

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.05 Институциональная экономика: теория и практика

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки Экономическая безопасность

Квалификация (степень) выпускника магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Шкала оценивания	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	26

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать: основные направления развития и исследовательские подходы современной институциональной экономики;

1 этап: методы институциональной экономики и инструменты анализа;

2 этап: основные направления развития и исследовательские подходы современной институциональной экономики;

Уметь: прогнозировать институциональные изменения в исследуемой области экономики

1 этап: обобщать экономические факты и события, выявлять в них институциональные аспекты;

2 этап: прогнозировать институциональные изменения в исследуемой области экономики

Владеть: специальной терминологией;

1 этап: специальной терминологией;

2 этап: навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных методик институционального анализа;

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать: сущность и значения институтов в развитии современного общества;

1 этап: категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений институциональной экономики;

2 этап: сущность и значения институтов в развитии современного общества;

Уметь: определить роль коллективных действий групп в процессе институциональных изменений;

1 этап: описывать экономические процессы и явления в терминах институционализма;

2 этап: Определить роль коллективных действий групп в процессе институциональных изменений;

Владеть: использовать методы институциональной экономики при исследовании экономической динамики;

1 этап: специальной терминологией;

2 этап: использовать методы институциональной экономики при исследовании экономической динамики;

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

Знать: основные закономерности развития отечественной экономической системы с точки зрения институциональной теории;

1 этап: основные теории институциональных изменений;

2 этап: основные закономерности развития отечественной экономической системы с точки зрения институциональной теории;

Уметь: применять полученные знания к анализу социально-экономических аспектов деятельности человека;

1 этап: обобщать экономические факты и события, выявлять в них институциональные аспекты;

2 этап: применять полученные знания к анализу социально-экономических аспектов деятельности человека;

Владеть: навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных методик институционального анализа;

1 этап: навыками публичной и научной речи

2 этап: навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных методик институционального анализа;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: методы институциональной экономики и инструменты анализа Умеет: обобщать экономические факты и события, выявлять в них институциональные аспекты; Владеет: специальной терминологией;	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, компьютерное тестирование.
ОК-2	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений институциональной экономики; Умеет: описывать экономические процессы и явления в терминах институционализма; Владеет: специальной терминологией;	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, компьютерное тестирование..
ОК-3	Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Знает: основные теории институциональных изменений; Умеет: применять полученные знания к анализу социально-экономических аспектов деятельности	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, компьютерное тестирование.

		человека; Владеет: навыками публичной и научной речи	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: основные направления развития и исследовательские подходы современной институциональной экономики; Умеет: прогнозировать институциональные изменения в исследуемой области экономики Владеет: специальной терминологией;	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, компьютерное тестирование.
ОК-2	Способен готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: сущность и значения институтов в развитии современного общества; Умеет: определить роль коллективных действий групп в процессе институциональных изменений; Владеет: методами институциональной экономики при исследовании экономической динамики	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, компьютерное тестирование.
ОК-3	Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Знает: основные закономерности развития отечественной экономической системы с точки зрения институциональной теории;	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, компьютерное тестирование.

		Умеет: применять полученные знания к анализу социально-экономических аспектов деятельности человека; Владеет: навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных методик институционального анализа;	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все	

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы институциональной экономики и инструменты анализа	1. Неоинституционалисты подвергли критике базисные положения анализа следующего направления в экономической науке: 1) классического; +2) неоклассического; 3) кейнсианского; 4) меркантилистского; 5) монетаристского. 2. К основным концепциям неоинституционализма не относится следующая теория: 1) теория прав собственности; 2) теория транзакционных издержек; +3) теория саморегулирования рынка; 4) теория экономических организаций; 5) теория экономики права. 3. К основным концепциям неоинституционализма не относится следующая теория: 1) теория общественного выбора; 2) теория новой экономической истории; +3) теория межотраслевого баланса; 4) теория эволюционного неоинституционализма; 5) теория экономики соглашений. 4. С точки зрения неоинституционализма поведению экономических агентов свойственны следующие черты: 1) абсолютная рациональность; +2) ограниченная рациональность и оппортунизм; 3) стремление к полной эффективности; 4) принцип максимизации полезности; 5) принцип минимизации затрат. 5. Что представляют собой договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение транзакционных издержек: 1) внешние эффекты; +2) институциональные соглашения; 3) неформальные правила; 4) права собственности; 5) формальные правила.
Уметь: обобщать экономические факты и события,	6. Возникновение институционализма связывают со следующей экономической школой (направлением): 1) австрийской;

