

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.02 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

Направление подготовки (специальность) 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация) Экономика организации

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модюлю)	Процедура оценивания
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ОПК-1.1 Знает актуальные проблемы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне)	Знать: современные экономические теории и школы Уметь: определять актуальные проблемы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) Владеть: навыками определения актуальных проблем фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне)	устный опрос, тестирование
	ОПК-1.2 Обобщает и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи профессиональной деятельности	Знать: теоретические модели для решения практических или исследовательских задач профессиональной деятельности Уметь: обобщать теоретические модели для решения практических или исследовательских задач профессиональной деятельности Владеть: навыками выявления наиболее подходящих теоретических моделей для решения практической или исследовательской задачи профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование

<p>ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;</p>	<p>ОПК-1.3 Осуществляет выбор методов решения практических и/или исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний</p>	<p>Знать: методы решения практических и/или исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний Уметь: систематизировать методы решения практических и/или исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний Владеть: навыками осуществления выбора методов решения практических и/или исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;</p>	<p>ОПК-3.1 Знает научные подходы к исследовательской деятельности, методологии проведения научных исследований в экономике</p>	<p>Знать: научные подходы к исследовательской деятельности Уметь: осуществлять выбор методологии научных исследований в экономике Владеть: навыками выбора научных подходов к исследовательской деятельности, методологии научных исследований в экономике</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ОПК-3.2 Систематизирует и обобщает отечественные и зарубежные научные достижения	Знать: современные отечественные и зарубежные научные достижения в экономике Уметь: систематизировать современные отечественные и зарубежные научные достижения в экономике Владеть: навыками обобщения современных отечественных и зарубежных научных достижений в экономике	устный опрос, тестирование
	ОПК-3.3 Критически оценивает результаты научных исследований в экономике	Знать: принципы и методы оценки результатов научных исследований в экономике Уметь: применять знание принципов и методов оценки результатов научных исследований в экономике Владеть: навыками критической оценки результатов научных исследований в экономике	устный опрос, тестирование

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-1.1 Знает актуальные проблемы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне)</p>	<p>1. Макроэкономика - это область экономической теории, изучающая: Роль государства в экономике Глобальные тенденции экономического развития человечества +Процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом Экономическое поведение отдельных фирм</p> <p>2. Охарактеризуйте подход представителей институционального направления к роли государства в экономике Ответ: Государство – регулятор экономических отношений и собственник</p> <p>3. Характеристика какой концепции, предполагает сочетание принципа свободного рыночного хозяйствования с принципом социальной справедливости ответ: концепции социально ориентированной рыночной экономики</p> <p>4. Охарактеризуйте вклад российской математической школы в разработку методологии анализа экономической и хозяйственной деятельности Ответ: Сформировали инструментарий для точной оценки и анализа экономических процессов</p> <p>5. Государственная политика, направленная на поддержание внутренних товаропроизводителей путем ограничения импорта Ответ: политика протекционизма</p> <p>6. В каких современных социально-экономических условиях наиболее эффективна политика протекционизма? Ответ: Необходимость поддержки стратегически важных отраслей, экономической модернизации государства</p> <p>7. Охарактеризуйте методологию школы экономики предложения Ответ: снижение препятствий для предложения товаров и/или услуг на рынке</p> <p>8. Ф. фон Хайек непредсказуемость конкуренции в рыночной экономике выделял как Ответ: одно из преимуществ</p> <p>9. Охарактеризуйте роль государства в монетарной теории М. Фридмана Ответ: Роль государства ограничена контролем над денежным обращением</p> <p>10. Охарактеризуйте, какую роль отводил Л. фон Мизес свободным ценам в осуществлении эффективного</p>

