

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Научно- исследовательской работы

<u>Направление подготовки</u>	<u>38.04.01 Экономика</u>
<u>Профиль подготовки</u>	<u>Экономическая безопасность</u>
<u>Квалификация (степень)</u>	<u>магистр</u>
<u>Форма обучения</u>	<u>заочная</u>

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
Шкала оценивания	6
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

1 этап: сущность научного исследования;

2 этап: логические методы и приемы научного исследования;

Уметь:

1 этап: различать методы;

2 этап:

использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.

Владеть:

1 этап: владение терминологией научного исследования;

2 этап: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов;

ОПК-1:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Этап 1. Стилистику научного исследования;

Этап 2. Основных приемов и методов коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;

Уметь:

1 Этап. Составлять обзор по теме исследования, используя источники на русском и иностранном языке;

Этап 2 Представлять результаты своего исследования в виде статьи, доклада, ВКР

Владеть:

Этап 1. Владения специальной терминологией;

Этап 2: Выступлений с темой научно-исследовательской работы.

ПК-9:

способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Знать:

Этап 1. Методы научного исследования;

Этап 2. Приемы работы с источниковой базой;

Уметь:

1 этап: осуществлять анализ различных информационных источников;

2 этап: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования выбор методов и средств решения задач исследования

Владеть:

1 этап: научного обобщения полученных результатов;

2 этап: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: сущность научного исследования; Умеет: различать методы; Владеет: терминологией научного исследования;	Защита отчета по НИР, самостоятельная работа по теме ВКР.
ОПК-2	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает: Стилистику научного исследования; Умеет: Составлять обзор по теме исследования, используя источники на русском и иностранном языке; Владеет: Владения специальной терминологией;	Защита отчета по НИР, самостоятельная работа по теме ВКР.
ПК-9	способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Знает: Методы научного исследования; Умеет: осуществлять анализ различных информационных источников; Владеет: навыками научного обобщения полученных результатов;	Защита отчета по НИР, самостоятельная работа по теме ВКР.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	способен к абстрактному	Знает: логические методы и приемы	Защита отчета по НИР,

	мышлению, анализу, синтезу	научного исследования; Умеет: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении. Владеет: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов;	самостоятельная работа по теме ВКР.
ОПК-2	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает: Основных приемов и методов коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; Умеет: Представлять результаты своего исследования в виде статьи, доклада, ВКР Владеет: Выступлений с темой научно-исследовательской работы.	Защита отчета по НИР, самостоятельная работа по теме ВКР.
ПК-9	способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Знает: Приемы работы с источниковой базой; Умеет: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования выбор методов и средств решения задач исследования Владеет: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;	Защита отчета по НИР, самостоятельная работа по теме ВКР.

Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно но (незачтено)
FХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: сущность научного исследования;</p>	<p>1.Методология исследования –</p> <p>1)наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности.</p> <p>2) методы их количественного и качественного описания.</p> <p>2. Методы обработки эмпирических данных –</p> <p>1) методы их количественного и качественного описания.</p> <p>2) метод исследования, состоящий в преднамеренно организованном вос-приятии изучаемого объекта.</p> <p>3. Наблюдение –</p> <p>1) это эмпирический метод исследования, состоящий в преднамеренно ор-ганизованном восприятии изучаемого объекта.</p> <p>2) научно обоснованные суждения, положения, идеи, получив-шие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы.</p> <p>4. Парадигма –</p> <p>1)научно обоснованные суждения, положения, идеи, получив-шие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы.</p> <p>2) возможность применения результатов эмпирического иссле-дования, проведённого на малых группах, в сходных группах большей численности.</p> <p>3.Средства и методы являются важнейшими составляющими компонентами _____ структуры организации деятельности.</p> <p>Ответ: логической</p> <p>5.Как относятся дедуктивный и индуктивный способы рассу-ждения в экономической науке?</p> <p>1)Экономическая наука является в большей степени индуктивной, чем дедуктивной.</p> <p>2)Экономическая наука является в большей степени дедуктивной, чем индуктивной.</p> <p>3)Экономическая наука в равной степени использует как ин-дуктивные, так и дедуктивные суждения.</p>
<p>Уметь: различать методы;</p>	<p>6.В ходе развития науки разрабатываются и совершенствуются _____ познания: материальные, математические, логические, языковые</p> <p>Ответ: средства</p> <p>7.Эмпирическая проверка результатов исследования возможна при наличии: математических средств познания +2) материальных средств познания логических средств познания языковых средств познания.</p> <p>8. _____ – это разложение исследуемого целого на части,</p>