выявлять в них институциональные аспекты;	+2) исторической; 3) кейнсианской; 4) классической; 5) меркантилистской. 7. С точки зрения неоинституционализма поведению экономических агентов свойственны следующие черты: 1) абсолютная рациональность; +2) ограниченная рациональность и оппортунизм; 3) стремление к полной эффективности; 4) принцип максимизации полезности; 5) принцип минимизации затрат. 8. Предшественниками неоинституционализма следует считать экономистов следующей школы (направления): +1) австрийской; 2) кейнсианской; 3) классической; 4) меркантилистской; 5) монетаристской. 9. Неоинституционализм берет свое начало с работ следующего представителя этого направления: 1) Джон Кеннет Гэлбрейт; 2) Джон Коммонс; +3) Рональд Коуз; 4) Уэсли Митчелл; 5) Фридрих фон Хайек. 10. Что представляют собой институциональная среда или институты в узком смысле слова: 1) вертикальные хозяйственные связи между экономическими субъектами; 2) горизонтальные хозяйственные связи между экономическими субъектами; 3) договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение трансакционных издержек; +4) совокупность «правил игры», т. е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми; 5) базисные экономические законы.
Навыки: специальной терминологией;	11. Какую категорию институциональной экономики отражает совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной потребности: +1) институт; 2) контракт; 3) неформальные правила; 4) права собственности; 5) формальные правила. 12. Что Уэсли Митчелл понимал под институтом: +1) господствующие и в высшей степени стандартизированные общественные привычки;

	2) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия; 3) принятую в настоящее время систему общественной жизни; 4) публичную систему правил, определяющих должность и положение, с соответствующими правами и обязанностями; 5) совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной потребности. 13.С точки зрения неоинституционализма поведению экономических агентов свойственны следующие черты: 1) абсолютная рациональность; +2) ограниченная рациональность и оппортунизм; 3) стремление к полной эффективности; 4) принцип максимизации полезности; 5) принцип минимизации затрат. 14.Что выступает критерием эффективности институтов: 1) размер полученной прибыли; +2) размер достигнутой минимизации издержек; 3) размер достигнутой полезности; 4) размер экономии масштаба производства; 5) размер национального дохода. 15. Что представляют собой институциональные соглашения или организации: 1) федеральные законы РФ; 2) кодексы РФ; 3) совокупность «правил игры», т. е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми; +4) договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение трансакционных издержек; 5) локальные инструкции, правила, нормы и стандарты, регулирующие различные сферы хозяйственной деятельности.
--	---

Таблица 6 - ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные направления развития и исследовательские подходы современной институциональной экономики;	1.Что не относится к причинам неполноты контрактов: 1) издержки осуществления расчетов и переговоров; 2) неточность и сложность языка контракта; 3) ограниченность предвидения человеком некоторых обстоятельств; 4) определенная деятельность или информация, не поддающаяся проверке; 5) экономическая рациональность сторон контракта. 2. Какую проблему создают сторонам неполные контракты:

