

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.09 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки (специальность) 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация) Экономика организации

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Применяет методы организации и управления коллективом, планирования его действий	<p>Знать: Методы преподавания экономических и управленческих дисциплин</p> <p>Уметь: Применять методы преподавания экономических и управленческих дисциплин</p> <p>Владеть: Современными методами образовательными технологиями преподавания экономических и управленческих дисциплин</p>	устный опрос, тестирование
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает сущность, разнообразие и особенности различных культур	<p>Знать: Разнообразие особенности менталитета различных культур обучающихся</p> <p>Уметь: Учитывать разнообразие и особенности различных культур в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин</p> <p>Владеть: Навыками учета разнообразия и особенностей различных культур в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин</p>	устный опрос, тестирование

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Поддерживает взаимопонимание между представителями различных культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: Особенности национальных моделей экономики и управления Уметь: Поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин Владеть: Навыками поддержки взаимопонимания между представителями различных культур в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	---	---	-----------------------------------

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3 Применяет способы анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения</p>	<p>Знать: Способы анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения Уметь: Применять способы анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин Владеть: Навыками применения способов анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает основные принципы и способы определения и реализации приоритетов и совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>Знать: Основные принципы и способы определения и реализации приоритетов и совершенствования собственной деятельности на основе самооценки в процессе преподавания Уметь: Применять основные принципы и способы определения и реализации приоритетов и совершенствования собственной деятельности на основе самооценки в процессе преподавания Владеть: Навыками применения основных принципов и способов определения и реализации приоритетов и совершенствования собственной деятельности на основе самооценки в процессе преподавания</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2 Решает задачи собственного развития с учетом приоритетов профессионального роста</p>	<p>Знать: Методы решения задач собственного развития с учетом приоритетов профессионального роста в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин Уметь: Применять методы решения задач собственного развития с учетом приоритетов профессионального роста в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин Владеть: Навыками решения задач собственного развития с учетом приоритетов профессионального роста в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	--	-----------------------------------

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.3 Реализует способы управления познавательной деятельностью и ее совершенствования</p>	<p>Знать: Способы управления познавательной деятельностью и ее совершенствования в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин Уметь: Применять способы управления познавательной деятельностью и ее совершенствования в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин Владеть: Навыками применения способов управления познавательной деятельностью и ее совершенствования в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	--	-----------------------------------

ПК-3 Способен осуществлять обучение по экономическим и управленческим дисциплинам	ПК-3.1 Знает содержание и особенности преподавания экономических и управленческих дисциплин	<p>Знать: Содержание особенности преподавания экономических управленческих дисциплин</p> <p>Уметь: Применять знание о содержании особенностях преподавания экономических управленческих дисциплин</p> <p>Владеть: Навыками применения знаний о содержании и особенностях преподавания экономических управленческих дисциплин</p>	устный опрос, тестирование
	ПК-3.2 Умеет определять наиболее эффективные методы преподавания экономических и управленческих дисциплин	<p>Знать: Современные методы преподавания экономических управленческих дисциплин</p> <p>Уметь: Применять знания о методах преподавания экономических управленческих дисциплин</p> <p>Владеть: Навыками определения наиболее эффективных методов преподавания экономических управленческих дисциплин</p>	устный опрос, тестирование

ПК-3 Способен осуществлять обучение по экономическим и управленческим дисциплинам	ПК-3.3 Владеет современной методикой преподавания экономических и управленческих дисциплин	Знать: Современную методику преподавания экономических и управленческих дисциплин Уметь: Применять знания современной методики преподавания экономических и управленческих дисциплин Владеть: Навыками применения современной методики преподавания экономических и управленческих дисциплин	устный опрос, тестирование
---	--	---	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-3.3 Применяет методы организации и управления коллективом, планирования его действий	<p>1. Охарактеризуйте предметную методику как педагогическую науку. Ответ: Совокупность определенных учебных дисциплин</p> <p>2. Охарактеризуйте этап становления дидактики и методик как педагогических дисциплин в 1970-х годах Ответ: методика является одной из наук педагогических дисциплин</p> <p>3. Охарактеризуйте предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин Ответ: Процесс обучения учебной дисциплине и его закономерности</p> <p>4. Чем отличается предмет исследования методики</p>

	<p>преподавания управленческих дисциплин от предмета общей дидактики?</p> <p>Ответ: Методика выделяет то, что специфично для обучения определённого учебному предмету, а дидактика рассматривает в нём общие связи</p> <p>5. Охарактеризуйте дидактику</p> <p>Ответ: Дидактика определяет научные основы всех частных методик, обеспечивая единство методологических подходов к педагогическому процессу</p> <p>4. Соотношение понятий "методика" и "технология"</p> <p>Ответ: Методика описывает систему организации педагогического процесса и способы достижения результатов, Технология — это жёстко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата</p> <p>5. Найдите соответствия:</p> <p>А) Критерии технологичности образовательного процесса Б) Подходы к классификации методов обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальность 2. По дидактическим задачам 3. Системность 4. Управляемость 5. По источнику передачи информации 6. Эффективность <p>Ответ: А-1, 3, 4, 6; Б -2, 5</p> <p>6. Найдите соответствия:</p> <p>А) Классификация технологий обучения Б) Типичные компетенции экономиста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методами экономического анализа и статистического учёта 2. По уровню применения 3. Понимание, как вести финансовую отчётность 4. По научной концепции усвоения опыта. <p>Ответ: А-2, 4; Б-1, 3</p> <p>7. Преимущества словесных методов обучения</p> <p>Ответ: Способствуют развитию мышления, речи и памяти у учащихся</p> <p>8. Недостатки словесных методов обучения</p> <p>Ответ: Принудительно по темпу восприятия; необратимость устного изложения</p> <p>9. Преимущества наглядных методов обучения</p> <p>Ответ: Развитие воображения, стимуляция познавательного интереса</p> <p>10. Недостатки наглядных методов обучения</p> <p>Ответ: Рассеивание внимания при излишках демонстраций</p> <p>11. Осветите роль межпредметных (междисциплинарных) связей в обучении экономике.</p> <p>Ответ: Тесная связь с экономической жизнью общества</p> <p>12. Осветите роль межпредметных (междисциплинарных) связей в изучении управленческих дисциплин</p>
--	--