	<p>выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов.</p> <p>Ответ: Анализ</p>
<p>Навыки: владение терминологией научного исследования;</p>	<p>9.Каждая научная дисциплина разрабатывает: уникальную философию уникальный понятийный аппарат уникальную идеологическую систему уникальную знаковую систему.</p> <p>10.К каким методам принадлежат методы логико-теоретического и системного характера, позволяющие использовать универсальные принципы анализа и обработки данных для описания и объяснения проблемной ситуации: 1)Общенаучным методам 2)Конкретно-предметным методам 3)Математическим методам</p> <p>11.Какие методы включают в себя правила и условия проведения экспериментов, требования репрезентативности и обработки данных, необходимые для получения еще неизвестных на стадии описания и объяснения результатов: 1)Общенаучным методам 2)Конкретно-предметным методам 3)Математическим методам</p>

Таблица 6 - ОК-1: Способностью с к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать логические методы и приемы научного исследования;</p>	<p>1. _____ – соединение различных элементов, сторон предмета в систему. Ответ: Синтез</p> <p>2.Синтез - соединение различных элементов, сторон предмета в _____. Ответ: систему</p> <p>3.К теоретическим методам научного познания относятся: дедукция; моделирование; идеализация; формализация.</p> <p>4.Существуют различные методы (отметьте правильные ответы): эмпирические; общие; лабораторные исследования. теоретические; 5)специфические</p>

	<p>6)прикладные.</p> <p>5.Как относятся дедуктивный и индуктивный способы рассуждения в экономической науке?</p> <p>1)Экономическая наука является в большей степени индуктивной, чем дедуктивной.</p> <p>2)Экономическая наука является в большей степени дедуктивной, чем индуктивной.</p> <p>3)Экономическая наука в равной степени использует как индуктивные, так и дедуктивные суждения.</p>
<p>Уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.</p>	<p>6.Сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего, осуществляемое как органами чувств, так и с помощью специальных устройств – это</p> <p>1).Измерение 2).Сравнение 3)Эксперимент.</p> <p>7.Искусственное воспроизведение явления, прогресса в заданных условиях, в оде которого проверяется и выдвигается гипотеза</p> <p>1) Измерение 2) Сравнение 3) Эксперимент</p> <p>8.Социальное явление, которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию – это...</p> <p>1).Цель исследования 2) Объект исследования 3) Предмет исследования</p> <p>9.В ходе развития науки разрабатываются и совершенствуются _____познания: материальные, математические, логические, языковые Ответ: средства</p> <p>10.Эмпирическая проверка результатов исследования возможна при наличии: математических средств познания +2) материальных средств познания логических средств познания языковых средств познания.</p> <p>11. _____ – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов. Ответ: Анализ</p> <p>12. _____ – соединение различных элементов, сторон предмета в систему. Ответ: Синтез</p>

	13. Синтез - соединение различных элементов, сторон предмета в _____. Ответ: систему
Навыки: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов;	<p>14. Каждая научная дисциплина разрабатывает: уникальную философию уникальный понятийный аппарат уникальную идеологическую систему уникальную знаковую систему.</p> <p>15. К каким методам принадлежат методы логико-теоретического и системного характера, позволяющие использовать универсальные принципы анализа и обработки данных для описания и объяснения проблемной ситуации: 1) Общенаучным методам 2) Конкретно-предметным методам 3) Математическим методам</p> <p>16. Какие методы включают в себя правила и условия проведения экспериментов, требования репрезентативности и обработки данных, необходимые для получения еще неизвестных на стадии описания и объяснения результатов: 1) Общенаучным методам 2) Конкретно-предметным методам 3) Математическим методам</p>

Таблица – 7- ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Стилистику научного исследования;	<p>1. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ): 1) фундаментальные; 4) специфические; 2) эмпирические; 5) прикладные; 3) теоретические; 6) неточные.</p> <p>2. Что такое контент-анализ? А. Метод количественных исследований документальной информации, основанный на переводе качественных параметров изучаемого текста в количественные характеристики и их последующей обработке и анализе. Б. Метод качественных исследований документальной и художественной информации, базирующийся на вербальном анализе исследуемого документа и последующем словесном его воспроизведении. В. Метод количественных исследований документальной и художественной информации, использующий специальные матрицы</p>

	<p>и графические изображения, показывающие взаимодействие между исследуемым документом и ситуацией, им описываемой.</p> <p>3. Какое из указанных ниже требований к научному методу представляется лишним и ненужным?</p> <p>А. Общезначимость. Б. Эффективность. В. Эвристичность.</p> <p>4. Какие из названных методов играют роль всеобщих методов для экономической науки?</p> <p>А. Математические. Б. Статистические. В. Философские.</p> <p>5. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим?</p> <p>А. Экономическая дедукция. Б. Экономическая интуиция. В. Экономическое моделирование.</p>
<p>Уметь: Составлять обзор по теме исследования, используя источники на русском и иностранном языке;</p>	<p>6. Как относятся дедуктивный и индуктивный способы рассуждения в экономической науке?</p> <p>А. Экономическая наука является в большей степени индуктивной, чем дедуктивной. Б. Экономическая наука является в большей степени дедуктивной, чем индуктивной. В. Экономическая наука в равной степени использует как индуктивные, так и дедуктивные суждения.</p> <p>7. Что такое «экономический парадокс»?</p> <p>А. Нечто противоречащее здравому смыслу в рассуждениях о хозяйственных явлениях. Б. Умозаключение об экономических фактах, содержащее заведомо ложные посылки. В. Формально-логическое противоречие в рассуждениях о хозяйственных явлениях и процессах — при сохранении в целом правильности хода этих рассуждений.</p> <p>8. Какие основные типы «экономических псевдотеорий» выделяет М. Алле?</p> <p>А. «Литературные» теории, теории «математического шарлатанства», теории «дикий эконометрики». Б. Теории «математического шарлатанства», теории «статистического абсурда», теории «дикий эконометрики». В. «Мифологические» теории, «литературные» теории, теории «математического шарлатанства».</p> <p>9. К эмпирическим методам научного познания относятся:</p> <p>А. наблюдение; Б. анализ; В. индукция; Г. эксперимент.</p>

