

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория интеграции

Направление подготовки Экономика
Магистерская программа Экономика фирмы
Квалификация (степень) выпускника магистр
Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические указания по проведению практических занятий	3
1.1. Практическое занятие № ПЗ-1. Экономическая сущность интеграции и исторические аспекты её развития	3
1.2. Практическое занятие № ПЗ-2. Роль агропромышленной интеграции и факторы ее развития	4
1.3. Практическое занятие № ПЗ-3. Законодательная база становления и развития интегрированных взаимоотношений в АПК	5
1.4. Практическое занятие № ПЗ-4. Продуктовые подкомплексы, их отличительные особенности	6
1.5. Практическое занятие № ПЗ-5. Методологические основы определения эффективности интегрированного производства	8
1.6. Практическое занятие № ПЗ-6. Опыт развития интеграции в сельском хозяйстве в регионах РФ и за рубежом.....	9

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1 (ПЗ-1). Тема 1. Экономическая сущность интеграции и исторические аспекты её развития – 2 час.

1. Задание для работы:

Вопросы к занятию:

1. Сущность и значение интеграции.
2. Принципы функционирования интеграции.
3. Формы и виды интеграции.
4. Вертикальная интеграция.
5. Горизонтальная интеграция.
6. Распределительные отношения в агропромышленных формированиях.
7. Развитие агропромышленной интеграции в зарубежных странах.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Какие типы интеграции указаны неправильно:
 - а) горизонтальная и вертикальная;
 - б) прямая и обратная;
 - в) простая и сложная;
 - г) восходящая и исходящая;
 - д) жесткая и мягкая.
2. Прямая интеграция предполагает:
 - а) заключение договоров контрактации;
 - б) комбинирование стадии переработки с сельхозпроизводством;
 - в) объединение производства и сбыта в рамках фирмы;
 - г) проникновение в сельхозпроизводство финансового капитала;
 - д) инвестирование в сельхозпроизводство торгово-промышленными компаниями.
3. При обратной интеграции в качестве фирм-интеграторов выступают:
 - а) перерабатывающие предприятия;
 - б) торгово-промышленные компании;
 - в) финансовые учреждения;
 - г) все вышеперечисленные структуры;
 - д) предприятия сельского хозяйства.
4. Что не входит в продуктово-сырьевую структуру АПК:
 - а) сфера хранения сырья и продуктов
 - б) водочно-винодельный подкомплекс
 - в) зернопродуктовый подкомплекс
 - г) текстильный подкомплекс
5. Что является целевой функцией продуктово-сырьевых комплексов и подкомплексов:
 - а) максимальное удовлетворение потребностей населения в соответствующих видах продукции
 - б) оптимизация размеров производства сельскохозяйственной и промышленной продукции из сельскохозяйственного сырья собственного производства для нужд местного населения и для продажи и обмена с потребителями других региональных АПК
 - в) оптимизация пропорции развития между отдельными и всеми вместе стадиями единого процесса воспроизводства конечного продукта АПК
 - г) достижение максимального объема производства сельскохозяйственной продукции

2. Краткое описание проводимого занятия

1. Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.
2. Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических

знаний по конкретным вопросам темы.

2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.
3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.
2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Тема 1. Роль агропромышленной интеграции и факторы ее развития – 2 часа

1. Задание для работы:

Вопросы к занятию:

1. Сущность и значение агропромышленной интеграции. Принципы функционирования агропромышленной интеграции.
2. Формы и виды агропромышленной интеграции. Вертикальная интеграция. Горизонтальная интеграция.
3. Распределительные отношения в агропромышленных формированиях.
4. Развитие агропромышленной интеграции в зарубежных странах.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1 Что включает в себя инфраструктура

- а) предприятия и организации, обслуживающие АПК
- б) предприятия и организации, занимающиеся производством и реализацией продукции сельского хозяйства
- в) предприятия и организации, занимающиеся производством средств производства для АПК
- г) предприятия и организации, занимающиеся производством и реализацией продукции сельского хозяйства, а также обслуживающие АПК

2. Что понимается под организационно-экономическим механизмом:

- а) совокупность методов и средств экономического влияния на состояние производства и его эффективность
- б) совокупность технологических приёмов производства определённого вида продукции
- в) совокупность средств организационного воздействия на производства для повышения его экономической эффективности
- г) совокупность организационно-экономических методов ведения производства

3. Вошедшие в производственное объединение хозяйства:

- а) Сохраняют хозяйственную и юридическую самостоятельность
- б) Теряют хозяйственную и юридическую самостоятельность
- в) Сохраняют хозяйственную самостоятельность
- г) Сохраняют юридическую самостоятельность

4. Производственные объединения создаются по следующим принципам:

- а) Территориальному и отраслевому
- б) Финансовому
- в) Правовому
- г) Социальному

5. В состав агрофирмы не могут входить:

- а) Финансово-кредитные учреждения
- б) Перерабатывающие предприятия
- в) Торговые предприятия
- г) Сельскохозяйственные предприятия

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.