	<p>Ответ: Играют важную роль в формировании необходимых компетенций у будущих специалистов</p> <p>13. Охарактеризуйте компетентностный подход к обучению.</p> <p>Ответ: Предполагает освоение учащимися знаний, умений и навыков</p> <p>14. Перечислите типичные компетенции экономиста</p> <p>Ответ: Владение методами экономического анализа и статистического учёта, анализа финансовой отчётности</p> <p>15. Перечислите типичные компетенции управленца-менеджера</p> <p>Ответ: Стратегическое мышление, лидерство, организационные навыки</p> <p>16. Дидактика – это:</p> <p>Наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения;</p> <p>+Наука об образовании, обучении и воспитании;</p> <p>Процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков;</p> <p>Процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды</p> <p>17. Процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков, обеспечивающий определенный уровень развития познавательной деятельности личности называется:</p> <p>Дидактикой;</p> <p>Учебным процессом;</p> <p>+Образованием;</p> <p>Воспитанием</p> <p>18. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:</p> <p>Объект и субъект обучения;</p> <p>+Содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа обучающихся, обучающая деятельность преподавателей;</p> <p>Теория познания и диалектика мышления;</p> <p>Средства и методы интенсификации обучения.</p> <p>19. Преподаватель-педагог должен:</p> <p>Владеть своей наукой;</p> <p>Изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;</p> <p>Специализироваться, повышать свою квалификацию;</p> <p>+Все верно;</p> <p>Все неверно.</p> <p>20. Гностические способности преподавателя представляют собой:</p> <p>Стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации обучающихся;</p> <p>Чувствительность педагога к способам получения информации о мире, обучающихся;</p>
--	---

	<p>Формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности;</p> <p>+Чувство объекта, меры, такта, причастности;</p> <p>21. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются:</p> <p>+Мотивацией;</p> <p>Трудовой мотивацией;</p> <p>Учебной мотивацией;</p> <p>Мотивами.</p> <p>22. Учебные программы разрабатываются:</p> <p>В вузе;</p> <p>+На кафедре;</p> <p>В министерстве;</p> <p>В вузе и на кафедре;</p> <p>23. Что является предметом методики обучения?</p> <p>Ответ: Обучение определённому учебному предмету</p> <p>24. Охарактеризуйте методику обучения управленческим дисциплинам</p> <p>Ответ: Включает знания, умения, опыт</p> <p>25. Каковы задачи обучения экономическим дисциплинам?</p> <p>Ответ: взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого передаются знания по предмету, формируются навыки и умения</p> <p>26. Что является объектом методики обучения?</p> <p>Ответ: Взаимодействие преподавателя и учащегося</p> <p>27. Какие группы педагогических технологий выделяет Г.К. Селевко?</p> <p>+Биогенные</p> <p>+Социогенные</p> <p>+Психогенные</p> <p>Кибернетические</p> <p>28. Какие группы педагогических технологий не выделяет Г.К. Селевко по ведущему фактору технического развития:</p> <p>Биогенные</p> <p>Социогенные</p> <p>Психогенные</p> <p>+Кибернетические</p> <p>29. Какие группы педагогических технологий не выделяет Г.К. Селевко по ориентации на личностные структуры:</p> <p>Информационные</p> <p>Операционные</p> <p>Технологии саморазвития</p> <p>+Гуманистические</p> <p>30. Какова особенность классификации педагогических систем В.П. Беспалько?</p> <p>Ответ: Основана на типе организации и управления познавательной деятельностью</p> <p>31. Какой вид педагогических технологий не выделял В.П. Беспалько:</p>
--	---

	<p>Классическое лекционное обучение Система «консультант» Обучение с помощью книги +Технология научного исследования</p> <p>32. Охарактеризуйте вид педагогических технологий М. Кларина «Обучение как исследование» Ответ: Способствует формированию научно-исследовательские процедуры,</p> <p>33. М. Кларин не выделял следующий вид педагогических технологий: Исследовательские Игровые Диалоговые +Бизнес-технологии</p> <p>34. Какой вид педагогических технологий М. Кларин не относил к игровым технологиям: +Бизнес-технологии Технология дидактической игры Технология ролевой игры Технология деловой игры</p> <p>35. Перечислите основные принципы лекции как формы организации учебного процесса на основе нетрадиционного подхода Ответ: Проблемности, игровой деятельности, лекция-парадокс</p> <p>36. Что следует учитывать при выборе методики проведения семинарских занятий Ответ: Особенности, обусловленные логикой преподавания конкретной дисциплины и психолого- педагогическими особенностями студенческой группы</p> <p>37. Охарактеризуйте лекцию-парадокс Ответ: Текст лекции составлен на основном материале ранее изученных тем, но содержит ошибочные сведения, которые учащиеся должны определить по ходу урока</p> <p>38. Охарактеризуйте способ развития критического мышления в процессе обучения экономическим и управленческим дисциплинам «Создание кластеров» Ответ: Способ мотивации мыслительной деятельности до изучения тем или форма систематизации информации по итогам прохождения материала</p> <p>39. Каковы основные особенности методики преподавания экономических дисциплин. Ответ: Тесная связь с экономической жизнью общества</p> <p>40. Охарактеризуйте приём «наращивания» понятия как основу методики изложения экономических категорий и экономических законов. Ответ: Углубление содержательного компонента, двигаясь от простого к сложному</p> <p>41. Охарактеризуйте приём «Отталкивание» от известных понятий и пройденного материала как основу методики изложения экономических категорий и экономических законов Ответ: Позволяет напомнить уже известный материал и</p>
--	--