	1) возможность возникновения обстоятельств непреодолимой силы; 2) несовершенство обязательств и опасность постконтрактного оппортунизма; 3) рост налогооблагаемой базы контракта; 4) совершенство обязательств и санкций за постконтрактный оппортунизм; 5) усложнение механизмов взаимных расчетов. 3. Какими являются все действия фирмы согласно одной из предпосылок неоклассической модели фирмы: 1) безубыточными; 2) оптимальными; 3) рациональными; 4) рыночными; 5) эффективными. 4. Какой тип организационной структуры означает U-форма фирмы: 1) многопродуктовый; 2) многопрофильный; 3) монопольный; 4) универсальный; 5) унитарный. 5. Какой тип организационной структуры означает M-форма фирмы: 1) многопродуктовый; 2) многопрофильный; 3) монопольный; 4) универсальный; 5) унитарный.
Уметь: прогнозировать институциональные изменения в исследуемой области экономики	6. Высокий уровень каких издержек характерен для U-фирмы: 1) асимметрии информации; 2) контроля; 3) оппортунистического поведения; 4) трансакционных; 5) трансформационных. 7. Низкий уровень каких издержек характерен для U-фирмы: 1) асимметрии информации; 2) контроля; 3) оппортунистического поведения; 4) трансакционных; 5) трансформационных. 8. Кто такой принципал в контрактной теории фирмы: 1) агент; 2) владелец; 3) консультант; 4) менеджер;

	5) посредник. 9. Кто такой агент в контрактной теории фирмы: 1) владелец; 2) консультант; 3) менеджер; 4) посредник; 5) принципал. 10. Как объяснили возникновение фирмы Армен Алчиан и Гарольд Демсец: 1) выгодами от иерархии; 2) выгодами от работы командой; 3) гибкостью неполных контрактов; 4) действием формальных и неформальных правил. 5) снижением издержек неопределенности и асимметрии информации;
Навыки: специальной терминологией;	11. Существование большой команды приводит к: 1) доминированию неформальных правил над формальными; 2) отделению собственности от контроля; 3) росту транзакционных издержек; 4) снижению масштабов производства; 5) усложнению горизонтальных связей подразделений. 12.. Благодаря чему углубляется конфликт между интересами собственников и менеджерами: 1) асимметрии информации; 2) доминированию неформальных правил; 3) неполноте контрактов; 4) разветвленности иерархии и усложнению связей; 5) транзакционным издержкам. 13. Сколько существует способов контроля за деятельностью менеджеров: 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 7; 5) 8. 14. Какой фактор не учитывает модель фирмы «принципал—агент»: 1) возможность подписания полного контракта; 2) невозможность подписания имплицитного контракта; 3) невозможность подписания неявного контракта; 4) невозможность подписания отношенческого контракта; 5) невозможность подписания полного контракта. 15. В каком случае достигается оптимальная структура прав собственности при взаимодополняющих активах двух компаний: 1) в отсутствие интеграции; 2) при вертикальной или горизонтальной интеграции; 3) при создании равноправного партнерства;

	4) только при вертикальной интеграции; 5) только при горизонтальной интеграции.
--	--

Таблица 7-ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений институциональной экономики;	1. Что из перечисленного не относится к внешним механизмам контроля управляющих: 1) рынок готовой продукции; 2) рынок слияний и поглощений; 3) рынок технологических достижений и инноваций; 4) рынок труда управляющих; 5) увязка вознаграждения управляющих с уровнем остаточного дохода. 2. Что из перечисленного не относится к социальным механизмам ограничения открытого доступа к ресурсам: 1) государственные законодательные акты; 2) исключение из пользования ресурсом посредством силы либо угрозы ее применения; 3) обычаи и традиции, т. е. обычное право; 4) система ценностей или идеология, которая влияет на стимулы людей и снижает издержки исключения; 5) стихийный механизм рынка. 3. Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности: 1) возникает значительная экономия от масштаба; 2) возникают отрицательные внешние эффекты; 3) возникают положительные внешние эффекты; 4) наблюдается снижающаяся отдача от масштаба; 5) существует постоянная отдача от масштаба. 4. Чем определяется верхняя техническая граница производственных возможностей экономики: 1) запасом знаний в обществе и располагаемыми ресурсами; 2) количеством патентов и изобретений на душу населения; 3) темпами экономического роста; 4) уровнем производственной эффективности; 5) уровнем технологического развития. 5. Выгода от работы командой заключается в: 1) кооперировании труда; 2) пооперационном разделении труда; 3) синергетическом эффекте;