	<p>функционирования экономики.</p> <p>Ответ: Свободные цены играют ключевую роль</p> <p>11. Его теория прав собственности основывается на понятиях «внешние эффекты» (экстерналии) и трансакционных издержках</p> <p>Ответ: теория прав собственности Р.Коуза</p> <p>12. Кейнсианская школа утверждает, что кривая совокупного предложения:</p> <p>+Горизонтальная;</p> <p>Вертикальная;</p> <p>Наклонная сверху вниз;</p> <p>Наклонная снизу вверх</p> <p>13. Кривая Филлипса отражает зависимость между:</p> <p>Естественной нормой безработицы и уровнем занятости</p> <p>Уровнем дохода и величиной совокупного спроса</p> <p>Динамикой ВВП и естественным уровнем безработицы</p> <p>+Между уровнем инфляции и уровнем безработицы</p> <p>14. Какие типы задач не выделяются при проведении научного исследования:</p> <p>+Задачи могут отличаться по значимости исследуемых проблем</p> <p>Задачи могут отличаться по содержанию требуемых знаний</p> <p>Задачи могут отличаться по структуре взаимодействующих факторов</p> <p>Задачи могут отличаться по степени изменения объекта</p> <p>15. С какими проблемами не сталкиваются при определении актуальных проблем фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне):</p> <p>+задача не решается</p> <p>Недостаточная информация</p> <p>Недостовверная информация</p> <p>Методы неизвестны</p> <p>Ресурсы недостаточны</p> <p>16. Что не относится к видам научно-исследовательских работ при определении актуальных проблем фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне):</p> <p>+Креативные НИР</p> <p>Фундаментальные НИР</p> <p>Поисковые НИР</p> <p>Прикладные НИР</p> <p>17. Что не относится к пунктам алгоритма научно-исследовательской деятельности при определении актуальных проблем фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне):</p> <p>Описание проблемной ситуации</p> <p>Постановка цели и задач исследования</p> <p>Обобщение опыта в исследовании данной проблемы и формулировка различных подходов</p> <p>+Выбор места защиты результатов исследования</p> <p>18. Какие элементы не включает введение при определении актуальных проблем фундаментальной</p>
--	--

	<p>экономической науки (на продвинутом уровне): Обоснование актуальности темы ВКР Формулировка объекта и предмета ВКР +Формулировка выводов по результатам выполнения ВКР Обоснование цели и задач ВКР</p> <p>19. Что не включает алгоритм выработки гипотез научного исследования при определении актуальных проблем фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне): Формулировка ключевых понятий Разработка теории Формулировка выводов +Описание проблемной ситуации</p> <p>20. Какие глагольные формы не используются при формулировке цели научного исследования при определении актуальных проблем фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) : Выявить факторы Раскрыть (разработать) механизм Определить источники +Изучить методы</p>
--	---

<p>ОПК-1.2 Обобщает и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задач профессиональной деятельности</p>	<p>21. При нулевых трансакционных издержках рынок справляется с любыми внешними эффектами: Теорема Мэя; Теорема Эрроу; +Теорема Коуза; Теорема «второго лучшего».</p> <p>22. Если государство введет корректирующий налог на продукт, производство которого связано с отрицательными внешними эффектами, то закономерным следствием этого станет: Увеличение цены продукта на величину налога; +Сокращение объема рыночного предложения продукта; Смещение линии рыночного спроса на продукт влево вниз; Возникновение превышения объема предложения продукта над объемом спроса на него; Закрытие фирмами вредных производств.</p> <p>23. Стабилизационная функция общественного сектора... Корректирует размещение ограниченных ресурсов; Осуществляет перераспределение доходов в обществе; +Отражает влияние государственных финансов на макроэкономическое равновесие; Выравнивает доходы в обществе.</p> <p>24. Основные позиции перераспределения политики, моделирующие социально-экономическую политику: Роулсианский, утилитарный, межгрупповой; Региональная, местная, общая; +Утилитаризм, либерализм, эгалитаризм; Равенство, братство, коллективизм.</p> <p>25. Кто изученых является представителем указанных научных направлений и школ? А) Институциональная экономика Б) Теория длинных волн в экономике В) Теория кооперации Г) Теория прав собственности 1. Чаянов 2. Веблен 3. Кондратьев 4. Коуз Ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4</p> <p>26. Установите соответствие между школой и виднейшими ее представителями: А) Институционализм Б) Теория индустриального общества В) Теория монетаризма Г) Теория оптимального использования ресурсов на предприятии с использованием аппарата линейного программирования 1. Л. Канторович 2. Т. Веблен 3. Дж. Гэлбрейт 4. М. Фридмен</p>
--	--

