

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА**

**Направление подготовки Экономика**

**Профиль образовательной программы Экономика фирмы**

**Форма обучения заочная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Методические указания по проведению практических занятий .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Практическое занятие №1 ПЗ-1 Возникновение теорий государства. Роль государства в теории классиков .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Практическое занятие № 2 ПЗ-2 Неоклассические теории государства.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Практическое занятие № 3 ПЗ-3 Кейнсианская концепция роли государства в экономике. Неокейнсианство. Неолиберализм .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Практическое занятие № 4 ПЗ-4 Институциональные теории роли государства в экономике .....</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Практическое занятие № ПЗ-5 Трансформация роли государства в АПК в современной экономике . ....</b>	<b>6</b>

# **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## **1.1 Практическое занятие № 1 (2 часа).**

**Тема: «Возникновение теорий государства. Роль государства в теории классиков»**

Задание для работы

1. Меркантилисты о роли государства в экономике.
2. Роль государства в теории физиократов.
3. Теория государственного регулирования в учении А.Смита и Д. Рикардо.
4. Зарождение координационной концепции государства.
5. Роль государства в теориях исторической школы.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Процессы товарного и денежного обращения выделили в качестве предмета своих исследований представители экономической школы (направления) под названием:

- а) «маржинализм»
- б) «монетаризм»
- в) «марксизм»
- г) «мейнстрим»
- д) «меркантилизм»

2. Экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики, называется:

- а) протекционизмом
- б) меркантилизмом
- в) фритредерством
- г) фаворитизмом

3. Богатство страны - предметы потребления; главная сфера экономики – сельское хозяйство, где создается «чистый продукт». Это точка зрения:

- а) классической школы
- б) исторической школы
- в) меркантилизма
- г) физиократов
- д) маржиналистов

4. Физиократ Ф. Кенэ впервые в экономической науке сделал попытку:

- а) показать источники национального богатства
- б) проанализировать спрос и предложение
- в) выявить роль производительности труда в промышленности
- г) представить схему общественного воспроизводства
- д) проанализировать деньги как источник богатства

5. По мнению А. Смита неперенным условием для действия экономических законов является:

- а) воля людей
- б) воля правителей
- в) стечение обстоятельств
- г) благоприятные условия
- д) свободная конкуренция

## **2. Краткое описание проводимого занятия**

1. Сущность концепции национального богатства с позиции меркантилистов.
2. Сравните рекомендуемые меры государства по приумножению богатства нации у ранних меркантилистов и у поздних меркантилистов.
3. Сравните роль государства в области теории денег у ранних меркантилистов и у поздних меркантилистов.
4. Обратите внимание на принципы налогообложения с позиции физиократов.
5. Обратите внимание на сущность концепции естественного порядка Ф. Кенэ.

6. В чем особенности механизма кругооборота хозяйственной жизни Ф. Кенэ.
7. Понятие общего экономического равновесия у А. Тюрго и роль государства в его достижении.
8. С помощью устного опроса и (или) тестирования оценить уровень усвоения студентами изученного материала.

### 3. Результаты и выводы

Усвоение студентами знаний по теме практического занятия.

## 1.2 Практическое занятие № 2 (2 часа).

### Тема: «Неоклассические теории государства»

#### Задание для работы

1. Роль государства в экономической теории благосостояния.
2. Критерий благосостояния по В. Парето.
3. Модель рыночного социализма.
4. Функции государства в неоклассической теории.

#### Типовые тесты (для контроля знаний)

1. В соответствии с критерием оптимальности по Парето в экономике происходит улучшение, если в результате хозяйственного мероприятия:

- а) доходы богатых сокращаются на меньшую величину, чем возрастают доходы бедных;
- б) происходит рост благосостояния хотя бы одного субъекта без ухудшения благосостояния остальных;
- в) происходит переход от трудоемкого к капиталоемкому производству;
- г) сокращается уровень безработицы.

2. Методология теории общественного выбора основана:

- а) на применении к изучению экономических проблем инструментария гуманитарных дисциплин (права, истории, политологии);
- б) на применении к изучению гуманитарных проблем инструментария экономической теории;
- в) на анализе социологической и политической статистики;
- г) на прикладном анализе организационно-экономических проблем предвыборных кампаний;

3. Введение корректирующих налогов и субсидий – это:

- а) способ разрешения проблемы экстерналий;
- б) издержки пользования рыночным механизмом;
- в) издержки оппортунистического поведения;
- г) плата за риск недобросовестности.

4. Состояние экономики называется Парето-оптимальным в том случае, если:

- а) можно увеличить благосостояние нескольких индивидуумов, изменив производство и распределение товаров;
- б) невозможно изменить распределение, чтобы увеличить благосостояние одного, без уменьшения благосостояния других;
- в) невозможно увеличить благосостояние одного, не изменяя производства и распределения товаров;
- г) можно расширить производство и удовлетворить потребности всех индивидов путем сокращения благосостояния.

5. Неоклассическая экономическая теория:

- а) отрицает необходимость государственного вмешательства в экономику;
- б) предполагает необходимость планирования общественного производства;
- в) опирается на теорию совокупного спроса;
- г) рассматривает количество денег в обращении как основной объект государственного регулирования.

## 2. Краткое описание проводимого занятия

1. Сущность экономической теории благосостояния А. Пигу. Каковы инструменты экономической политики государства.
2. Особенности теории чистого экономического благосостояния.
3. Роль А. Маршалла в развитии неоклассической теории государства.
4. С помощью устного опроса и (или) тестирования оценить уровень усвоения

студентами изученного материала.

