

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.03.02**

**Экономическая безопасность инновационной деятельности предприятия**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Профиль подготовки Экономическая безопасность**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ПК-5: способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ**

**Знать:**

Этап 1. методические и нормативные документы.

Этап 2: методические и нормативные документы.

**Уметь:**

Этап 1: самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения.

Этап 2: самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности.

**Владеть:**

Этап 1: разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов.

Этап 2: разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

**ПК-6: способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности**

**Знать:**

Этап 1. эффективность проектов.

Этап 2: эффективность проектов.

**Уметь:**

Этап 1: оценивать эффективность проектов.

Этап 2: оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.

**Владеть:**

Этап 1: оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

Этап 2: оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные	знать: методические и нормативные документы; уметь: самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения; владеть: разрабатывать соответствующие	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

	документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов.	
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	знать: эффективность проектов; уметь: оценивать эффективность проектов; владеть: оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	знать: методические и нормативные документы; уметь: самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; владеть: разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	знать: эффективность проектов; уметь: оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; владеть: оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-5: способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методические и нормативные документы	<p>1. Планирование проекта – это ...</p> <p>+а) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки</p> <p>б) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта</p> <p>в) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта</p> <p>2. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ...</p> <p>+а) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта</p> <p>б) направления и основные принципы осуществления проекта</p> <p>в) дерево ресурсов проекта</p> <p>г) организационная структура команды проекта</p>
Уметь: самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения	<p>3. Метод критического пути используется для ...</p> <p>+а) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта</p> <p>б) планирования рисков проекта</p> <p>в) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций</p> <p>г) определения продолжительности выполнения отдельных работ.</p> <p>4. Завершающая стадия планирования предметной области проекта</p> <p>а) анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта</p> <p>б) уточнение основных характеристик проекта</p> <p>в) анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта</p> <p>в) выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта</p> <p>+г) построение структурной декомпозиции предметной области проекта</p>
Навыки: разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов	<p>5. Предметная область проекта – это ...</p> <p>+а) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта</p> <p>б) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения</p> <p>в) направления и основные принципы осуществления проекта</p> <p>г) территория реализации проекта</p> <p>д) причина существования проекта</p> <p>6. Диаграмма Ганта – это ...</p> <p>+а) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками,</p>

	<p>характеризующимися временными и другими параметрами</p> <p>б) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта</p> <p>в) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта</p> <p>г) дерево ресурсов проекта</p> <p>д) организационная структура команды проекта</p>
--	--

Таблица 6 - ПК-5: способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методические и нормативные документы	<p>1. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает ...</p> <p>+а) контроль качества в проекте</p> <p>б) формирование отчетов для оценки выполнения качества</p> <p>в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям</p> <p>г) формирование списка отклонений</p> <p>г) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте</p> <p>2. Контроль и регулирование контрактов включает ...</p> <p>а) закрытие контрактов</p> <p>б) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков</p> <p>в) заключение контрактов</p> <p>+г) учет выполнения работ по контракту</p> <p>представление отчетности о выполнении контрактов</p> <p>разрешение споров и разногласий</p>
Уметь: самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	<p>3. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...</p> <p>+а) формирование отчетов об исполнении работ проекта</p> <p>б) регулирование оплаты, льгот и поощрений</p> <p>б) разработку концепции управления персоналом</p> <p>в) создание финального отчета</p> <p>г) расформирование команды</p> <p>4. Метод освоенного объема позволяет ...</p> <p>+а) определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта</p> <p>б) оптимизировать сроки выполнения проекта</p> <p>в) определить продолжительность отдельных работ проекта</p> <p>г) освоить максимальный объем бюджетных средств</p>
Навыки: разрабатывать соответствующие	<p>5. Проект является убыточным, если ...</p> <p>+а) <math>NPV &lt; 0</math></p> <p>б) <math>NPV = 0</math></p>

методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов	в) $NPV > 0$ г) $NPV < 0$ или $NPV = 0$ д) $NPV$ не рассчитан 6. Дисконтирование осуществляется с помощью функций ... +а) сложного процента б) простого процента в) очень-очень сложного процента г) калькулятора
--	--