	<p>Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1</p> <p>27. Перечислите наиболее значимые экономико-математические модели. Ответ: Балансовые, оптимизационные, сетевые</p> <p>28. Какова взаимосвязь между инвестициями и сбережениями в модели Солоу? Ответ: чем меньше разница между инвестициями и сбережениями, тем ВВП страны больше</p> <p>29. Каково содержание балансовой модели Леонтьева Ответ: Представление экономики как системы взаимозависимых отраслей</p> <p>30. Соотнесите между собой показатели и определения: а) техническая (функциональная) эффективность, б) экономическая эффективность, в) социально-экономическая эффективность 1) при ее оценке учитываются не только экономические, но и социальные последствия реализации мероприятия 2) при ее оценке как результаты, так и затраты оцениваются в стоимостной форме 3) результаты и затраты измеряются непосредственно в натурально-вещественной форме Ответ: А-3, Б-2, В-1</p> <p>31. Виды инноваций в современной экономике Ответ: продукт-инновация, процесс-инновация, социальная инновация</p> <p>32. Закон спроса как фактор ценообразования гласит Ответ: чем ниже цена, тем выше спрос и наоборот.</p> <p>33. Процентное изменение спроса, приходящееся на каждый процент изменения цены, называется Ответ: ценовой эластичностью спроса</p> <p>34. Каким типом государственного экономического регулирования является дифференцированная система налогообложения по отношению к ценообразованию Ответ: типом государственного экономического регулирования цен</p> <p>35. Что предполагает стратегия развития национальной экономики в условиях разворачивающегося процесса глобализации? Ответ: Обеспечение национальной безопасности и извлечение выгод из международного сотрудничества</p> <p>36. Охарактеризуйте англо-саксонскую модель глобализации. Ответ: Взаимодействие политико-экономических систем европейских стран в мировом масштабе</p> <p>37. Какие меры воздействия должно осуществлять государство в условиях, когда при дефиците товаров растут цены. Ответ: Правительство сокращает расходы и увеличивает налоговую нагрузку на общество</p> <p>38. Модель, предполагающая математическое описание экономического процесса или объекта, произведённое в целях их исследования и управления ими Ответ: экономико-математическая модель</p>
--	--

	<p>39. Модели, которые применяются для решения конкретных прикладных задач анализа, прогнозирования и управления Ответ: прикладные модели</p> <p>40. Экономико-математическая модель (функция), отражающая зависимость результатов производственной деятельности предприятия, отрасли или национальной экономики в целом от повлиявших на эти результаты факторов. Ответ: производственная функция</p>
--	--

<p>ОПК-1.3 Осуществляет выбор методов решения практических и/или исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний</p>	<p>41. Методы решения практических и/или исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний Ответ: методы научной индукции и дедукции; сравнительный анализ; синтез; математическое моделирование</p> <p>42. Какое исследование предполагает процесс изучения сущности экономических явлений, которое нацелено на рациональную организацию хозяйственной деятельности. Ответ: экономическое исследование</p> <p>43. Насколько применимы общенаучные методы при проведении экономических исследований на основе фундаментальных экономических знаний. Ответ: Применимы при проведении экономических исследований на основе фундаментальных экономических знаний</p> <p>44. Насколько применимы формально-логические методы при проведении экономических исследований на основе фундаментальных экономических знаний Ответ: Применимы при проведении экономических исследований на основе фундаментальных экономических знаний</p> <p>45. Насколько применимы междисциплинарные методы при проведении экономических исследований на основе фундаментальных экономических знаний Ответ: Применимы при проведении экономических исследований на основе фундаментальных экономических знаний</p> <p>46. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) представление 2) понятие 3) восприятие 4) суждение 5) умозаключение 6) ощущение Ответ: 6, 3, 1, 2, 4, 5</p> <p>47. В каких случаях в деятельности современных отечественных организаций может использоваться концепция альтернативных издержек Ответ: Экономический анализ, принятие решений, оптимизация бизнес-процессов и оценка эффективности инвестиций</p> <p>48. Эти издержки представляют собой доходы, упущенные компанией в результате выбора одной из альтернатив использования ресурсов и отказа от других возможных вариантов. ответ: альтернативные издержки</p> <p>49. Эти индикаторы представляют собой статистические данные, которые используются для оценки и анализа состояния и производительности экономики. Они представляют собой показатели, отражающие различные</p>
---	--