### 3. Результаты и выводы

Усвоение студентами знаний по теме практического занятия.

### 1.3 Практическое занятие № 3 (2 часа).

**Тема: «Кейнсианская концепция роли государства в экономике. Неокейнсианство. Неолиберализм»**

#### Задание для работы

1. Кейнсианская революция. Инструменты макроэкономического анализа.
2. Теория государства в экономической концепции Дж. Кейнса и его последователей.
3. Неолиберальные теории государственного регулирования экономики.

#### Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Мультипликатор выражает рост ...
  - а) ВВП вследствие роста потребления;
  - б) НД вследствие роста инвестиций;
  - в) инвестиций вследствие роста ЧНП;
  - г) сбережений вследствие снижения потребления.
2. Средняя склонность к потреблению - это отношение ...
  - а) расходов на потребление к величине дохода;
  - б) сбережений к доходу;
  - в) дохода к потреблению;
  - г) дополнительного потребления к дополнительному доходу.
3. В кейнсианской теории в качестве одной из мер для преодоления экономического спада предлагается:
  - а) снижение налоговых ставок
  - б) увеличение налогового бремени
  - в) введение новых видов налогов для пополнения бюджета
  - г) установление регрессивных налогов
4. К «провалам» государства относится...
  - а) несовершенство политического процесса;
  - б) ограниченность контроля над бюрократией;
  - в) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений;
  - г) все ответы верны.
5. \_\_\_\_\_ - показывает во сколько раз изменяется национальный доход при изменении автономных расходов.

#### 2. Краткое описание проводимого занятия

1. Причины кейнсианской революции.
2. Особенности методологии Дж.М. Кейнса и значение его теории.
3. Психологический закон Дж.М. Кейнса.
4. Роль инвестиций в кейнсианской теории государственного регулирования экономики.
5. С помощью устного опроса и (или) тестирования оценить уровень усвоения студентами изученного материала.

### 3. Результаты и выводы

Усвоение студентами знаний по теме практического занятия.

### 1.4 Практическое занятие № 4 (2 часа).

**Тема: «Институциональные теории роли государства в экономике»**

### Задание для работы

1. Этапы возникновения и развития институциональной теории государства.
2. Возникновение и развитие теории общественного сектора.

### Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Институциональная экономическая теория:
  - а) отрицает необходимость государственного вмешательства в экономику;
  - б) рассматривает государство как общественный институт регулирующий экономические отношений;
  - в) опирается на теорию совокупного спроса;
  - г) рассматривает количество денег в обращении как основной объект государственного регулирования.
2. Экономическими методами государственного регулирования являются ...
  - а) лицензирование;
  - б) изменение ставки подоходного налога;
  - в) квотирование;
  - г) государственное предпринимательство.
3. \_\_\_\_\_ - форма государственного воздействия, отраженная в законах
4. Дж. Коммонс главное место в функционировании экономических институтов отводил:
  - а) психологическому аспекту
  - б) денежному аспекту
  - в) правовому аспекту
  - г) технологическому аспекту
5. Теорема Коуза посвящена проблеме:
  - а) рационализации рабочего времени
  - б) нейтрализации внешних эффектов
  - в) согласования интересов трудящихся и администрации
  - г) рационального распределения бюджетных средств

### 2. Краткое описание проводимого занятия

1. Предпосылки возникновения институциональной теории.
2. Особенности методологии институционализма.
3. Особенности старой и новой институциональной теории.
4. С помощью устного опроса и (или) тестирования оценить уровень усвоения студентами изученного материала.

### 3. Результаты и выводы

Усвоение студентами знаний по теме практического занятия.

## 1.5 Практическое занятие № 5 (2 часа).

### Тема: «Трансформация роли государства в АПК в современной экономике»

#### Задание для работы

1. Масштабы и границы государственного регулирования экономики.
2. Роль государства в условиях открытой экономики.
3. Государственная и муниципальная собственность – основа государственного сектора.

### Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Объектами государственного регулирования являются...
  - а) экономические отношения;
  - б) профсоюзы;
  - в) предприятия;
  - г) потребление.
2. Режим, при котором хозяйствующие субъекты договаривающихся стран пользуются налоговыми и другими привилегиями в стране-партнере – это...
  - а) режим наибольшего благоприятствования;
  - б) национальный режим внешней торговли;
  - в) импортоориентированный режим внешней торговли;

г) режим свободной экономической зоны.

3. Только экономическая интеграция характеризуется:

- а) наличием единого механизма регулирования социальных и экономических отношений;
- б) ростом взаимной торговли;
- в) интернационализацией производства;
- г) расширением международного разделения труда;
- д) закрытостью интеграционного блока.

4. \_\_\_\_\_ - это научное предвидение будущего состояния экономики, направлено на решение крупномасштабных, стратегических задач.

5. Фиаско государственного регулирования рыночной экономики определяется...

- а) существованием несовершенной конкуренции;
- б) многообразием форм собственности;
- в) множеством организационно-правовых форм предпринимательства;
- г) возникновением административной ренты и роста издержек регулирования.

## 2. Краткое описание проводимого занятия

1. Роль глобализации в изменении функций государства.
2. Как изменились функции государства в условиях открытой (глобальной) экономики.
3. Роль ТНК и других наднациональных организаций в регулировании национальных экономик.
4. С помощью устного опроса и (или) тестирования оценить уровень усвоения студентами изученного материала.

## 3. Результаты и выводы

Усвоение студентами знаний по теме практического занятия.