Таблица 7 - ПК-6: способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности											
Знать: эффективность проектов	<p>1. Что такое научно-технический центр?</p> <p>а) сложный многофункциональный комплекс, оказывающий широкий перечень различного рода услуг инновационным предприятиям;</p> <p>б) научно-производственный территориальный комплекс со сложной функциональной структурой;</p> <p>в) целостная научно-производственная структура, основанная как отдельный город;</p> <p>г) комплекс научно-технических, производственных и учебных организаций, имеющих общую специализацию, объединенную систему научно-технического и информационного обслуживания и централизованное управление.</p> <p>2. Какие методы относятся к пассивному поиску инновационных идей:</p> <p>а) брейнсторминг; г) принудительные связи;</p> <p>б) маркетинговые предложения; д) морфологический анализ;</p> <p>в) анализ патентов; е) предложения по лицензиям.</p>											
Уметь: оценивать эффективность проектов	<p>3. Какой из квадрантов матрицы И.Ансоффа описывается следующей характеристикой «инновационная продуктовая стратегия»?</p> <table><tr><td rowspan="2">Товары (технологии)</td><td colspan="2">Рынок</td></tr><tr><td>Старый</td><td>Новый</td></tr><tr><td>Новые</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Старые</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.</p> <p>4. Какие из перечисленных специалистов относятся к «научно-техническим привратникам»?</p> <p>а) высококвалифицированные ученые и специалисты, обладающие</p>	Товары (технологии)	Рынок		Старый	Новый	Новые	1	2	Старые	3	4
Товары (технологии)	Рынок											
	Старый	Новый										
Новые	1	2										
Старые	3	4										



	<p>предпринимательским подходом к использованию своих профессиональных знаний;</p> <p>б) специалисты, ориентированные на внутренние инновационные проблемы, на внутреннее инновационное предпринимательство;</p> <p>в) специалисты, ориентированные на решение задач внешнего порядка: создание организации, координация служб фирмы во внешней деятельности, рыночное продвижение нового продукта, поиск и формулирование потребности в новой продукции;</p> <p>г) специалисты, ориентированные на внешние информационные источники, соединяющие свою организацию с научной и технической деятельностью в мире в целом.</p>
<p>Навыки: оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности</p>	<p>5. Какие оценки научно-технического труда можно отнести к результативным?</p> <p>а) изобретения; г) публикации;</p> <p>б) государственные премии; д) гранты;</p> <p>в) ученые степени; е) научные стипендии.</p> <p>6. Назовите основные особенности развития инноваций:</p> <p>а) равномерность; г) диффузия;</p> <p>б) цикличность; д) предсказуемость;</p> <p>в) повторяемость; е) прерывность.</p>

Таблица 8 - ПК-6: способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: эффективность проектов	<p>1. Какое определение раскрывает сущность понятия «инновация»:</p> <p>а) конечный результат интеллектуальной деятельности, получивший воплощение в виде нового порядка, обычая, метода;</p> <p>б) конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде новации;</p> <p>в) конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нововведения;</p> <p>г) конечный результат интеллектуальной деятельности, получивший воплощение в виде изобретения, открытия.</p> <p>2. Какие этапы относятся к инновационному процессу:</p> <p>а) исследовательский информационный, технический, эксплуатационный;</p> <p>б) научный, технический, производственный;</p> <p>в) научный, конструкторский, технологический, эксплуатационный;</p> <p>г) научный, экспериментальный, производственный;</p> <p>д) научный, экспериментальный, технический, производственный.</p>
Уметь: оценивать эффективность	<p>3. Руководитель проектной группы (темы) – это тот, кто:</p> <p>а) руководит деятельностью всех подчиненных;</p>

проектов с учетом фактора неопределенности	<p>б) отвечает за количество и квалификацию специалистов; в) распределяет специалистов по темам; г) координирует деятельность всех исполнителей; д) оказывает методическую помощь.</p> <p>4. Что такое инкубатор?</p> <p>а) научно-производственный территориальный комплекс со сложной функциональной структурой; б) сложный многофункциональный комплекс, оказывающий широкий перечень различного рода услуг; в) научно-технический центр, объединенный в одну организацию; г) целостная научно-производственная структура, основанная как отдельный город.</p>											
Навыки: оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	<p>5. Какова продолжительность длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д.Кондратьева?</p> <p>а) 20-40 лет; б) 40-60 лет; в) 60-80 лет; г) около 100 лет.</p> <p>6. Какой из квадрантов матрицы И. Ансоффа описывается следующей характеристикой «диверсифицированная стратегия, комплексный инновационный проект»?</p> <table><tr><th rowspan="2">Товары (технологии)</th><th colspan="2">Рынок</th></tr><tr><th>Старый</th><th>Новый</th></tr><tr><th>Новые</th><td>1</td><td>2</td></tr><tr><th>Старые</th><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.</p>	Товары (технологии)	Рынок		Старый	Новый	Новые	1	2	Старые	3	4
Товары (технологии)	Рынок											
	Старый	Новый										
Новые	1	2										
Старые	3	4										

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.