей.</p> <p>39. Охарактеризуйте корректирующий характер управленческой деятельности Ответ: При среднем воздействии внешней и внутренней среды, руководитель корректирует ключевые процессы в компании</p> <p>40. Охарактеризуйте инновационную управленческую деятельность Ответ: постоянный поиск и реализация новых процессов и технологий в компании</p>
--	---

<p>ПК-2.3 Осуществляет оценку и выбор альтернативного организационно-управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>41. Раскройте суть такой преграды в коммуникациях в организации, как искажение сообщений. Ответ: Смысл сообщений может меняться, когда информация движется внутри организации вверх или вниз</p> <p>42. Почему информация при передаче искажается сотрудниками? Ответ: Непреднамеренное искажение, сознательное искажение, фильтрация</p> <p>43. Как применять матрицу эффективности в решениях по управлению персоналом (например, в ситуации профотбора и приема новых сотрудников, в условиях расширения производства и открытия новых подразделений организации)? Ответ: Определить цели и показатели, актуализировать матрицу</p> <p>44. Как эффективность работы персонала связана с эффективностью принятия решений в этой сфере? Ответ: Оценка эффективности работы персонала помогает принимать обоснованные решения в сфере управления персоналом</p> <p>45. Инструмент контроля материальной ответственности – это... Судебная система; Корпоративная культура; Общественное мнение; +Иерархический контроль.</p> <p>46. Возможные причины низкой эффективности решений – это... +Невысокое качество принятого решения; Стандартность решения; Повышение результативности выполнения решений; Формализованность решения.</p> <p>47. Направления повышения эффективности решения – это... Сокращение сроков реализации; Расширение использования экспертных методов разработки; +Повышение результативности выполнения решений; Стандартность решения.</p> <p>48. Приоритетный критерий эффективности решения – это... Ресурсоемкость; +Степень достижения цели; Сроки разработки; Сроки реализации.</p> <p>49. Какие факторы следует учитывать при оценке последствий решения? Ответ: Ситуационные, личные качества и интересы людей, экономические ресурсы</p> <p>50. Какие методы оценки последствий решения применяются на практике? Ответ: Косвенный метод, метод расчёта по конечным результатам</p>
--	---

	<p>51. Охарактеризуйте метод Дельфи. Ответ: Позволяет учесть мнение группы людей последовательно объединив их выводы и на основе проведённого анализа, прийти к оптимальному решению</p> <p>52. Какие виды эффективности рассматриваются при оценке решения? Ответ: Организационная, экономическая, социальная, технологическая, правовая, экологическая</p> <p>53. Каков состав качественных показателей эффективности разработки управленческих решений? Ответ: Своевременность, научная обоснованность, применение технических средств</p> <p>54. Охарактеризуйте значение экономико-математических методов анализа в принятии управленческих решений. Ответ: Экономико-математические методы анализа (ЭММ) применяются для выбора наилучших, оптимальных вариантов.</p> <p>55. Какова суть метода определения экономической эффективности по непосредственным результатам деятельности и в каких случаях он используется? Ответ: оценка непосредственного результата от управленческих решений при достижении целей</p> <p>56. Что затрудняет оценку эффективности решения? Ответ: Творческий характер, социально-психологические результаты, опосредованный характер результатов, временной фактор</p> <p>57. Какие способы увеличения числа вариантов управленческих решений вам известны? Ответ: Интеллектуальный штурм, формальные методы, экспертные методы, метод сценариев</p> <p>58. Охарактеризуйте сопоставимость альтернатив управленческих решений. Ответ: Сопоставимость альтернатив управленческих решений обеспечивается при обосновании технических, организационных или экономических мероприятий</p> <p>59. Охарактеризуйте ранговую оценку вариантов решений Ответ: упорядочивание вариантов от лучшего к худшему</p> <p>60. Перечислите основные этапы оценки вариантов решений в условиях определенности. Ответ: Определение критериев выбора и шкалы оценки, оценка каждого из вариантов, выбор наиболее предпочтительного варианта</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Разработал(и):

Профессор, д.э.н.



Залозная Г.М.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 5 от 27.12.22

Зав. кафедрой



Залозная Г.М.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии, протокол № 6 от 18.01.23

Декан факультета



Цибарт Е.Э.