	<p>аспекты экономической активности, такие как производство, занятость, инфляция, торговля и другие. Ответ: экономические индикаторы</p> <p>50. В чем состоит различие между ВВП и ВНП? Ответ: ВВП отражает стоимость всех товаров и услуг, произведённых на территории страны за определённый период (обычно за год), а ВНП — стоимость товаров и услуг, созданных резидентами государства</p> <p>51. Охарактеризуйте номинальные и реальные показатели Ответ: Номинальные показатели измеряются в ценах текущего периода. Реальные показатели — в ценах базового периода.</p> <p>52. Состояние экономики, которое характеризуется несбалансированностью, при котором развитие хозяйственной деятельности происходит с колебаниями в производственной динамике. Ответ: неравновесное состояние экономики</p> <p>53. Чем определяется совокупное предложение в долгосрочном периоде Ответ: Определяется количеством и качеством, имеющихся в экономике ресурсов и существующей технологией.</p> <p>54. Какие макроэкономические индикаторы вы бы использовали для прогнозирования текущей ситуации в стране? Ответ: ВВП; уровень инфляции; объём золотовалютных резервов и госдолга; уровень ставки рефинансирования; платёжный баланс; уровень безработицы; индекс деловой активности</p> <p>55. Каковы компоненты совокупного спроса? Ответ: Расходы на потребление домашних хозяйств; инвестиционные расходы; государственные расходы</p> <p>56. Каким образом формируется макроэкономическое равновесие? Ответ: Формируется при достижении сбалансированности между взаимосвязанными экономическими процессами</p> <p>57. Можно ли согласиться с утверждением, что в будущем произойдет замена наличных денег электронными Ответ: Мнение экспертов неоднозначное</p> <p>59. Перечислите критерии эффективности финансовой системы Ответ: Общеэкономические, смешанные, денежно-финансовые критерии</p> <p>60. В чем причина наличия разных, зачастую полярных, точек зрения в макроэкономике по вопросу методов решения проблем на основе фундаментальных экономических знаний Ответ: разнообразие подходов к анализу и моделированию экономических процессов</p>
--	---

Таблица 2.2 - ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-3.1 Знает научные подходы к исследовательской деятельности, методологии проведения научных исследований в экономике</p>	<p>1. Охарактеризуйте содержание методологии меркантилизма Ответ: Обосновали необходимость вмешательства государства в хозяйственную деятельность</p> <p>2. Школа экономической теории, изучающая эволюцию социальных институтов, таких как традиции, мораль, право, семья, общественные объединения, государство и др., и их влияние на формирование экономического поведения людей ответ: институциональная экономика или институционализм</p> <p>3. Какая из школ экономической теории была исторически первой? Марксизм +меркантилизм Кейнсианство Институционализм</p> <p>4. Богатство страны – предметы потребления; главная сфера экономики – сельское хозяйство, где создается «чистый продукт». Это точка зрения: Классической школы Исторической школы Меркантилистов +Физиократов</p> <p>5. Предметом изучения маржинализма выступает: +Предельная полезность товара Влияние институтов на условия хозяйственной жизни Анализ сферы обращения, обеспечивающий приток денег в страну Сельское хозяйство как единственный источник богатства</p> <p>6. Предметом изучения меркантилизма выступает: предельная полезность товара Влияние институтов на условия хозяйственной жизни +Анализ сферы обращения, обеспечивающий приток денег в страну Сельское хозяйство как единственный источник богатства</p> <p>7. Монетарная теория определения уровня национального дохода и монетарная теория цикла была разработана: +М. Фридменом Ж.-Б. Сэем Т. Вебленом Дж.М. Кейнсом</p> <p>8. Объединение неоклассической микроэкономики с кейнсианской макроэкономикой носит название: Кейнсианской революции Маржинальной революции +неоклассического синтеза Микроэкономического синтеза</p> <p>9. Соотнесите сущность теоретического и практического значения научного исследования</p>
--	--

