

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Внешнеэкономические связи предприятия

Направление подготовки Экономика

Профиль подготовки Экономика фирмы

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические указания по проведению практических занятий	3
1.1. Практическое занятие № ПЗ-1. Международная торговля и внешнеторговая политика	3
1.2. Практическое занятие № ПЗ-2. Внешнеторговые операции.....	4
1.3. Практическое занятие № ПЗ-3. Методы международной торговли.....	5
1.4. Практическое занятие № ПЗ-4. Законодательно-нормативная база регулирования ВЭД в России	6
1.5. Практическое занятие № ПЗ-5. Система мер государственного регулирования ВЭД в России	8
1.6. Практическое занятие № ПЗ-6. Таможенное регулирования ВЭД в России.....	9

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. (ПЗ -1). Тема 1. Международная торговля и внешнеторговая политика – 2 час.

1. Задание для работы:

Вопросы к занятию:

1. Международная торговля – важнейшая форма МЭО.
2. Классификация и альтернативные теории международной торговли.
3. Обстоятельства, благоприятствующие ускоренному развитию международной торговли в начале 21 века.
4. Факторы, влияющие на рост международной торговли.
5. Внешнеторговая политика России.
6. Торговые представительства и внешнеэкономические объединения РФ

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. ВЭС России в 90-е гг. были нацелены в первую очередь на:
 - а) страны СНГ;
 - б) развивающиеся страны;
 - в) страны ЦВЕ;
 - г) страны Ближнего Востока;
 - д) страны дальнего зарубежья.
2. Продажа товаров, предусматривающая их вывоз за границу, - это:
 - а) экспорт;
 - б) импорт;
 - в) реэкспорт;
 - г) реимпорт;
3. Приобретение с ввозом из-за границы ранее экспортированного и не подвергшегося переработке товара – это:
 - а) бартер
 - б) «бай-бэк»
 - в) реимпорт
 - г) импорт
 - д) реэкспорт
 - е) товарообмен
4. В качестве видов внешнеэкономической деятельности следует назвать:
 - а) внешнеторговую деятельность;
 - б) сотрудничество в области культуры;
 - в) совместное предпринимательство;
 - г) сотрудничество в области спорта
 - д) инвестиционное сотрудничество.
5. Внешнеэкономическая деятельность предприятия – это сфера:
 - а) экспорта товаров и услуг;
 - б) импорта товаров и услуг;
 - в) производственной кооперации с иностранным партнером;
 - г) научно-технической кооперации с зарубежными организациями.
 - д) все вышеперечисленные позиции.

2. Краткое описание проводимого занятия

1. Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.
2. Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических

знаний по конкретным вопросам темы.

2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.
3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.
2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Практическое занятие 2(ПЗ-2) Тема 2. Внешнеторговые операции – 2 час.

1. Задание для работы:

Вопросы к занятию:

1. Классификация внешнеторговых операций.
2. Обмен товарами в материально – вещественной форме.
3. Виды и формы встречной торговли:
 - встречная торговля (бартерные сделки, встречные закупки, промышленные и торговые компенсационные сделки, операции с давальческим сырьем, выкуп устаревшей продукции);
 - экспортные (импортные) сделки;
 - торговля товарами в готовом виде;
 - торговля комплектным оборудованием;
 - торговля кооперируемой продукцией.
4. Особенности и характер международной торговли услугами.
5. Обмен научно – техническими знаниями:
 - торговля лицензиями;
 - торговля патентами;
 - торговля ноу-хау.

Типовые тесты (для контроля знаний)

11. Что из нижеперечисленного является достоинством пассивной Основой возникновения мирового рынка считают становление:
 - а) регионального рынка;
 - б) национального рынка;
 - в) внутреннего рынка;
 - г) международного рынка.
2. Внешнеторговый оборот страны - это:
 - а) весь экспорт страны, за исключением гуманитарных поставок и помощи;
 - б) сумма экспорта и импорта;
 - в) все экспортные поставки;
 - г) весь экспорт, за исключением не облагаемых налогом товаров.
3. Внешнеторговый баланс - это:
 - а) превышение экспорта над импортом;
 - б) национальный доход минус импорт;
 - в) сумма экспорта и импорта;
 - г) превышение импорта над экспортом.
4. Разность стоимостных объемов экспорта и импорта – это:
 - а) торговое сальдо;
 - б) торговый оборот;
 - в) внешнеторговый баланс;
 - г) мировой спрос.
5. Баланс спроса и предложения на мировом рынке достигается при помощи:

- а) международной торговли;
- б) рыночных механизмов регулирования;
- в) международного торгового права;
- г) соотношения экспорта и импорта;
- д) регулирования цены.

5. Порядок рассмотрения споров во внешней торговле - это:

- а) форс-мажор;
- б) ноу-хау;
- в) демпинг;
- г) арбитраж.