	4) специализации труда; 5) экономической эффективности.
Уметь: описывать экономические процессы и явления в терминах институционализма;	6. Какая теория, объясняющая существование государства, используется неоклассической теорией: 1) революционная теория; 2) теория насилия; 3) теория общественного договора; 4) теория эксплуатации; 5) эволюционная теория. 7. Теория какого ученого, объясняющая существование государства, используется неоклассической теорией: 1) Дени Дидро; 2) Джон Локк; 3) Шарль Луи Монтескье; 4) Томас Гоббс; 5) Франсуа Мари Аруэ Вольтер. 8. Какая теория, объясняющая существование государства, легла в основу марксистского подхода: 1) революционная теория; 2) теория насилия; 3) теория общественного договора; 4) теория эксплуатации; 5) эволюционная теория.
Навыки: владения терминологией;	9. Какой институт не может выступать в качестве конкурентов государства в модели Дугласа Норта: 1) граждане данной страны; 2) группы давления внутри данной страны; 3) надгосударственные структуры межгосударственных объединений (например, Европарламент в ЕС); 4) организованная преступность; 5) соседние государства. 10. Какую двойственность отражает необходимость правителя, с одной стороны, создавать структуру прав собственности, позволяющую ему максимизировать свой собственный доход, а с другой — создавать эффективный набор прав собственности, чтобы максимизировать доход общества: 1) действий; 2) желаний; 3) мотивов; 4) намерений; 5) целей 11. Как в институциональной экономической теории называется физическое ограничение спектра возможностей, доступных одному индивиду (или группе лиц), посредством воздействия на его (их) способность реализовывать принимаемые им (ими) решения:

	1) власть; 2) влияние; 3) жестокость; 4) насилие; 5) право. 12. Проявлением чего является насилие в рамках институциональной экономической теории: 1) власти; 2) влияния; 3) жестокости; 4) права; 5) силы. 13. Как называется теория, не придающая значения первоначальным выгодам от социального контракта и уделяющая основное внимание извлечению ренты у граждан теми лицами, которые контролируют государство: 1) контрактная теория; 2) революционная теория; 3) теория насилия; +4) теория эксплуатации; 5) эволюционная теория. 14. _____ – это совокупность приемов, способов, принципов, с помощью которых определяются пути достижения целей исследования. Ответ: Методология 15. _____ анализ - это исследование экономики как целостной системы. Ответ: Макроэкономический
--	---

Таблица 8-ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность и значения институтов в развитии современного общества;	1. Соблюдение каких норм и правил предполагает экономическое определение прав собственности: 1) ответственности субъекта прав; 2) права собственности на интерспецифические ресурсы; 3) только неформальных социальных норм; 4) только формальных правил; 5) формальных правил и неформальных социальных норм.+ 2. Права собственности в общем виде представляют собой: 1) закрепленную за собственником юридически обеспеченную возможность распоряжаться принадлежащим ему имуществом по своему усмотрению и

	в своих интересах путем совершения в отношении этого имущества любых действий; 2) отношение индивида или коллектива к средствам и результатам производства как к своим при условии свободного распоряжения ими; 3) право контролировать использование ресурсов и распределять при этом возникающие затраты и выгоды; 4) систему правовых норм, регулирующих отношения по владению, пользованию и распоряжению собственником принадлежащим ему объектом собственности; 5) формальные и неформальные нормы поведения людей в отношении ограниченных благ, в случае несоблюдения которых возникает ответственность в виде наказания.+ 3. В чем заключается основная задача теории прав собственности: 1) в анализе взаимодействия между экономическими и правовыми системами;+ 2) в минимизации экстерналий, возникающих в результате хозяйственной деятельности людей; 3) в определении роли государства в хозяйственной деятельности людей; 4) в определении роли институтов в хозяйственной деятельности людей; 5) в определении типа контракта в конкретных хозяйственных отношениях людей. 4. В чем заключается подход континентальной системы права к понятию права собственности: 1) право собственности является неограниченным и неделимым;+ 2) допускает раздробление на частичные правомочия отдельных лиц; 3) заключается в правоспособности, дееспособности и деликтоспособности; 4) заключается в способности приобретать эти права и распоряжаться ими по своему усмотрению; 5) представляет собой древнеримскую триаду — владение, пользование и распоряжение. 4. Экономисты собирают факты и говорят о том, что «это есть», они применяют _____ экономический анализ Ответ: позитивистский 5. Нормативная экономика отражает _____ суждения, основанные на личном отношении к проблеме. Ответ: теоретические
Уметь: определить роль коллективных действий групп в процессе институциональных изменений;	6. Какая теория предполагает неравное распределение потенциала насилия: 1) революционная теория; 2) теория насилия; 3) теория общественного договора; 4) теория эксплуатации;