2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.

2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Практическое занятие 3 (ПЗ-3, интерактивная форма). Тема 3. Законодательная база становления и развития интегрированных взаимоотношений в АПК – 2 часа

1. Задание для работы:

Вопросы к занятию:

1. Предпосылки возрождения сельскохозяйственной интеграции.

2. Региональные аспекты развития сельскохозяйственной интеграции.

3. Проблемы развития сельскохозяйственной интеграции в России и Оренбургской области.

4. Перспективы развития сельскохозяйственной интеграции в России и Оренбургской области

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. При какой форме агропромышленной интеграции ее субъекты теряют юридическую самостоятельность и становятся новым производственным подразделением нового комбинированного предприятия (имеют общий уставной фонд, единый производственно-финансовый план, баланс, расчетный счет в банке, единый орган управления):

- а) Агропромышленные предприятия
- б) Агропромышленные объединения
- в) Агропромышленные комбинаты
- г) Аграрные финансово-промышленные группы

2. Руководством деятельностью в агропромышленных объединениях, как правило, занимается...:

- а) директор перерабатывающего предприятия
- б) руководитель сельскохозяйственного предприятия
- в) генеральный директор комбината
- г) руководитель центральной компании

3. Производственно-экономический комплекс, основная задача которого - осуществление производства, заготовки и реализации продукции и высококачественных товаров на базе современной техники, интенсивной технологии и на основе высокого уровня рентабельности называется:

- а) Агропромышленные комбинаты
- б) Агропромышленные предприятия
- в) Агропромышленные объединения
- г) Аграрные финансово-промышленные группы

4. Агропромышленная финансовая группа это:

а) объединение сельскохозяйственных, перерабатывающих, промышленных предприятий, финансово-банковских и научных учреждений, формируемое для координации деятельности названных структур, повышения эффективности и конкурентоспособности

науки и производства, решение социальных проблем и обеспечение продовольственной безопасности государства

б) единый производственно-хозяйственный комплекс сельскохозяйственных и промышленных предприятий, деятельность которых осуществляется на основе специализации, концентрации и интеграции производства, переработки, хранения, а в ряде случаев и реализации производимой продукции

в) производственно-хозяйственные единицы, осуществляющие силами своего коллектива производство сельскохозяйственной продукции, ее переработку, а в ряде случаев и реализацию

г) комплекс предприятий и организаций, занимающихся производством, переработкой и реализацией продукции сельского хозяйства, а так же располагающий, как правило, подсобными хозяйствами и производствами

5. Компактная сырьевая зона – характерный признак:

а) агропромышленных объединений

б) агропромышленных предприятий

в) агрокомбинатов

г) аграрной финансово-промышленная группа

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.

2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.

2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Практическое занятие 4 (ПЗ-4). Тема 4. Продуктовые подкомплексы, их отличительные особенности – 2 часа

1. Задание для работы

Вопросы к занятию:

1. Понятие эффективности кооперации и агропромышленной интеграции.

2. Виды и критерии эффективности кооперации и агропромышленной интеграции.

3. Социальная эффективность развития кооперации и агропромышленной интеграции.

4. Экологическая эффективность.

5. Эффективность производства в сельскохозяйственных кооперативах и на предприятиях других форм хозяйствования Оренбургской области.

6. Эффективность реализации сельхозпродукции через потребительские кооперативы Оренбургской области.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Какие виды эффективности существуют?

а) экономическая

б) народнохозяйственная

- в) социальная
 - г) экологическая
 - д) коммерческая
2. Что такое рентабельность?
- а) экономическая категория, отражающая доходность , прибыльность предприятия или отрасли
 - б) процентное отношение прибыли к полной себестоимости
 - в) отношение прибыли к стоимости основных и оборотных фондов , выраженное в процентах.
3. Какие показатели характеризуют рентабельность производства?
- а) валовой доход
 - б) прибыль
 - в) себестоимость единицы продукции
 - г) уровень рентабельности
 - д) фондоотдача
4. Что представляет собой прибыль от реализации продукции?
- а) разница между стоимостью валовой продукции и полной себестоимостью
 - б) валовая прибыль за минусом суммы платежей налогов, не входящих в себестоимость
 - в) разница между денежной выручкой и коммерческой себестоимостью
5. С экономических позиций интеграция и кооперация:
- а) равнозначны;
 - б) не равнозначны.
6. Учредителем (интегратором) агропромышленной ассоциации должно выступать:
- а) сельскохозяйственное предприятие сырьевой зоны;
 - б) перерабатывающее предприятие;
 - в) предприятие оптовой торговли.
7. Основным принципом создания и функционирования финансово-промышленной группы (ФПГ) является:
- а) принцип равенства всех ее составляющих предприятий и институтов на внутригрупповом уровне;
 - б) принцип главенствующей роли финансовой структуры (банка);
 - в) принцип возобладания производственной группы над другими составляющими.
8. Экономические взаимоотношения между структурными единицами агропромышленного формирования определяются:
- а) заключенными между ними хозяйственными договорами о совместной деятельности;
 - б) уставом агропромышленного формирования;
 - в) положением о внутрихозяйственном расчете агропромышленного формирования.
9. Синергический эффект в экономике – это:
- а) эффект, возникающий при изолированном функционировании сельскохозяйственного и промышленного производства;
 - б) эффект, возникающий при возможности реализации сельскохозяйственными и перерабатывающими предприятиями права в управлении собственностью;
 - в) эффект, возникающий в результате совместного, согласованного взаимодействия сельскохозяйственного и промышленного производства под единым управлением.