	<p>на примере объяснить</p> <p>42. Охарактеризуйте приём Широкого привлечение данных статистики как основу методики изложения экономических категорий и экономических законов. Ответ: Факты и цифры это не только стороны экономических процессов и явлений, но и общие тенденции развития</p> <p>43. Охарактеризуйте использование причинно-следственного метода как основу методики изложения экономических категорий и экономических законов. Ответ: Помогает выявить причинно-следственные связи между отдельными явлениями</p> <p>44. Охарактеризуйте классический принцип дидактики «связь теории с практикой» Ответ: Учащиеся должны понимать, где и как они могут использовать полученные знания, уметь применять теорию для решения практических задач</p> <p>45. Проведите систематизацию методов обучения по источнику информации Ответ: Словесные, наглядные и практические методы</p> <p>46. Охарактеризуйте предмет методики обучения. Ответ: Исследование закономерностей обучения конкретной учебной дисциплине</p> <p>47. Какие методы обучения выделяют по дидактическим целям Ответ: Получение, закрепление или применение новых знаний</p> <p>48. Какова основная цель подготовки компетентного специалиста? Ответ: Подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда</p> <p>49. Возможен ли универсальный характер педагогических технологий? Ответ: Да, некоторые педагогические технологии могут иметь универсальный характер</p> <p>50. Достоинствами лекции как формы учебного процесса не является: +Обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от учащихся к преподавателю; Наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения; Средство прямого личного воздействия преподавателя на большую аудиторию одновременно; Одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений.</p> <p>51. Недостатком лекции как формы учебного процесса не является: Не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин; +Средство прямого личного воздействия преподавателя на большую аудиторию одновременно; Обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от учащихся к преподавателю;</p>
--	--

	<p>Чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного обучаемого.</p> <p>53. Охарактеризуйте проблемную лекцию. Ответ: Вид лекции, на которой новое знание вводится через проблемность вопроса</p> <p>54. Какие формы проблемного обучения используют при объяснении нового материала на проблемной лекции Ответ: Проблемное изложение, поисковая беседа</p> <p>55. Каковы каналы помощи преподавателя студентам при организации и руководстве самостоятельной работой студентов? Ответ: Методические установки на лекциях, коллективные и индивидуальные консультации, беседы и др.</p> <p>56. Охарактеризуйте творческий вид самостоятельной работы студентов Ответ: Подготовка ВКР, научных статей, рефератов, участие в студенческих и научно-практических конференциях и др.</p> <p>57. Охарактеризуйте репродуктивный вид самостоятельной работы студентов Ответ: Повторение учебного материала, конспектирование учебной литературы, использование интернет-ресурсов</p> <p>58. Охарактеризуйте доступ к уникальным учебным материалам как преимущество обучения с использованием электронно-библиотечных систем Ответ: Студенты могут получить специализированные учебники, научные статьи, архивные материалы и другие ресурсы, которые сложно найти в открытом доступе</p> <p>59. Охарактеризуйте удобство и доступность как преимущество обучения с использованием электронно-библиотечных систем Ответ: Возможность получить необходимые материалы из любого места и в любое время</p> <p>60. Какова роль информационных технологий в системе обучения экономическим и управленческим дисциплинам? Ответ: Повышение познавательной активности и поддержка интерактивных форм обучения</p>
--	---

Таблица 2.2 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>УК-5.1 Понимает сущность, разнообразие и особенности различных культур</p>	<p>1. Понятие учебного процесса возникло в Англии; России; Америке; +Франции и Германии.</p> <p>2. Предметная система обучения представляет собой: +Совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения; Процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения; Верно все; Все неверно.</p> <p>3. Курсовая система обучения является преимущественной: +В Европе; В России; В Азии; Все неверно</p> <p>4. Охарактеризуйте особенности японского менталитета. Ответ: отражают прошлый опыт и ценностно- нормативную ориентацию</p> <p>5. Каковы особенности американского менталитета? Ответ: Патриотизм, деловитость, индивидуализм</p> <p>6. Каковы особенности немецкого менталитета? Ответ: Педантичность, пунктуальность, практичность</p> <p>7. Охарактеризуйте содержание Болонского процесса. Ответ: обеспечение сопоставимости стандартов и качества квалификаций высшего образования</p> <p>8. Какие особенности менталитета студентов, исповедующих протестантизм, необходимо учитывать в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин? Ответ: Приобретай мудрость, приобретай разум</p> <p>9. Какие особенности менталитета студентов, исповедующих ислам, необходимо учитывать в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин? Ответ: Хороший студент тот, у кого хорошее воспитание</p> <p>10. Охарактеризуйте кейс-метод в изучении менеджмента и маркетинга. Ответ: анализ конкретных хозяйственных ситуаций</p> <p>11. Каковы особенности метода case-study Ответ: Глубокий анализ объекта, реальной ситуации, человека, организации</p> <p>12. Найдите соответствие: А) Иллюстративные учебные ситуации - 2 Б) Учебные ситуации с формированием проблемы - 1</p> <p>1. Предназначены для формирования умений проанализировать ситуацию в рамках обозначенной проблемы и самостоятельно принять решение</p>
---	--

	<p>2. цель — на определённом практическом примере сформировать у обучающихся алгоритм принятия верного решения в определённой ситуации Ответ: А-2, Б-1</p> <p>13. Каковы достоинства метода кейсов. Ответ: обучение на реальных проблемных ситуациях</p> <p>14. Каковы основные недостатки метода кейсов. Ответ: Ограниченность применения, риск субъективности</p> <p>15. Когда получили развитие методы наглядного обучения Ответ: В эпоху Великих географических открытий</p> <p>16. В какой период стали использовать практические методы обучения? Ответ: XIX - XX века</p> <p>17. Когда в процесс обучения органично вошли такие методы, как наблюдение, эксперимент, самостоятельная работа, упражнение, направленные на развитие самостоятельности, активности, сознательности, инициативности? Ответ: В эпоху Возрождения</p> <p>18. Что не относится к преимуществам программ преподавания экономических дисциплин в университетах США: Экономика преподается достаточно давно; Здесь расположены лучшие экономические вузы мира; Большинство нобелевских лауреатов в данной области знаний обучались в США; +Жесткая регламентация содержания экономических дисциплин.</p> <p>19. Найдите соответствие: А) Совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить или изменить мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения Б) Участник тренингового занятия оказывается в ролевой позиции значимого иного или просто типичного представителя референтной группы и смотрит на окружающий мир, на текущую ситуацию социального взаимодействия, а также на себя лично его глазами В) Используются для обучения физической и чувственной релаксации, умению избавляться от излишнего психического напряжения и стрессовых состояний, навыкам аутосуггестии, способам саморегуляции Г) Ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры</p> <p>1.Медитативные техники 2.Групповая дискуссия 3.Игровые методы 4.Обмен ролями Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3</p> <p>20. В чем основные преимущества тренингов? Ответ: Приобретение новых навыков и моделей поведения</p>
--	--