	5) эволюционная теория. 7. Как называется теория, позволяющая объяснить, почему государство потенциально может обеспечить условия для экономии ресурсов и способствовать росту общественного благосостояния: 1) контрактная теория; 2) революционная теория; 3) теория насилия; 4) теория эксплуатации; 5) эволюционная теория. 8. Как называется теория, не придающая значения первоначальным выгодам от социального контракта и уделяющая основное внимание извлечению ренты у граждан теми лицами, которые контролируют государство: 4) контрактная теория; 5) революционная теория; 6) теория насилия; +4) теория эксплуатации; 5) эволюционная теория. 9. Как в институциональной экономической теории называется физическое ограничение спектра возможностей, доступных одному индивиду (или группе лиц), посредством воздействия на его (их) способность реализовывать принимаемые им (ими) решения: 4) власть; 5) влияние; 6) жестокость; 4) насилие; 5) право. 10. Проявлением чего является насилие в рамках институциональной экономической теории: 1) власти; 2) влияния; 3) жестокости; 4) права; 5) силы.
Навыки: методами институциональной экономики при исследовании экономической динамики	11. Что понимается под дискретными изменениями в теории институциональных изменений: 1) радикальные изменения в неформальных правилах; 2) радикальные изменения в формальных правилах при одновременных эволюционных изменениях в неформальных правилах; 3) радикальные изменения в формальных правилах;+ 4) эволюционные изменения в неформальных правилах; 5) эволюционные изменения в формальных правилах.

	12. Что не служит источником дискретных институциональных изменений: 1) войны; 2) завоевания; 3) инновации и достижения научного развития общества;+ 4) революции; 5) стихийные природные бедствия. 13. Сколько принято различать подходов относительно той роли, которую играет прошлое в современном развитии институтов: 1) 1; 2) 2;+ 3) 3; 4) 4; 5) 5. 14. Кто из ученых не относится к сторонникам первого подхода, согласно которому в обществе действует эволюционный механизм, который отбирает наиболее эффективные институты и организации, приносящие наибольшую пользу обществу: 1) Армен Алчиан и Ричард Нельсон; 2) Майкл Дженсен и Уильям Меклинг; 3) Марк Ро и Стэнли Либовиц;+ 4) Сидней Уинтер и Милтон Фридман; 5) Эдит Пенроуз и Израэль Кирцнер. 15. Кто из ученых относится к сторонникам второго подхода, согласно которому выживают не обязательно самые эффективные институты и организации, а развитие в прошлом могло быть неоптимальным: 1) Армен Алчиан и Ричард Нельсон; 2) Майкл Дженсен и Уильям Меклинг; 3) Марк Ро и Стэнли Либовиц;+ 4) Сидней Уинтер и Милтон Фридман; 5) Эдит Пенроуз и Израэль Кирцнер. 16. Что представляет собой совокупность «правил игры», т. е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми: +1) институциональная среда или институты в узком смысле слова; 2) контрактные отношения; 3) неформальные правила; 4) права собственности; 5) формальные правила..
--	---