	<p>А) теоретическое значение научного исследования Б) практическое значение научного исследования</p> <p>1. доказанная возможность применить полученные результаты проведённой работы в конкретной практической области для решения определённых задач 2. вклад в существующую совокупность знаний в определённой области</p> <p>Ответ: А-2, Б-1</p> <p>10. Охарактеризуйте содержание методологии Дж. М. Кейнса Ответ: Создание основ краткосрочного макроэкономического анализа</p> <p>11. Основная идея этой теории заключается в смене стимулирующих факторов экономического роста: первичным выступает производство (предложение) товаров и услуг, тогда как спрос и потребление являются вторичными ответ: теория предложения</p> <p>12. Это закон соотношения величины спроса и предложения в рыночных условиях хозяйствования, параметры которых выступают основой ценообразования и поведения всех субъектов рыночных отношений. Ответ: теория спроса и предложения</p> <p>13. Почему рекомендации о методах государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса не применимы в условиях стабильного функционирования экономики или экономического роста? Ответ: Они ориентированы на преодоление кризисных ситуаций</p> <p>14. Какую зависимость характеризует кривая Филлипса? Ответ: Обратную зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы</p> <p>15. В какой фазе экономического цикла результативны рекомендации Дж.М. Кейнса? Ответ: В фазе макроэкономического кризиса</p> <p>16. В какой точке кривой Лаффера будет достигнут максимально возможный объем сбора налогов в государственный бюджет? Ответ: В максимально высокой точке кривой.</p> <p>17. Охарактеризуйте модель В. Леонтьева «затраты - выпуск» Ответ: Показывает соотношение издержек и произведенного продукта в разных секторах экономики.</p> <p>18. Какова практическая направленность линейного программирования, разработанного лауреатом премии им. А. Нобеля Л. Канторовичем Ответ: решение логистических задач, использование ресурсов</p> <p>19. Кто из перечисленных является представителем указанных научных направлений и школ? А) Институциональная экономика Б) Теория длинных волн в экономике В) Теория кооперации</p>
--	---

	<p>Г) Теория прав собственности</p> <ol style="list-style-type: none">1. Чайнов2. Веблен3. Кондратьев4. Коуз <p>Ответ: А-2, б-3, В-1, Г-4</p> <p>20. Какова практическая значимость законов Госсена?</p> <p>Ответ: Характеризуют закономерности рыночного поведения потребителей</p>
--	---

<p>ОПК-3.2 Систематизирует и обобщает отечественные и зарубежные научные достижения</p>	<p>21. Макроэкономика - это область экономической теории, изучающая: Глобальные тенденции экономического развития человечества +Процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом Экономическое поведение отдельных фирм Отношение между отдельными представителями разных классов</p> <p>22. Кейнсианская школа утверждает, что кривая совокупного предложения: +Горизонтальная; Вертикальная; Наклонная сверху вниз; Наклонная снизу вверх</p> <p>23. Кривая Филлипса отражает зависимость между: Естественной нормой безработицы и уровнем занятости Уровнем дохода и величиной совокупного спроса Динамикой ВВП и естественным уровнем безработицы +Между уровнем инфляции и уровнем безработицы</p> <p>24. Краткосрочные экономические циклы, связанные с периодичностью изменения величины запасов, инфляции и занятости, называются циклами: Жуглара +Китчина Кузнеца Кондратьева</p> <p>25. Технический прогресс и структурные изменения являются главными особенностями цикла: Китчина Тоффлера +Кондратьева Кузнеца</p> <p>26. Теоретическое обоснование политики монетаризма было дано: С. Кузнецом +М. Фридменом П. Самуэльсоном Дж.М. Кейнсом</p> <p>27. Каковы особенности определения роли государства в современной экономике в рамках теории неоклассического синтеза? Ответ: государственное вмешательство в экономику в определённых ситуациях</p> <p>28. Какие преимущества рыночной экономики выделял Ф. фон Хайек? Ответ: непредсказуемость конкуренции</p> <p>29. Охарактеризуйте, какую роль отводил Л. Фон Мизес свободным ценам в осуществлении эффективного функционирования экономики. Ответ: Свободные цены играют ключевую роль</p> <p>30. Найдите соответствия: А) Специализированный журнал по публикациям о</p>
---	--

	<p>сфере финансов</p> <p>Б) Журнал, специализирующийся на теоретических статьях</p> <p>В) Журнал со статьями по теории и практике функционирования региональных экономических систем</p> <p>1. Экономика региона</p> <p>2. Финансы</p> <p>3. Вопросы экономики</p> <p>Ответ: А-2, Б-3, В-1</p> <p>31. Ф. фон Хайек непредсказуемость конкуренции в рыночной экономике выделял как</p> <p>Ответ: одно из преимуществ</p> <p>32. Государственная политика, направленная на поддержание внутренних товаропроизводителей путем ограничения импорта</p> <p>ответ: политика протекционизма</p> <p>33. Охарактеризуйте экономическую сущность эффективности производства</p> <p>Ответ: это организация экономической деятельности, позволяющая получить максимальную прибыль от каждой выпущенной единицы продукции</p> <p>34. Каков вклад Р. Коуза в теорию фирмы?</p> <p>Ответ: Определение фирмы как орудия по экономии трансакционных издержек</p> <p>35. Охарактеризуйте роль внутреннего экономического анализа организации</p> <p>Ответ: выявить причинно-следственную связь между анализируемыми показателями</p> <p>36. Характеристика какой концепции, предполагает сочетание принципа свободного рыночного хозяйствования с принципом социальной справедливости</p> <p>ответ: концепции социально ориентированной рыночной экономики</p> <p>37. Это направление экономической мысли, изучающее эволюцию социальных институтов, таких как традиции, мораль, право, семья, общественные объединения, государство и др., и их влияние на формирование экономического поведения людей</p> <p>Ответ: институциональная теория</p> <p>38. Каково содержание современной теории прав собственности?</p> <p>Ответ: Анализ взаимодействия между экономическими и правовыми системами</p> <p>39. Охарактеризуйте содержание экономической теории контрактов</p> <p>Ответ: Изучает, как экономические субъекты заключают договорные соглашения при наличии информационной асимметрии</p> <p>40. Какова роль гипотез в научных исследованиях</p> <p>Ответ: формируют понимание изучаемого явления и предлагают возможные направления для дальнейшего анализа</p>
--	--

