

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**История и методология экономической науки**

**Направление подготовки Экономика**

**Профиль образовательной программы: Экономика фирмы**

**Форма обучения** заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Организация самостоятельной работы.....	4
2	<b>Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта)</b>	4
3	<b>Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе</b>	4
4	<b>Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий</b>	4
5	<b>Методические рекомендации по самостояльному изучению вопросов</b>	4
6	<b>Методические рекомендации по подготовке к занятиям</b>	4
6.1	<b>Практическое занятие 1</b> Этапы развития методологии экономического анализа».	4
6.2	<b>Практическое занятие 2</b> Развитие методологии экономической науки во второй половине XIX – начале XX веков	5
6.3	<b>Практическое занятие 3</b> Кейнсианская методология	6
6.4	<b>Практическое занятие 4</b> Развитие экономической методологии в России	6

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п .	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельно изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Тема 1</b> Классическая политическая экономия и обоснование экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний.					10
2	<b>Тема 2</b> Развитие методологии экономической науки во второй половине XIX – начале XX веков.					10
3	<b>Тема 3.</b> «Кейнсианская» революция: особенности макроэкономической методологии....					10
4	<b>Тема 4</b> Развитие методологии экономической науки во второй половине XX века.					10
5	<b>Тема 5</b> Развитие экономической методологии в России.					12

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

**Не предусмотрено РУП**

## **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА/ЭССЕ**

**Не предусмотрено РУП**

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

**Не предусмотрено РУП**

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

**Не предусмотрено РУП**

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

### **6.1 Практическое занятие «Этапы развития методологии экономического анализа».**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

В первом вопросе студенты знакомятся с экономическими условиями возникновения классической школы политической экономии. Необходимо выявить основные этапы развития классической школы и изучить их характерные особенности, познакомиться с вкладом У. Петти и П. Буагильбера в становление классической школы политэкономии.

Второй вопрос раскрывает особенности методологии классической школы политэкономии, её отличия от методологии меркантилизма. Особое внимание следует обратить на специфику трудовой теории стоимости, её современное значение.

В третьем вопросе следует выявить особенности методологии английской буржуазной политэкономии, определить социально-экономические условия, способствовавшие её формированию. Особое внимание следует обратить на вклад А. Смита и Д. Рикардо в формирование политической экономии как целостной науки.

Последний вопрос практического занятия рассматривает эволюцию методологии политэкономии в XIX в., вклад Т. Мальтуса, Ж.Б. Сэя, Н.У. Сениора, Т. Мальтуса, Дж.С. Милля, К. Маркса.

Практическое занятие в целом должно закрепить теоретические знания студентов, полученные на лекции и при самостоятельной подготовке.

***Методами и средствами достижения учебных целей являются:***

1) Самостоятельная подготовка студентов в объеме учебных заданий. Работа по данной теме предусматривает изучение материала, представленного в учебниках,

представленных в списке основной литературы. Кроме того, для более глубокого изучения темы рекомендуется изучить дополнительный материал (см. список дополнительной литературы). Простой же пересказ текста учебника не является залогом получения высокой оценки.

2) *Проверка подготовленности студентов к занятиям путем проведения собеседования или дискуссии.* Вопросы формируются таким образом, чтобы студенту было необходимо провести анализ, сопоставление или обобщение изученного материала. Обязательным условием является подготовка мультимедийной презентации.

Вопросы по данной теме практического занятия:

1. Насколько актуальны взгляды представителей классической школы политэкономии сегодня?
2. Поясните, в чем состоит двойственный подход А. Смита к образованию стоимости и цены.
3. Что собой представляет «догма Смита»?
4. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости по К. Марксу.

## **6.2 Практическое занятие «Развитие методологии экономической науки во второй половине XIX – начале XX веков».**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

В первом вопросе следует раскрыть исторические условия и факторы, способствующие смене классической парадигмы на неоклассицизм, показать особенности методологии маржинализма и его периодизации. Затем перейти к раскрытию системы экономических взглядов представителей субъективно-психологического направления маржинальной революции.

Во втором вопросе следует сформулировать методологию учения представителей неоклассического направления. Особое внимание следует уделить методологии А. Маршалла, положившей начало неоклассическому направлению.

Третий вопрос предполагает выяснение сути учения Дж.Б. Кларка, его вклада в методологию экономической науки. Необходимо показать, какое значение для современной экономической науки имеет его «закон предельной производительности».

В четвертом вопросе необходимо дать сравнительную характеристику моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето, показать современное значение «Оптимума Парето».

Пятый вопрос раскрывает исторические предпосылки возникновения институционального течения, методологические особенности взглядов основоположника институционализма Т. Веблена и систему экономических взглядов представителей этой школы.

В шестом вопросе следует сформулировать методологию современного этапа развития институциональной теории, провести сравнительный анализ социально-правового (юридического) институционализма Дж. Коммонса и конъюнктурно-статистического институционализма У.К. Митчелла.

Практическое занятие в целом должно закрепить теоретические знания студентов, полученные на лекции и при самостоятельной подготовке.