Таблица 9-ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 1

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные теории институциональных изменений;	1. Какого порядка зависимость отражает ситуацию, при которой один институциональный (или технологический) результат был бы не хуже альтернативного: 1) первой степени, или слабая форма зависимости;+ 2) второй степени, или средняя форма зависимости; 3) третьей степени, или сильная форма зависимости; 4) первой (слабой) и второй (средней) форм зависимости; 5) второй (средней) и третьей (сильной) форм зависимости. 2. Какого порядка зависимость отражает ситуацию, при которой траектория развития связана с неэффективностью выбранного пути: 1) первой степени, или слабая форма зависимости; 2) второй степени, или средняя форма зависимости;+ 3) третьей степени, или сильная форма зависимости; 4) первой (слабой) и второй (средней) форм зависимости; 5) второй (средней) и третьей (сильной) форм зависимости. 3. Какого порядка зависимость отражает ситуацию, при которой существуют издержки, связанные с располагаемой обществом информацией, идеологией, общественным выбором и трансакционными издержками политических рынков: 1) первой степени, или слабая форма зависимости; 2) второй степени, или средняя форма зависимости; 3) третьей степени, или сильная форма зависимости;+ 4) первой (слабой) и второй (средней) форм зависимости; 5) второй (средней) и третьей (сильной) форм зависимости. 4. Какого порядка траектория развития, следуя по которой нельзя ни чего исправить при нашем состоянии знания и тех альтернативах, которые доступны в настоящий момент времени: 1) первой степени, или слабая форма зависимости; 2) второй степени, или средняя форма зависимости; 3) третьей степени, или сильная форма зависимости; 4) первой (слабой) и второй (средней) форм зависимости;+ 5) второй (средней) и третьей (сильной) форм зависимости. 5. Какого порядка траектория развития, при которой следование по старому пути ведет к неэффективному результату, в принципе поддающемуся исправлению: 1) первой степени, или слабая форма зависимости; 2) второй степени, или средняя форма зависимости; 3) третьей степени, или сильная форма зависимости;+ 4) первой (слабой) и второй (средней) форм зависимости; 5) второй (средней) и третьей (сильной) форм зависимости.
Уметь: применять полученные знания к анализу социально-	6. Как называется подход к причинам институциональных изменений, который рассматривает конкурентный рынок как механизм

экономических аспектов деятельности человека;	естественного отбора: 1) волновой; 2) оптимистический;+ 3) пессимистический; 4) революционный; 5) эволюционный. 7. Как называется подход к причинам институциональных изменений, который уделяет основное внимание неэффективным институциональным структурам и зависимости от траектории предшествующего развития: 1) волновой; 2) оптимистический; 3) пессимистический; 4) революционный; 5) эволюционный.+ 8. Какую из перечисленных характерных особенностей не различают в модели государства Дугласа Норта: 1) государство имеет право взимать налоги, и при этом оно пытается вести себя как дискриминирующий монополист; 2) государство обменивает ряд услуг, которые можно назвать «защита и правосудие», на налоги; 3) монопольная власть правителя, проявляющаяся в его возможности увеличивать налоги и произвольно менять права собственности, ограничена; 4) у правителя есть конкуренты, которые могут предоставлять населению тот же набор услуг, что и сам правитель; 5) феномен «первого благословения невидимой руки», которая заставляет правителя действовать рационально, руководствуясь собственными интересами, но в интересах всего общества в целом.+ 9. Какой институт не может выступать в качестве конкурентов государства в модели Дугласа Норта: 1) граждане данной страны; 2) группы давления внутри данной страны; 3) надгосударственные структуры межгосударственных объединений (например, Европарламент в ЕС);+ 4) организованная преступность; 5) соседние государства. 10. Какой тип контракта правитель заключает со своими подданными: 1) бессрочный явный контракт, оговаривающий условия обмена общественных благ на налоги; 2) долгосрочный неявный контракт, оговаривающий условия обмена общественных благ на налоги;+ 3) долгосрочный полный контракт, оговаривающий условия обмена общественных благ на налоги;
--	---