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.

2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.

2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Практическое занятие 3 (ПЗ-3). Тема 3. Методы международной торговли – 2 часа

1. Задание для работы:

Вопросы к занятию:

Методы международной торговли.

2. Понятие и особенности торгово-посреднических операций.

3. Основные виды и функции торговых посредников.

4. Преимущества и недостатки прямого метода международной торговли.

5. Преимущества и недостатки косвенного метода международной торговли.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Выделите основные формы организации международной торговли:

- а) сделки купли-продажи;
- б) ссудные организации;
- в) аукционная торговля;
- г) бартерные сделки;
- д) биржевая торговля.

2. Укажите два основных фактора, способствующих расширению международной торговли:

- а) усиление интеграции;
- б) переход на использование единой европейской валюты;
- в) увеличение числа стран, использующих доллары при расчетах по операциям.

3. Мировые цены на... – это (установить соответствие):

- | | |
|------------|-----------------------------|
| 1.Алюминий | A. Цены аукционов в Лондоне |
| 2. Каучук | Б. Экспортные цены Канады |

- | | |
|------------|---------------------------------------|
| 3. Пушнина | В. Цены сингапурской биржи |
| 4. Нефть | Г. Цены аукционов в Лондоне и Коломбо |
| 5. Чай | Д. Биржи в Лондоне и Роттердаме |

4. Основой возникновения мирового рынка считают становление:

- а) регионального рынка;
- б) национального рынка;
- в) внутреннего рынка;
- г) международного рынка.

5. Цена, исчисленная в момент исполнения контракта путем пересмотра договорной (базисной) цены с учетом изменений в издержках производства, произошедших в период исполнения контракта, – это:

- а) подвижная цена;
- б) фиксируемая в процессе исполнения контракта;
- в) биржевая цена;
- г) цена фактической сделки;
- д) скользящая цена;
- е) справочная цена;

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.
3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.
2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Практическое занятие 4 (ПЗ-4). Тема 4. Законодательно-нормативная база регулирования ВЭД в России – 2 часа

1. Задание для работы

Вопросы к занятию:

1. Законодательно-нормативная база регулирования ВЭД в России.
2. Понятие государственного регулирования ВЭД в России.
3. Цели и задачи государственного регулирования ВЭД в России.
4. Задачи государственного регулирования ВЭД в России.
5. Принципы государственного регулирования ВЭД в России.
6. Международные отличия в нормативно-правовом обеспечении. Земельные отношения.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Государство регулирует цены внутреннего рынка при помощи следующих основных инструментов (отметить правильные ответы):

- а) гарантирует производителям уровень продажных цен;
- б) предоставляет субсидии для покрытия издержек производства;
- в) твердо фиксирует цены на товары;

- г) увеличивает импортные пошлины;
- д) вводит налог на продажи.

2. «Ценовая дискриминация» - это:

- а) установление цены на товар ниже себестоимости;
- б) поставщик товара варьирует цену товара в зависимости от страны-импортера, финансовых возможностей;
- в) принудительное установление цены ниже мирового уровня.

3. Лицензия-это:

- а) разрешение на свободную торговлю товарами;
- б) разрешение на продажу товаров по определенной цене;
- в) разрешение на внешнеторговые операции, подлежащие лицензированию;
- г) разрешение на свободный импорт товаров;
- д) разрешение на свободный импорт ограниченной продукции;

4. Главный инструмент стимулирования экспорта – это:

- а) лицензирование экспорта;
- б) государственное страхование экспортных кредитов и экспорта;
- в) госзаказы на производство и поставку на экспорт товаров;
- г) государственное кредитование экспорта;
- д) снижение налогов на экспорт;
- е) отмена налогов на экспорт;
- ж) прямое субсидирование экспорта;
- з) организационное содействие производителям экспортных товаров;
- и) информационное содействие экспортерам.

5. Отметить нетарифные методы регулирования ВТ:

- а) квотирование;
- б) лицензирование;
- в) компенсационные пошлины;
- г) антидемпинговые и компенсационные пошлины;
- д) транзитные пошлины;
- е) таможенные пошлины;
- ж) добровольные ограничения экспорта;
- з) НДС;
- и) импортные депозиты;
- к) таможенные формальности;
- л) экспортные пошлины;
- м) сезонные пошлины;
- н) технические стандарты и нормы;
- о) санитарные и ветеринарные нормы.

6. Преференциальная пошлина взимается с ... стран в размере (установить соответствие):

- | | |
|---------------------------------------|---------|
| а) развитых | 1) 20% |
| б) развивающихся | 2) 50% |
| в) с которыми нет торговых соглашений | 3) 75% |
| г) с наименее развитых стран | 4) 100% |

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.