<p>УК-5.2 Поддерживает взаимопонимание между представителями различных культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>21. Какая модель кадрового менеджмента является исторически более ранней: +Американская Японская Российская Симбиозные модели</p> <p>22. Какие особенности американского менталитета не повлияли на формирование американской модели кадрового менеджмента: Географические условия Религиозно-этнические особенности Социокультурные особенности +плотность населения</p> <p>23. Что не характерно для американской модели кадрового менеджмента? Ответ: Коллектив фирмы как одна семья</p> <p>24. В чем ограниченность ориентации на узкую специализацию менеджеров, инженеров и учёных в современном американском кадровом менеджменте? Ответ: Ограниченность в продвижении по уровням управления и провоцирует текучесть кадров</p> <p>25. Что не характерно для японской модели кадрового менеджмента? Ответ: Принцип индивидуализма</p> <p>26. Охарактеризуйте пожизненный найм в японской модели кадрового менеджмента Ответ: в компании после окончания учёбы и до самой пенсии</p> <p>27. Охарактеризуйте симбиозные модели менеджмента Ответ: лучшие черты национальных моделей</p> <p>28. Какая концепция не определяла выбор российской модели кадрового менеджмента: Заимствования зарубежных моделей Создания собственной модели Адаптации зарубежного опыта управления +Директивного управления</p> <p>29. Каковы особенности российской модели кадрового менеджмента? Ответ: Высокая непредсказуемость</p> <p>30. Конечной целью менеджмента является: +Обеспечение прибыльной деятельности производства; Улучшение качества жизни общества; Ужесточение управленческого аппарата.</p> <p>31. В какой из школ менеджмента были впервые использованы приемы управления человеческими отношениями: Математическая школа; Административная школа; +Школа человеческих отношений.</p> <p>32. Охарактеризуйте фокусированное составление списка основных проблем, связанных с темой лекции или текста, как прием оценивания достижений студентов Ответ: позволяет выявить уровень владения и усвоения</p>
---	---

	<p>нового материала</p> <p>33. Охарактеризуйте прямое перефразирование как прием оценивания достижений студентов Ответ: Студенты передают своими словами лекцию, чтобы установить степень их понимания</p> <p>34. Охарактеризуйте фокусированные диалектические заметки как прием оценивания достижений студентов Ответ: даёт возможность преподавателю проверить, выделены ли главные положения</p> <p>35. Для мобилизации студентов на активную познавательную деятельность в процессе лекции следует: Привести пример значимости темы лекции для практики, будущей профессиональной деятельности студентов; Показать взаимосвязь темы лекции с предыдущим и последующим материалом; провести захватывающий исторический экскурс; Погрузить студентов в мир творческой деятельности преподавателя, выявить противоречия, предложить гипотезу, сделать акцент на том, какой аспект проблемы будет рассматриваться на данной лекции; Назвать вопросы, традиционно вызывающие затруднения у студентов, поставить необычный вопрос или задачу для решения; +Все верно.</p> <p>36. К интерактивным видам семинаров относятся: Семинар - дискуссия / проблемный семинар; Семинар – пресс-конференция; Семинар – круглый стол; Семинар – исследование; +все верно.</p> <p>37. Охарактеризуйте основное условие интерактивных форм занятий. Ответ: Личный опыт участия в интерактивных формах занятий</p> <p>38. Что лежит в основе имитационных технологий интерактивного семинара? Ответ: Имитационное или имитационно-игровое моделирование</p> <p>39. Охарактеризуйте обратную связь как форму интерактивного семинара. Ответ: выяснение реакции участников на обсуждаемые темы</p> <p>40. Охарактеризуйте разминку как форму интерактивного семинара. Ответ: развитие коммуникативных навыков</p>
--	--

<p>УК-5.3 Применяет способы анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения</p>	<p>41. В мировом педагогическом опыте получили распространение ряд приемов организации обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий: Симпозиум / конференция; Круглый стол; Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»); Судебное заседание; Дебаты; +Все верно.</p> <p>42. Для введения в дискуссию можно использовать приемы: Изложение проблемы или описание конкретного случая; Ролевая игра; Демонстрация кинофрагмента; Обсуждение представленного наглядного материала (объекты, иллюстрации); Обсуждение текущих новостей; +Все верно.</p> <p>43. К достоинствам проблемного обучения относятся: Студенты включаются в активную интеллектуальную и практическую деятельность; Формируются интеллектуальные умения; Проблемное обучение дает более глубокие знания; Проблемное обучение является естественным обучением; +Все верно.</p> <p>44. Основные условия проблемного обучения: Проблема должна вызывать интерес у обучаемого; Должна быть доступна его пониманию (т.е. опираться на уже имеющиеся знания); Лежать в «зоне ближайшего развития», т. е. быть одновременно и посильной и не слишком тривиальной; Давать предметное знание в соответствии с учебными планами и программами; Развивать профессиональное мышление; +Все верно.</p> <p>45. Охарактеризуйте подведение итогов как этап процесса дидактической игры Ответ:Преподаватель отмечает тех, кто был активен, честен</p> <p>46. Охарактеризуйте преимущества игровой деятельности в обучении Ответ:Позволяет создать интерактивную и увлекательную обстановку</p> <p>47. Основные ориентиры при выборе темы учебной дискуссии: Соответствие темы (проблемы) дидактическим задачам; Значение, своевременность, значимость для всех членов общества; Подготовленность (моральная, эмоциональная, психологическая, знаниевая) участников дискуссии;</p>
---	---

	<p>+Все верно.</p> <p>48. Какие виды блиц-игр выделяют по признаку «Наличие имитации условий и форм профессиональной деятельности» Ответ: Имитационные и без имитации деятельности</p> <p>49. В каких случаях проводится блиц-игра «Аукцион» Ответ: как повторение нескольких тем</p> <p>50. Охарактеризуйте бизнес-планирование (деловое планирование) как самостоятельный вид плановой деятельности Ответ: Непосредственно связан с предпринимательством</p> <p>51. Какова основная цель разработки бизнес-плана? Ответ: оценка возможности развития</p> <p>52. Что характерно для этапа продвижения созданного бизнес-плана Ответ: переговоры с партнёрами, оформляются договора, ведётся аудит бизнес-плана внешними инвесторами</p> <p>53. Охарактеризуйте подготовительный этап разработки бизнес-плана. Ответ: разрабатывается система финансового обеспечения, формируется группа по созданию бизнес-плана</p> <p>54. Каковы особенности этапа реализации бизнес-плана? Ответ: проводятся мероприятия, установленные в бизнес-плане</p> <p>55. От чего зависит выбор методов исследования общественных явлений и процессов? Ответ: От цели исследования и специфики изучаемого явления</p> <p>56. На что ориентированы количественные методы исследования экономических явлений. Ответ: На сбор и анализ данных</p> <p>57. В чем заключается сущность комплексного использования методов исследования при изучении экономических явлений. Ответ: более глубокий и всесторонний анализ социально-экономических явлениях</p> <p>58. Какова цель написания выпускных квалификационных работ Ответ: Выявление степени подготовленности студентов для самостоятельной работы</p> <p>59. Какова цель написания курсовых работ Ответ: Развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p> <p>60. Каковы особенности качественных методов исследования экономических явлений Ответ: Анализ сложных экономических процессов</p>
--	--