**Методами и средствами достижения учебных целей являются:**

1) *Самостоятельная подготовка студентов в объеме учебных заданий.* Работа по данной теме предусматривает изучение материала, представленного в учебниках, представленных в списке основной литературы. Кроме того, для более глубокого изучения темы рекомендуется изучить дополнительный материал (см. список дополнительной литературы). Простой же пересказ текста учебника не является залогом получения высокой оценки.

2) *Проверка подготовленности студентов к занятиям путем проведения собеседования или дискуссии.* Вопросы формируются таким образом, чтобы студенту было необходимо провести анализ, сопоставление или обобщение изученного материала. Обязательным условием является подготовка мультимедийной презентации.

**Вопросы по данной теме практического занятия:**

1. Что означает термин «маржинализм»?
2. Какие школы развивали маржинальную теорию?
3. Поясните смысл и значение экономической системы, предложенной А. Маршаллом.
4. По инициативе какого ученого экономическая теория была разделена на микро- и макроэкономику?
5. Какими особенностями развития Германии объясняется необходимость осуществления «воспитательного протекционизма» Ф. Листа?
6. В чем институционалисты видят одну из центральных проблем развития и обновления экономики?

### **6.3 Практическое занятие «Кейнсианская методология».**

В первом вопросе следует раскрыть предпосылки возникновения теорий о действии рынка при нарушении условий свободной конкуренции.

Второй вопрос раскрывает основные положения экономического учения Дж.М. Кейнса, выявить суть революционности его методологии.

В третьем вопросе следует показать вклад в макроэкономическую методологию последователей Дж.М Кейнса.

Практическое занятие в целом должно закрепить теоретические знания студентов, полученные на лекции и при самостоятельной подготовке.

**Методами и средствами достижения учебных целей являются:**

1) *Самостоятельная подготовка студентов в объеме учебных заданий.* Работа по данной теме предусматривает изучение материала, представленного в учебниках, представленных в списке основной литературы. Кроме того, для более глубокого изучения темы рекомендуется изучить дополнительный материал (см. список дополнительной литературы). Простой же пересказ текста учебника не является залогом получения высокой оценки.

2) *Проверка подготовленности студентов к занятиям путем проведения собеседования или дискуссии.* Вопросы формируются таким образом, чтобы студенту было необходимо провести анализ, сопоставление или обобщение изученного материала. Обязательным условием является подготовка мультимедийной презентации.

**Вопросы по данной теме практического занятия:**

1. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?
2. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии?
3. Какие неценовые факторы конкуренции обусловливают дифференциацию продукта?
4. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон фирмемонополисту?
5. Что называет Дж. Робинсон монопсонией?
6. Как меняются формы рыночной конкуренции согласно теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон?
7. Каков вклад Э. Хансена, С. Харриса, Ф. Перу, Е. Домара, Р. Харрода в макроэкономическую методологию?

### **6.4 Практическое занятие «Развитие экономической методологии в России».**

В первом вопросе особое внимание следует уделить выявлению сути различных концептуальных направлений современной экономической мысли (*mainstream economics*, институциональной экономики, политической экономии и др.), показать проблемы их соотношения.

Второй вопрос посвящен системному методу экономического исследования, выявлению особенностей методологии моделирования систем.

В третьем вопросе необходимо выяснить социально-экономические условия формирования фрайбургской – «ордolibеральной» школы неолиберализма, раскрыть методологические основы доктрины социального рыночного хозяйства.

Четвертый вопрос предполагает раскрытие особенностей «американского» неолиберализма. Необходимо дать характеристику доктрины монетаризма (М. Фридмен) и проанализировать ее апробирование в США («рейганомика») и Англии («этчеризм»).

В пятом вопросе необходимо раскрыть суть теории уравновешивающих сил Дж.К. Гэлбрейта, показать её значение.

При раскрытии шестого вопроса необходимо раскрыть суть концепции социального рыночного хозяйства, провести сравнительный анализ различных моделей её практической реализации.

Практическое занятие в целом должно закрепить теоретические знания студентов, полученные на лекции и при самостоятельной подготовке.

***Методами и средствами достижения учебных целей являются:***

1) *Самостоятельная подготовка студентов в объеме учебных заданий.* Работа по данной теме предусматривает изучение материала, представленного в учебниках, представленных в списке основной литературы. Кроме того, для более глубокого изучения темы рекомендуется изучить дополнительный материал (см. список дополнительной литературы). Простой же пересказ текста учебника не является залогом получения высокой оценки.

2) *Проверка подготовленности студентов к занятиям путем проведения собеседования или дискуссии.* Вопросы формируются таким образом, чтобы студенту было необходимо провести анализ, сопоставление или обобщение изученного материала. Обязательным условием является подготовка мультимедийной презентации.

**Вопросы по данной теме практического занятия:**

1. Каковы причины современного методологического плюрализма?
2. В чем основное значение методологии моделирования экономических систем?
3. Как соотносятся фрайбургская – «ордolibеральная» школы неолиберализма и теория государственного социализма?
4. Что понимает Гэлбрейт под терминами «техноструктура», «зрелая корпорация», «новый социализм»?