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.

2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.

2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Практическое занятие 5 (ПЗ-5). Тема 5. Методологические основы определения эффективности интегрированного производства – 2 часа

1. Задание для работы

Вопросы к занятию:

1. Понятие и классификация рисков кредитного кооператива.
2. Риск-менеджмент в деятельности кооператива: понятие, этапы и инструменты реализации.
3. Методы минимизации рисков в деятельности кооператива.
4. Управление кредитными рисками.
5. Создание системы гарантийных фондов в сельскохозяйственной кредитной кооперации.
6. Создание системы стабилизационных фондов в сельскохозяйственной кредитной кооперации.
7. Страхование рисков сельскохозяйственного потребительского кредитного кооператива.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Ассоциация – это...:
 - а) юридическое лицо
 - б) не юридическое лицо
 - в) коммерческая организация
 - г) объединение физических лиц
2. Что не является задачей ассоциации:
 - а) координации предпринимательской деятельности
 - б) защита общих имущественных интересов
 - в) ведение предпринимательской деятельности
 - г) осуществление некоммерческой деятельности
3. Учредительные документы ассоциации:
 - а) Устав и Учредительный договор
 - б) Только Устав
 - в) Учредительный договор
 - г) Устав, Учредительный договор, свидетельство о регистрации
4. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество
 - а) унитарное предприятие
 - б) агропромышленное предприятие
 - в) сельскохозяйственный производственный кооператив
 - г) ассоциация
5. Что общего между хозяйственной группой и аграрной финансово-промышленной группой:
 - а) не являются юридическими лицами
 - б) являются юридическими лицами
 - в) в состав входят финансово-кредитные учреждения
 - г) характерной чертой является компактная сырьевая зона

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.

2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.

2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Практическое занятие 6 (ПЗ-6, интерактивная форма). Тема 6. Опыт развития интеграции в сельском хозяйстве в регионах РФ и за рубежом – 2 часа

1. Задание для работы

Вопросы к занятию:

1. Предпосылки возрождения сельскохозяйственной кооперации и интеграции.
2. Региональные аспекты развития сельскохозяйственной кооперации и интеграции.
3. Проблемы развития сельскохозяйственной кооперации и интеграции в России и Оренбургской области.
4. Перспективы развития сельскохозяйственной кооперации и интеграции в России и Оренбургской области

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Территориальная целостность (перерабатывающее предприятие в обязательном порядке должно размещаться на территории хозяйства, с которым оно соединяется) – это одна из организационных особенностей:

- а) агропромышленного предприятия
- б) аграрная финансово-промышленная группа
- в) агропромышленного объединения
- г) агропромышленного комбината

2. Основной отличительной чертой агропромышленного объединения от агропромышленного предприятия является:

- а) юридическая самостоятельность субъектов
- б) устойчивая сырьевая база
- в) возможность иметь и распоряжаться всеми видами ресурсов
- г) формирование общей прибыли от работы всех производств и создание целевых фондов ее использования

3. В соответствии с принятыми правовыми актами, когда один участник (доверительный руководитель) осуществляет доверительное управление имуществом других участников (доверителей) на основе договора доверительного управления имуществом, это признается:

- а) хозяйственная группа
- б) агрокомбинатом
- в) агропромышленным предприятием
- г) агропромышленным объединением

4. Юридическое лицо любой организационно-правовой формы, в состав имущества которого входят и (или) в управлении которого находятся доли (акции) в имуществе иных

юридических лиц, обеспечивающие ему право принятия или отклонения решений, принимаемых их высшими органами управления:

- а) холдинг
- б) аграрная финансово-промышленная группа
- в) хозяйственная группа
- г) агропромышленное объединение

5. Что включает в себя структура холдинговой компании?

- а) материнская компания, дочерние компании и инфраструктура холдинга
- б) соотношение основных и оборотных средств
- в) соотношение технологических стадий производства продукции
- г) головное предприятие, филиалы, производящие и перерабатывающие предприятия, банки

6. Каковы функции рынка?

- а) измерительная
- б) информационная
- в) регулирующая
- г) ценообразующая
- д) санирующая
- е) стимулирующая

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.

2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.

2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.