	<p>10. К теоретическим методам научного познания относятся:</p> <p>А. дедукция; Б. моделирование; В. идеализация; Г. формализация.</p>
<p>Навыки: Владения специальной терминологией;</p>	<p>11. Идеальность образа состоит в том, что он:</p> <p>А) не сводится к определенным внешним объектам Б) не сводится к материальным физиологическим процессам в мозгу В) имеет самостоятельное физическое существование Г) является естественной функцией мозга Д) сводится к физическим реакциям организма</p> <p>12. _____ - общая теория развития:</p> <p>А) эволюционизм, Б) диалектика, В) метафизика, Г) логика, Д) релятивизм</p> <p>13. Диалектической концепции развития присущи законы:</p> <p>А) единства и борьбы противоположностей, Б) сохранения массы и энергии, В) взаимоперехода количественных и качественных изменений, Г) отрицания отрицания, Д) всемирного тяготения, Е) достаточного основания</p> <p>14. _____ - область современного научного знания, изучающая явления самоорганизации.</p> <p>А) кибернетика, Б) синергетика, В) диалектика, Г) дианетика, Д) постмодерн</p>

Таблица 8 - ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>										
<p>Знать: Основных приемов и методов коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>1 Полное, исчерпывающее знание о предмете называется _____ истиной.</p> <p>2. Установите соответствие между философскими направлениями и тем, что они выдвигают в качестве критерия истины:</p> <table border="0"> <tr> <td>1) рационализм</td><td>а) коллективно</td></tr> <tr> <td>2) сенсуализм</td><td>в) выгода, польза</td></tr> <tr> <td>3) диалектический материализм</td><td>с) чувства</td></tr> <tr> <td>4) прагматизм</td><td>д) практика</td></tr> <tr> <td>5) эмпириокритицизм</td><td>е) ясность, очевидность</td></tr> </table>	1) рационализм	а) коллективно	2) сенсуализм	в) выгода, польза	3) диалектический материализм	с) чувства	4) прагматизм	д) практика	5) эмпириокритицизм	е) ясность, очевидность
1) рационализм	а) коллективно										
2) сенсуализм	в) выгода, польза										
3) диалектический материализм	с) чувства										
4) прагматизм	д) практика										
5) эмпириокритицизм	е) ясность, очевидность										

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Методы научного исследования;	1. Современная наука о взаимосвязи эмпирического и теоретического исследования в объяснении социально–экономических процессов. 2. Понятие научной рациональности, ее конкретно–исторический, парадигмальный характер. 3. Типы и свойства научной рациональности. 4. Понятие научной теории и проблема ее обоснования. 5. Парадигма как фундаментальная научная теория и ее роль в развитии науки.
Уметь: осуществлять анализ различных информационных источников;	5. Понятие методологии научного исследования. 6. Принципы и функции методологии научного исследования. 7. Сущность понятий «знание», «познание», «наука», их взаимосвязь. 8. Структура научного познания. 9. Исследовательские программы и их методология. 10. Общенаучные методы эмпирических и теоретических исследований.
Навыки: научного обобщения полученных результатов;	11. Функция государства в обеспечении экономической безопасности России. 12. Противоречия в обеспечении экономической безопасности на федеральном, региональном и местном уровнях и пути их преодоления. 13. Основные направления обеспечения экономической безопасности России в современных условиях. 14. Сотрудничество России со странами-членами СНГ как фактор обеспечения национальной и коллективной экономической безопасности.

Таблица - 10- ПК-9: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Приемы работы с источниковой базой;	1. Стратегия обеспечения энергетической безопасности России. 2. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности России на современном этапе.
Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по	3. Актуальные направления дальнейшего изучения проблем обеспечения экономической безопасности России. 2. Стратегия обеспечения научно-технологической безопасности России. 4. Основные направления обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

теме исследования выбор методов и средств решения задач исследования	5.Совершенствование механизма обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
Навыки: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;	6.Роль бизнес-разведки в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта. 7.Оценка экономической безопасности предприятия, работающего в сфере энергетики

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.