Таблица 2.3 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>УК-6.1 Знает основные принципы и способы определения и реализации приоритетов и совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>1. От чего зависит содержание деятельности преподавателя вуза. Ответ: зависит от специфики преподаваемых дисциплин, уровня подготовки студенческой группы, особенностей конкретных педагогических ситуаций и научных интересов преподавателя</p> <p>2. Охарактеризуйте методический вид деятельности современного преподавателя. Ответ: Разработка учебно-методического комплекса, написание и издание учебных и учебно-методических пособий</p> <p>3. Охарактеризуйте научно-исследовательский вид деятельности современного преподавателя Ответ: Разработка проблем преподаваемой науки, обогащение её новыми знаниями.</p> <p>4. Охарактеризуйте студента как главного объекта педагогического воздействия со стороны преподавателя вуза. Ответ: студент как полноправный субъект познания и саморазвития.</p> <p>5. Охарактеризуйте объект научного исследования. Ответ: Процесс, порождающее проблемную ситуацию</p> <p>6. Охарактеризуйте предмет научного исследования. Ответ: Всё то, что находится в границах объекта исследования</p> <p>7. Охарактеризуйте модель активного обучения при проведении учебного занятия. Ответ: Объект обучения — не группа в целом, а каждый студент</p> <p>8. Охарактеризуйте метод игрового проектирования Ответ: Реализуется в игровой форме</p> <p>9. В чем сущность метода кооперативного обучения? Ответ: взаимодействие учащихся в небольших группах</p> <p>10. В чем назначение самостоятельной работы в высшей школе? Ответ: Позволяет глубоко и полно овладеть сложным программным материалом вуза и постоянно совершенствовать свои знания в практической работе</p> <p>11. Какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы? Ответ: Планирование и осуществление индивидуальной педагогической поддержки студентов</p> <p>12. Какова цель самостоятельной работы студентов. Ответ: Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности</p> <p>13. Каково содержание внеаудиторной работы студента? Ответ: самостоятельная работа по заданию преподавателя</p> <p>14. в чем основное отличие выпускной работы магистра от выпускной работы бакалавра? Ответ: Углублённый научный аспект</p> <p>15. Перспективы развития методики профессионального обучения (СПО)</p>
--	--

	<p>Ответ: усиливается взаимосвязь методики преподавания технических дисциплин и производственного обучения</p> <p>16. Какова цель среднего профессионального образования? Ответ: Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена</p> <p>17. Каковы особенности этапа реализации бизнес-плана? Ответ: проводятся мероприятия, установленные в бизнес-плане</p> <p>18. Какова цель высшего образования? Ответ: Подготовка высококвалифицированных кадров</p> <p>19. Охарактеризуйте организационно-методическое обеспечение научной работы. Ответ: методики, ориентированные на выполнение работ на каждом из этапов исследования</p> <p>20. Охарактеризуйте внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Ответ: Повышает качество обучения, укрепляет значение исследований и усиливает научный потенциал вуза</p>
--	---

<p>УК-6.2 Решает задачи собственного развития с учетом приоритетов профессионального роста</p>	<p>21. Найдите соответствие:</p> <p>А) Организация научной работы преподавателя</p> <p>Б) Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработка научно-преподавательским составом инновационных проектов, которые направлены на реализацию программы развития вуза 2. введение новых теоретических разделов в лекции и семинары 3. расширение перечня обязательной и дополнительной учебной литературы за счёт тематики исследований 4. обучение научно-преподавательского состава на специальных курсах, научно-методологических семинарах 5. теоретический этап 6. написание обучающимися рефератов, курсовых работ, теоретических обзоров по тематике исследований <p>Ответ: А-1, 4, 5; Б-2, 3, 6</p> <p>22. Найдите соответствие:</p> <p>А) Организационно-методическое обеспечение научной работы</p> <p>Б) Внеаудиторная работа студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. составление глоссария, понятийного словаря 2. методика выбора темы 3. методика информационного поиска 4. компьютерное моделирование <p>Ответ: А-2, 3; Б-1, 4</p> <p>23. Охарактеризуйте Федеральный государственный образовательный стандарт</p> <p>Ответ: Совокупность обязательных требований к образованию</p> <p>24. Что не обеспечивает основная профессиональная образовательная программа:</p> <p>Реализацию требований соответствующего ФГОС ВО в образовательной и научной деятельности конкретного вуза; Социально-необходимое качество высшего образования в конкретном вузе на уровне не ниже установленного требованиями соответствующего ФГОС ВО; Основу для объективной оценки фактического уровня достижения обязательных результатов образования студентов на всех этапах их обучения в конкретном вузе; +Основу для объективной оценки фактического уровня достижения обязательных результатов образования студентов на всех этапах их обучения в региональном рейтинге.</p> <p>25. Система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускников:</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт;</p>
--	---