2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.
2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Практическое занятие 5. (ПЗ-5). Тема 5. Система мер государственного регулирования ВЭД в России – 2 часа

1. Задание для работы

Вопросы к занятию:

1. Тарифные методы государственного регулирования внешней торговли:
таможенные пошлины, НДС, акцизы, таможенные сборы.
2. Нетарифные методы государственного регулирования внешней торговли: квотирование, лицензирование, сертификация, декларирование, эмбарго.
3. Оренбургская область в системе внешнеэкономических связей.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Режим наибольшего благоприятствования – это:
 - а) национальный режим ВТ;
 - б) льготный режим международной торговли;
 - в) режим внешней торговли, когда государства на взаимной основе предоставляют друг другу те же условия внешнеторговых операций, которые применяются или будут применяться и к третьим странам;
 - г) нормальные возможности для взаимной торговли;
2. Запрещение ввоза в какую-либо страну или вывоза из какой-либо страны тех или иных товаров, в том числе оружия и научно-технической информации, – это:
 - а) демпинг;
 - б) лицензирование;
 - в) квотирование;
 - г) эмбарго;
3. Отметить наиболее распространенные льготы, предоставляемые иностранному инвестору в принимающей стране:
 - а) освобождение на определенный период от налогов на доходы, прибыли и дивиденды;
 - б) освобождение от налогов на заработную плату и вознаграждения за работу;
 - в) льготный режим налогообложения в отношении реинвестирования;
 - г) национализация ввозимого из-за рубежа имущества, оборудования, материалов;
 - д) освобождение ввозимого из-за рубежа, имущества, оборудования, сырья и материалов (при их отсутствии на местном рынке) от таможенных пошлин;
 - е) национализация иностранной частной собственности с равноценной компенсацией;
 - ж) ограничение свободы вывоза прибылей и репатриации капитала;
- 3) в случае изменения хозяйственного законодательства в сторону ухудшения условий деятельности иностранных инвесторов не предусматривается отсрочка для действующих в данной стране иностранных фирм и компаний;
- и) разрешение инвестиционных споров в национальных арбитражных институтах.
4. В настоящее время под СЭЗ (свободной экономической зоной) понимают особые территории, которые предназначены служить местом (нужно отметить):
 - а) льготной (беспошлинной) торговли;
 - б) для отмывания теневого капитала;
 - в) прямых иностранных инвестиций в промышленность и услуги;
 - г) установления особого режима и льготных условий хозяйственной деятельности для:
 - 1) иностранных инвесторов;
 - 2) национальных инвесторов;

3) предприятий с иностранными инвестициями.

5. СЭЗ получили наибольшее распространение в:

и) развитых странах;

к) развивающихся странах;

л) странах с переходной экономикой.

6. Отметить основные причины вывоза капитала из страны:

а) перенакопление капитала в стране;

б) несовпадение спроса на капитал и его предложение в различных звеньях мирового хозяйства;

в) благоприятный инвестиционный климат в принимающей стране;

г) монополизация зарубежного рынка;

д) «отмывание» денег;

е) наличие дешевого сырья и рабочей силы в принимающей стране;

ж) захват рынка;

з) возможность влиять на политику принимающей страны;

и) возможность получить сверхприбыли.

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.

2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.

2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Практическое занятие 6 (ПЗ-6). Тема 6. Таможенное регулирования ВЭД в России – 2 часа

1. Задание для работы

Вопросы к занятию:

1. Основные направления развития и совершенствования таможенной деятельности на международном уровне.

2. Основные понятия и организация таможенного регулирования ВЭД в России.

3. Законодательная основа таможенного регулирования ВЭД в России.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Таможенный тариф имеет следующий вид:

а) название товара, штрих-код товара, ставка таможенной пошлины;

б) ставка таможенной пошлины, название товара, код товара;

в) код товара, название товара, страна происхождения, ставка таможенной пошлины.

2. Таможенные пошлины по способу взимания бывают:

а) экспортные;

б) импортные;

в) транзитные;

г) адвалорные;

д) сезонные;

- е) преференциальные;
- ж) специфические;
- з) комбинированные.

3. Специфическая пошлина взимается:

- а) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара;
- б) в процентах от таможенной стоимости товара;
- в) в виде твердой ставки - с единицы товара (штуки, веса, объема);
- г) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров.

4. Форма платежа, когда покупатель открывает в банке продавца свой специальный счет, платежи с которого банк осуществляет в полном соответствии с приказом покупателя:

- а) инкассо;
- б) платеж чеком;
- в) кредитная;
- г) аккредитив;
- д) банковский перевод.

5. Продажа с вывозом за границу экспортированного и не подвергшегося переработке товара – это:

- а) экспорт;
- б) транзит;
- в) реэкспорт;
- г) реимпорт;
- д) комиссионная сделка.

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.
3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.
2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.