<p>ОПК-3.3 оценивает научных исследований в экономике</p>	<p>Критически результаты исследований в</p>	<p>41. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать: Наблюдение +Эксперимент Анкетирование Все варианты верны</p> <p>42. Охарактеризуйте эксперимент как метод изучения явления в специально создаваемых, контролируемых условиях Ответ: процедура, выполняемая для опровержения или подтверждения гипотезы или теории</p> <p>43. Охарактеризуйте сводку как способ обработки информации Ответ: Предполагает систематизацию и упорядочивание данных статистического наблюдения</p> <p>44. Каково содержание группировки как способа анализа экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности на основе подготовленных данных Ответ: Предполагает разделение единиц совокупности на группы по существенному признаку</p> <p>45. Каково содержание детализации при анализе экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов? Ответ: Заключается в расчленении экономических явлений, показателей и факторов</p> <p>46. Перечислите методы прогнозирования в экономике Ответ: Математического моделирования, экспертные, смешанные</p> <p>47. К средствам познания относят: математические, материальные, языковые +Технические, математические, программные Эмпирические, логические, знаковые Общенаучные, частнонаучные, философские</p> <p>48. Эмпирическая проверка результатов исследования возможна при наличии: +Математических средств познания Материальных средств познания Логических средств познания Языковых средств познания</p> <p>49. Охарактеризуйте цель экономического анализа в профессиональной деятельности Ответ: Создание информационной базы для принятия управленческих решений.</p> <p>50. Охарактеризуйте внутренний экономический анализ организации, его роль Ответ: выявить причинно-следственную связь между анализируемыми показателями</p> <p>51. Охарактеризуйте роль критического анализа научных публикаций Ответ: Помогает выявить положительные и отрицательные стороны материала</p>
---	---	---

	<p>52. Обоснованное представление об общих результатах исследования: Задача исследования +Гипотеза исследования Цель исследования Тема исследования</p> <p>53. Каковы особенности внутреннего анализа? Ответ: Оцениваются все компоненты, взаимодействующие внутри организации, с целью выявления неудач и областей возможностей</p> <p>54. Охарактеризуйте внешний анализ Ответ: анализ финансового состояния с целью прогнозирования степени риска инвестирования капитала и уровня его доходности</p> <p>55. Охарактеризуйте стратегический анализ Ответ: Направлен на исследование текущей ситуации реализации стратегии и прогноз</p> <p>56. Перечислите методы прогнозирования в экономике Ответ: Математического моделирования, экспертные, смешанные методы</p> <p>57. Почему прогнозы составляют по трем сценариям? Ответ: Чтобы учитывать различные возможные исходы и разрабатывать более точные и реалистичные планы</p> <p>58. Охарактеризуйте цель критического анализа научных публикаций Ответ: выявление положительных и отрицательных сторон материала</p> <p>59. Каково значение плана критического анализа научной публикации? Ответ: Поможет грамотно группировать информацию в соответствии с ключевыми моментами исследуемой публикации.</p> <p>60. Охарактеризуйте значимость анализа актуальности научной статьи Ответ: Позволяет определить актуальность темы на текущий момент времени и ее востребованность в обществе</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Разработал(и):

Профессор, д.э.н.



Залозная Г.М.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 5 от 27.12.22

Зав. кафедрой



Залозная Г.М.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии, протокол № 6 от 18.01.23

Декан факультета



Цибарт Е.Э.