	<p>+Основная образовательная программа; Учебный план; Методические рекомендации.</p> <p>26. Что относится к преимуществам лекции: Являются пассивной формой обучения; Студенты не вовлекаются в обучающий процесс в полной степени</p> <p>+Позволяют выстроить последовательность и структуру преподавания, переходить от простых элементов к более сложным; Внимание студентов рассеивается</p> <p>27. Охарактеризуйте преемственности уровней высшего образования. Ответ: взаимосвязь между отдельными этапами и ступенями</p> <p>28. Недостатки развития услуг дистанционного обучения Ответ: Необходимость технического оснащения, отсутствие постоянного контроля</p> <p>29. Преимущества развития услуг дистанционного обучения Ответ: экономия времени на дорогу до ВУЗа, и стоимость образовательных услуг</p> <p>30. Что необходимо для повышение доли самостоятельной работы студентов при изучении экономических и управленческих дисциплин? Ответ: внедрение новых форм, направленные на самосовершенствование профессиональной подготовки</p> <p>31. Охарактеризуйте модель индивидуального обучения Ответ: взаимодействие лишь с одним обучающимся</p> <p>32. Охарактеризуйте образовательную программу Ответ: Документ, регламентирующий тип построения содержания учебно-воспитательного процесса</p> <p>33. Что не относится к преимуществам лекции: +Являются пассивной формой обучения; Позволяют выстроить последовательность и структуру преподавания, переходить от простых элементов к более сложным; Полезна тогда, когда нет достаточных дидактических материалов;</p> <p>34. Что не относится к отличительным чертам лекции как: Дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины; Вооружает студентов методологией изучения данной науки; Лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными наук; + Не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин.</p> <p>35. К особенностям изучения экономических категорий относятся:</p>
--	---

	<p>Использование приема «наращивания» понятия, углубления его содержательного компонента;</p> <p>«Отгалкивание» от известных понятий и пройденного материала;</p> <p>При изложении той или иной проблемы в конкретной экономической дисциплине можно предложить разные определения категорий;</p> <p>Прием сопоставления, когда одно и то же явление анализируется в разных общественных условиях, на разных этапах развития общества;</p> <p>+Все верно.</p> <p>36. Какие уровни образовательных целей выделил Бенджамин Блум:</p> <p>Знание Понимание Применение Анализ Синтез Оценивание</p> <p>+Все верно.</p> <p>37.Какие приемы для создания проблемной ситуации предлагает использовать С.С.Витвицкая:</p> <p>Прямая постановка проблемы;</p> <p>Проблемное задание в виде вопроса;</p> <p>Сообщение информации, содержащей противоречие;</p> <p>Сообщение противоположных мнений по любому вопросу;</p> <p>Постановка вопроса, на который должен ответить студент, прослушав часть лекции, и сделать выводы;</p> <p>+Все верно.</p> <p>38. Групповые консультации как своеобразная форма проведения лекционных занятий проводятся:</p> <p>Когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, недостаточно или совсем не освещенные в лекциях, или при проведении других видов занятий;</p> <p>С целью оказания помощи в самостоятельной работе, в подготовке к выполнению лабораторных и практических занятий, в написании рефератов или выпускных работ, сдаче экзаменов и зачетов;</p> <p>При самостоятельном, без проведения лекций и других видов занятий, изучении нормативных документов, инструкций, положений, постановлений или методик, имеющих отраслевое и межотраслевое значение;</p> <p>При проведении (или после) выездных занятий с целью детального изучения опыта работы;</p> <p>+Все верно.</p> <p>39. К особенностям лекции вдвоем относятся:</p> <p>Предполагает деятельность преподавателей, один из них обеспечивает внешнее содержание (выращивание норм научного знания); другой — превращение внешнего содержания во внутреннее (воздействие на потребности и способности);</p> <p>Учебный материал проблемного содержания дается</p>
--	--

	<p>студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой;</p> <p>Происходит использование имеющихся у студентов знаний, необходимых для понимания учебной проблемы и участия в совместной работе, создается проблемная ситуация или несколько таких ситуаций, выдвигаются гипотезы по их разрешению, разворачивается система доказательств или опровержений, обосновывается конечный вариант совместного решения;</p> <p>+Все верно.</p> <p>40. Основными задачами лабораторных занятий являются:</p> <p>Углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;</p> <p>Формирование интеллектуальных умений и навыков планирования, анализа и обобщения;</p> <p>Овладение техникой накопления первичного опыта организации производства и овладение техникой управления им;</p> <p>+Все верно</p>
--	--

<p>УК-6.3 Реализует способы управления познавательной деятельностью и ее совершенствования</p>	<p>41. На что ориентированы количественные методы исследования экономических явлений. Ответ: На сбор и анализ данных</p> <p>42. Какова роль наглядности в преподавании экономических и управленческих дисциплин. Ответ: Повышает точность и образность восприятия</p> <p>43. Каким образом наглядные пособия содействуют выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям? Ответ: Учащиеся могут убедиться в истинности приобретаемых знаний</p> <p>44. Охарактеризуйте внешнюю наглядность, используемую при изучении экономических и управленческих дисциплин. Ответ: Комплекс естественных и специально созданных средств обучения</p> <p>45. Какова роль наглядных пособий в учебном процессе? Ответ: Развивают логическое мышление и речь</p> <p>46. Охарактеризуйте внутреннюю наглядность, используемую при изучении экономических и управленческих дисциплин. Ответ: Использование сложившихся в сознании образов, логических связей для создания новых образов</p> <p>47. Какие последствия воздействия средств наглядности на психику? Ответ: Знания приобретают личностный характер, основанный на использовании органов зрения</p> <p>48. Назначение технических средств обучения в учебном процессе? Ответ: обеспечение учебной информацией, применения и понимания знаний, контроль за результатами обучения</p> <p>49. На каких этапах обучения применяются средства наглядности? Ответ: На всех этапах</p> <p>50. Охарактеризуйте методы активизации внимания студентов на лекции Ответ: Активизация внимания и практической деятельности студента</p> <p>51. Охарактеризуйте оценку знаний Ответ: Процесс оценивания, выражающийся в развернутом суждении</p> <p>52. Какие формы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин? Ответ: Предварительный, текущий, промежуточный, итоговый, остаточный</p> <p>53. Основными задачами методики преподавания экономики являются: Овладение как общими закономерностями обучения и воспитания, так и их спецификой для экономических учебных курсов; Освоение современных методик подготовки и проведения учебных занятий; Углубление навыков преподавателя по руководству</p>
--	--

	<p>самостоятельной работой; Обеспечение единства обучения и воспитания в учебном процессе; +Все верно.</p> <p>54. Какие методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин? Ответ: Устная проверка знаний, письменный контроль, смешанный метод, тестирование</p> <p>55. Каково содержание экономического образования в высшей школе. Ответ: Развитие профессиональных и личных навыков, грамотного управления финансами</p> <p>56. Назначение экономического образования в высшей школе. Ответ: Развитие профессиональных и личных навыков, грамотного управления финансами</p> <p>57. Основные проблемы экономического образования в высшей школе. Ответ: Отсутствие единых требований, старение кадров</p> <p>58. Охарактеризуйте контроль в образовательном процессе Ответ: сравнение результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к программе</p> <p>59. Основная цель контроля в образовательном процессе Ответ: Определение качества усвоения учащимися учебного материала</p> <p>60. Перечислите основные виды контроля в образовательном процессе Ответ: Наблюдение, опрос, письменные работы, зачёты, тесты и экзамены</p>
--	---