	4) долгосрочный эксплицитный контракт, оговаривающий условия обмена общественных благ на налоги; 5) долгосрочный явный контракт, оговаривающий условия обмена общественных благ на налоги.
Навыки: навыками публичной и научной речи.	17. Как называется теория, согласно которой государство возникает как ситуация типа «дилеммы заключенных», где его основная функция заключается в получении дохода путем его перераспределения от граждан в пользу правящей группы лиц, устанавливающих права собственности (аргументируйте свой ответ): 1) революционная теория; 2) теория насилия; 3) теория общественного договора; 4) теория эксплуатации;+ 5) эволюционная теория. 18. Какая теория предполагает равное распределение потенциала насилия (дополните ответ аргументами) : 1) революционная теория; 2) теория насилия; 3) теория общественного договора;+ 4) теория эксплуатации; 5) эволюционная теория. 19. Какая теория предполагает неравное распределение потенциала насилия (дополните ответ аргументами): 4) революционная теория; 5) теория насилия; 6) теория общественного договора; 7) теория эксплуатации;+ 8) эволюционная теория. 20. Как называется теория, позволяющая объяснить, почему государство потенциально может обеспечить условия для экономии ресурсов и способствовать росту общественного благосостояния (аргументируйте свой ответ): 1) контрактная теория;+ 2) революционная теория; 3) теория насилия; 4) теория эксплуатации; 5) эволюционная теория. 21. Как называется теория, не придающая значения первоначальным выгодам от социального контракта и уделяющая основное внимание извлечению ренты у граждан теми лицами, которые контролируют государство: 7) контрактная теория; 8) революционная теория; 9) теория насилия; 10) теория эксплуатации;+

	11) эволюционная теория.
--	--------------------------

Таблица 10- ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные закономерности развития отечественной экономической системы с точки зрения институциональной теории;	Что из перечисленного не относится к социальным механизмам ограничения открытого доступа к ресурсам: 5) государственные законодательные акты; 6) исключение из пользования ресурсом посредством силы либо угрозы ее применения; 7) обычаи и традиции, т. е. обычное право; 8) система ценностей или идеология, которая влияет на стимулы людей и снижает издержки исключения; 9) стихийный механизм рынка.+ 2. Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности: 1) возникает значительная экономия от масштаба;+ 2) возникают отрицательные внешние эффекты; 3) возникают положительные внешние эффекты; 4) наблюдается снижающаяся отдача от масштаба; 5) существует постоянная отдача от масштаба. 3. Чем определяется верхняя техническая граница производственных возможностей экономики: 1) запасом знаний в обществе и располагаемыми ресурсами; + 2) количеством патентов и изобретений на душу населения; 3) темпами экономического роста; 4) уровнем производственной эффективности; 5) уровнем технологического развития. Чем определяется нижняя структурная граница производственных возможностей экономики: 1) государственной экономической политикой; 2) запасом знаний в обществе и располагаемыми ресурсами; 3) ресурсным и экономическим потенциалом; 4) структурой прав собственности, которая определяет количество организаций, минимизирующих издержки и максимизирующих выпуск;+ 5) экономическими приоритетами развития государства.
Уметь: применять полученные знания к анализу социально-экономических аспектов деятельности человека;	Какое название получила теория общественного договора в современной институциональной экономике: 1) контрактная теория;+ 2) революционная теория; 3) теория насилия; 4) теория эксплуатации; 5) эволюционная теория. 8. С именем какого ученого связана контрактная теория,