Таблица 2.4 - ПК-3 Способен осуществлять обучение по экономическим и управленческим дисциплинам

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-3.1 Знает содержание и особенности преподавания экономических и управленческих дисциплин</p>	<p>1. К важнейшим характеристикам методики преподавания экономических дисциплин не относится: Сочетание теоретической стороны экономики и ее прикладного характера; Широкое привлечение данных статистики; Взаимосвязь технологий образования с ролью знаний в экономическом развитии; +Использование социологических методов.</p> <p>2. Какие методы обучения не используются в процессе преподавания экономических дисциплин: Традиционные (пассивные) формы и методы; Активные формы и методы обучения; +Симбиозные формы и методы обучения; Интерактивные формы и методы обучения.</p> <p>3. Найдите соответствие: А) Особенности изучения экономических категорий Б) Методика преподавания экономических дисциплин</p> <p>1. Самостоятельная работа 2. Отталкивание от известных понятий и пройденного материала 3. Срезы знаний 4. Приём сопоставления Ответ: А-2, 4; Б-1, 3</p> <p>4. Охарактеризуйте методику преподавания экономических дисциплин Ответ: Совокупность взаимосвязанных средств, методов и форм обучения экономическим предметам.</p> <p>5. Охарактеризуйте важнейшую черту методики преподавания экономических дисциплин Ответ: Тесная связь с экономической жизнью общества</p> <p>6. Охарактеризуйте проблемную ситуацию как метод привлечения студентов к активной деятельности. Ответ: Ситуация, в которой необходимо найти и применить новые для себя знания</p> <p>7. Что включает инструкция для проведения лабораторного занятия? Ответ: Вводная часть, самостоятельная работа, заключительная часть</p> <p>8. Найдите соответствие: А) Вводная часть инструкции для проведения лабораторного занятия Б) Самостоятельная работа обучающегося как часть инструкции для проведения лабораторного занятия</p> <p>1. определение путей решения поставленной задачи 2. организационный момент 3. составление отчёта 4. сообщение темы, постановка целей Ответ: А-2, 4; Б-1, 3</p> <p>9. Перечислите формы организации студентов для проведения лабораторного занятия Ответ: Фронтальная, групповая и индивидуальная</p> <p>10. Охарактеризуйте предмет исследования методики преподавания управленческих дисциплин</p>
--	--

	<p>Ответ: Совокупность взаимосвязанных средств, методов и форм обучения экономическим и управленческим дисциплинам</p> <p>11. Охарактеризуйте лекцию пресс-конференцию</p> <p>Ответ: Дискуссия для определения уровня усвоения изложенного материала</p> <p>12. Какой вид лекций является распространенным?</p> <p>Ответ: Информационная лекция</p> <p>13. Почему информационный вид лекции является наиболее распространенным?</p> <p>Ответ: Требуется меньше затрат времени на подготовку</p> <p>14. Для чего нужна самостоятельная работа с литературой студенту?</p> <p>Ответ: Помогает подготовиться к реальной профессиональной деятельности</p> <p>15. Какие требования предъявляются к теме курсовой работы</p> <p>Ответ: Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая ценность</p> <p>16. Охарактеризуйте исследовательскую деятельность.</p> <p>Ответ: Решение теоретической или практической задачи</p> <p>17. Перечислите этапы научно-исследовательского процесса?</p> <p>Ответ: Подготовительный, исследовательский, оформление, внедрение результатов научного исследования</p> <p>18. Что не включается в подготовительный этап научно-исследовательского процесса?</p> <p>Ответ: Объяснение новых научных фактов</p> <p>19. Что не включается в исследовательский этап научно-исследовательского процесса?</p> <p>Ответ: Выбор и обоснование темы</p> <p>20. Что не включается в этап внедрения результатов научного исследования?</p> <p>Ответ: Подготовка средств исследования</p>
--	--

<p>ПК-3.2 Умеет определять наиболее эффективные методы преподавания экономических и управленческих дисциплин</p>	<p>21. Что не относится к разновидностям лекций: Традиционная лекция; Проблемная лекция; Лекция-консультация; +Ролевая лекция</p> <p>22. Охарактеризуйте методы активизации внимания студентов на лекции Ответ: Активизация внимания и практической деятельности студента</p> <p>23. Что не относится к формам проведения семинарских занятий: Прослушивание и обсуждение докладов; Теоретическая конференция; Устный опрос по теме семинара; +Подготовка курсовой работы</p> <p>24. Охарактеризуйте коллоквиум как форму проведения семинарского занятия Ответ: Собеседование со студентами с целью выяснения знаний и их углубления</p> <p>25. Что не включает методика преподавания экономических и управленческих дисциплин: Лекции Самостоятельная работа Проведение семинаров и консультаций Срез знаний – зачеты, экзамены +Написание сочинения</p> <p>26. Что не включает многоуровневая методика преподавания экономических и управленческих дисциплин: Первый уровень — это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики (теории образования) и дидактики (теории обучения). Второй уровень - учение (научная дисциплина) о методах обучения и воспитания, закономерностях обучения. Третий уровень - закрепленная сумма приемов и организационных мер по изучению конкретной учебной дисциплины (группы дисциплин). +Четвертый уровень – взаимопереплетение методов изучения экономических и управленческих дисциплин</p> <p>27. Охарактеризуйте роль современных информационных технологий в преподавании экономических и управленческих дисциплин. Ответ: Повышают эффективность образовательного процесса</p> <p>28. Методика преподавания экономических дисциплин предполагает реализацию принципа дидактики: Систематичности и последовательности в подготовке специалистов; Сознательности, активности и самостоятельности студентов в учебе; Соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;</p>
--	--

	<p>Сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;</p> <p>Прочности усвоения знаний;</p> <p>+Все верно.</p> <p>29. Какой фактор не обуславливает возрастание роли и значения методики преподавания экономики в современных условиях:</p> <p>Любой специалист выступает не только исполнителем, но и творцом, следовательно, он должен уметь квалифицированно и четко довести свои идеи и замыслы до подчиненных и коллег;</p> <p>Экономическое, идеологическое, политическое настолько переплелись, что очень важно уметь выделять и разрабатывать экономические задачи;</p> <p>Экономическая практика нуждается в теоретическом обосновании и теоретически подкованных специалистах;</p> <p>Право преподавать должно подкрепляться соответствующей профессиональной психолого-педагогической подготовкой.</p> <p>+Переход к Болонской системе обучения</p> <p>30. Охарактеризуйте обучающую функцию семинара Ответ: отработка навыков решения практических задач</p> <p>31. Охарактеризуйте развивающую функцию семинара Ответ: Студент учится думать, рассуждать</p> <p>32. Охарактеризуйте воспитательную функцию семинара Ответ: Создание атмосферы совместной работы</p> <p>33. Охарактеризуйте контрольную функцию семинара Ответ: Педагог изучает степень освоенности учащимися</p> <p>34. Охарактеризуйте организационную функцию семинара Ответ: Реализуется в ходе самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию</p> <p>35. Охарактеризуйте академический метод обучения Знания и навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде</p> <p>36. Охарактеризуйте метод прямого обучения Ответ: протекает естественно, без специально организованной подготовки</p> <p>37. Охарактеризуйте интерактивный метод обучения Ответ: взаимодействие с педагогом и между собой</p> <p>38. Охарактеризуйте мониторинг как современный подход к контролю знаний Ответ: Непрерывное наблюдение за учебным процессом</p> <p>39. Охарактеризуйте балльно-рейтинговую систему оценки как современный подход к контролю знаний Ответ: Интегральная оценка результатов</p> <p>40. Охарактеризуйте портфолио как современный подход к контролю знаний Ответ: накапливает и оценивает индивидуальные достижения обучаемого</p>
--	--

<p>ПК-3.3 Владеет современной методикой преподавания экономических и управленческих дисциплин</p>	<p>41. Охарактеризуйте межпредметные занятия как форму взаимодействия преподавателя и студентов в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин Ответ: Изучаемый материал дополняется информацией из других дисциплин</p> <p>42. Охарактеризуйте бинарные занятия как форму взаимодействия преподавателя и студентов в процессе преподавания экономических и управленческих дисциплин Ответ: интеграция двух дисциплин из одной образовательной области</p> <p>43. Охарактеризуйте мозговую атаку как метод интерактивного обучения Ответ: Коллективное взаимодействие генерации идей</p> <p>44. Достоинства интерактивных технологий обучения Ответ: Мотивация активности обучающихся, развитие личности</p> <p>45. Роль преподавателя в проектном обучении Ответ: Помощь в отборе наиболее перспективных тем и организации самостоятельной работы</p> <p>46. Дидактика не решает задачу: Исследует законы и принципы обучения; Разрабатывает концептуальные положения, парадигмы образовательного процесса; Конструирует образовательные технологии; +Классифицирует проекты; Создает системы диагностики, контроля и оценки полученных результатов; Прогнозирует результаты образовательного процесса на основе использования различных концепций</p> <p>47. Классификационные признаки проектов Ответ: По предметно-содержательной области, по продолжительности, по месту выполнения</p> <p>48. Основные недостатки современных интернет-технологий обучения Ответ: Отсутствие личного общения, технические проблемы</p> <p>49. Основные медиаобразовательные требования к информации Ответ: Умение находить информацию в различных источниках</p> <p>50. Что не включают общие требования, предъявляемые к лекции: Быть яркой и убедительной и безукоризненной в научном отношении; Выходить за рамки даже самого нового и качественного учебника; Учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов; Быть грамотной и логичной; +Жестко регламентировать содержание материала.</p> <p>51. Что относится к недостаткам лекции:</p>
---	---

	<p>Наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения;</p> <p>Одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений,</p> <p>Средство прямого личного воздействия преподавателя на большую аудиторию одновременно;</p> <p>+Не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин</p> <p>52. Что относится к достоинствам лекции:</p> <p>Не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин;</p> <p>Обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от студента к преподавателю;</p> <p>+Наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения;</p> <p>Чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного обучаемого.</p> <p>53. Что не относится к видам семинарских занятий:</p> <p>Контрольно-обучающий семинар Обучающий семинар Творческий семинар +Лабораторная работа Практическое занятие.</p> <p>54. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой не включает в себя:</p> <p>Обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях; Управление самостоятельной работой +Обучение методике решения задач на семинарском занятии;</p> <p>Контроль за самостоятельной работой Коррекция самостоятельной работы.</p> <p>55. Содержание дистанционного образования Ответ: видеолекции, презентации, тренажеры, тесты</p> <p>56. Возможности использования интерактивной доски в преподавании экономических и управленческих дисциплин Ответ: Вовлечение учащихся в учебный процесс</p> <p>57.Что не относится к факторам возрастания роли и значения методики преподавания экономических дисциплин:</p> <p>Практически любой специалист с высшим образованием выступает не только исполнителем, но и творцом;</p> <p>Экономическое, политическое, идеологическое настолько переплелись в современной жизни, что очень важно уметь выделять и разрабатывать экономические задачи и проблемы;</p> <p>Экономическая практика на переломном этапе (как никогда прежде) нуждается в теоретическом обосновании и практическом подкреплении теории, а необходимость связать теорию с практикой является одной из важнейших задач педагогики, а в частности –</p>
--	--

	<p>методики;</p> <p>+Методика (в самом общем смысле слова) - отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету (предметам);</p> <p>Право преподавать должно подкрепляться соответствующей профессиональной психолого-педагогической подготовкой.</p> <p>58. Охарактеризуйте диагностическую функцию оценки экономических знаний и умений обучающегося.</p> <p>Ответ: целенаправленное планирование дальнейшего обучения</p> <p>59. Охарактеризуйте регулирующую функцию оценки экономических знаний и умений обучающегося</p> <p>Ответ: Стимулирует усвоение экономических знаний, задавая определённые стандарты</p> <p>60. Охарактеризуйте констатирующую функцию оценки экономических знаний и умений обучающегося.</p> <p>Ответ: информационный срез имеющихся на момент оценки знаний</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Разработал(и):

Профессор, д.э.н.



Залозная Г.М.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 5 от 27.12.22

Зав. кафедрой



Залозная Г.М.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии, протокол № 6 от 18.01.23

Декан факультета



Цибарт Е.Э.