	объясняющая существование государства: 1) Дени Дидро; 2) Джон Локк;+ 3) Шарль Луи Монтескье; 4) Томас Гоббс; 5) Франсуа Мари Аруэ Вольтер. 9. Какая теория, объясняющая существование государства, связана с именем Джона Локка: 1) революционная теория; 2) теория насилия; 3) теория общественного договора;+ 4) теория эксплуатации; 5) эволюционная теория. 10. С именем какого ученого связана теория эксплуатации, объясняющая существование государства: 1) Дени Дидро; 2) Джон Локк; 3) Шарль Луи Монтескье; 4) Томас Гоббс;+ 5) Франсуа Мари Аруэ Вольтер. 11. Какая теория, объясняющая существование государства, связана с именем Томаса Гоббса: 1) революционная теория; 2) теория насилия; 3) теория общественного договора; 4) теория эксплуатации;+ 5) эволюционная теория. 12. Какая теория, объясняющая существование государства, используется неоклассической теорией: 3) революционная теория; 4) теория насилия; 5) теория общественного договора;+ 6) теория эксплуатации; 7) эволюционная теория.
Навыки: использования для решения аналитических и исследовательских задач современных методик институционального анализа;	13. Что предполагает модель «государства — стационарного бандита» Макгира—Олсона: 1) государство имеет право взимать налоги, и при этом оно пытается вести себя как дискриминирующий монополист; 2) государство обменивает ряд услуг, которые можно назвать «защита и правосудие», на налоги; 3) монопольная власть правителя, проявляющаяся в его возможности увеличивать налоги и произвольно менять права собственности, ограничена; 4) у правителя есть конкуренты, которые могут предоставлять

	населению тот же набор услуг, что и сам правитель; 5) феномен «первого благословения невидимой руки», которая заставляет правителя действовать рационально, руководствуясь собственными интересами, но в интересах всего общества в целом. 14. Какое действие в институциональной экономике осуществляется посредством контракта: 1) вознаграждение за оказание информационно-консалтинговых услуг; 2) доверительное управление имуществом собственника; 3) наем/увольнение работников; 4) передача прав собственности на блага; + 5) различные финансовые сделки. 15. Что представляет собой контракт в юридическом смысле: 1) двусторонняя (или многосторонняя) законная транзакция, в которой две стороны (или много сторон) согласились на определенные взаимные обязательства; 2) документ, письменный договор, заключаемый сторонами на определенный срок и устанавливающий их права, обязанности и ответственность;+ 3) неформальный договор о распределении сфер влияния и разделе рынков сбыта между олигополистическими фирмами; 4) письменный договор о совершении взаимных дружественных финансовых транзакций в течение определенного периода времени; 5) соглашения сторон об их отношениях либо планировании таких отношений. 16. Что представляет собой классическое понимание контракта в институциональной экономической теории: 1) гражданское правоотношение, возникающее из договора, и документ, в котором изложено содержание контракта, заключенной в письменной форме; 2) двусторонняя (многосторонняя) законная транзакция, в которой две стороны (много сторон) согласились на определенные взаимные обязательства; 3) документ, письменный договор, заключаемый сторонами на определенный срок и устанавливающий их права, обязанности и ответственность;+ 4) обязательное соглашение между двумя или несколькими лицами, в котором определяются действия, подлежащие исполнению с их стороны, и ответственность за выполнение; 5) соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. 17. Каково определение контракта, предложенное Стюартом Маколеем: 1) гражданское правоотношение, возникающее из договора, и документ, в котором изложено содержание контракта, заключенного
--	--

	в письменной форме; 2) двусторонняя (многосторонняя) законная транзакция, в которой две стороны (много сторон) согласились на определенные взаимные обязательства; 3) документ, письменный договор, заключаемый сторонами на определенный срок и устанавливающий их права, обязанности и ответственность; 4) обязательное соглашение между двумя или несколькими лицами, в котором определяются действия, подлежащие исполнению с их стороны, и ответственность за выполнение; 5) соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. 18. Что не относится к основополагающим принципам контрактных обязательств: 1) неравноправное положение сторон в контрактных отношениях; 2) ответственность за выполнение контракта; 3) свобода выбора контрагентов; 4) свобода заключения;+ 5) свобода определения содержания и формы контракта. 19. Многообразие форм контрактных отношений в институциональной экономике зависит от: 1) отраслевой принадлежности фирм участниц контрактных отношений; 2) правовых норм государства; 3) различий транзакционных издержек и деловой практики;+ 4) специфики предмета контрактных отношений; 5) характера субъектов контрактных отношений.
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль -зачет, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.