

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.11 Методологические основы преподавания экономических дисциплин**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Профиль подготовки Экономическая безопасность**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

**Знать:**

Этап 1: педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе.

Этап 2: методологические основы преподавания экономических дисциплин.

**Уметь:**

Этап 1: оценивать социально-психологическое состояние обучающихся и студенческого коллектива.

Этап 2: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях.

**Владеть:**

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся.

**ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада**

**Знать:**

Этап 1: организацию учебного процесса в высшей школе

Этап 2: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин.

**Уметь:**

Этап 1: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий.

Этап 2: составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин

**Владеть:**

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: методическими подходами к представлению материала (в виде наглядного сопровождения лекции, статьи, доклада)

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ОК-3	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе; уметь: оценивать социально-психологическое состояние обучающихся и студенческого коллектива; владеть: специальной	устный опрос, письменный опрос

		терминологией.	
ПК-4	способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	знать: организацию учебного процесса в высшей школе; уметь: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий; владеть: специальной терминологией.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: методологические основы преподавания экономических дисциплин; уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях; владеть: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся.	устный опрос, письменный опрос
ПК-4	способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	знать: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин; уметь: составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин; владеть: методическими подходами к представлению материала (в виде наглядного сопровождения лекции, статьи, доклада).	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе	1. Психолого-педагогические аспекты приобретения знаний 2. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ
Уметь: оценивать социально-психологическое состояние обучающихся и студенческого коллектива	3. Особенности развития личности студента 4. Проблема адаптации и типология студентов. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива
Навыки: владеть специальной терминологией	5. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления. 6. Методы контроля знаний и умений студентов

Таблица 6 - ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологические основы преподавания экономических дисциплин	1. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе. 2. Методические модели дистанционного обучения 3. Методические подходы к разработке и применению кейс-технологий
Уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях	4. Методические подходы к организации семинарских и практических занятий, а также лабораторного практикума 5. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. 6. Применение информационных технологий при реализации контроля знаний в тестовой форме
Навыки: владеть методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся	7. Контроль знаний студентов. Балльно-рейтинговая система оценки 8. Методики проведения зачета и экзамена.

Таблица 7 - ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организацию учебного процесса в высшей школе	1. Лекция как ведущая организационная форма обучения. 2. Особенности подготовки специалистов на вечернем и заочном отделениях 3. Контроль знаний студентов
Уметь: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий	4. Подходы к написанию учебно-методических материалов по изучению экономических дисциплин 5. Методические подходы к организации семинарских и практических занятий, а также лабораторного практикума
Навыки: владеть специальной терминологией	6. Компетенции и фонды оценочных средств 7. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. 8. Длина теста, валидность и надежность

Таблица 8 - ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль учебной программы, учебного плана и учебно-	1. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы 2. Состав и особенности структурных элементов рабочей

методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин	программы в контексте преподавания экономических дисциплин
Уметь: составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин	3. Структура вузовской лекции 4. Особенности формирования тестовых заданий. Формы заданий
Навыки: владеть методическими подходами к представлению материала (в виде наглядного сопровождения лекции, статьи, доклада)	5. Особенности подготовки лекции и чтения лекции. 6. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин 7. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

**Зачет**, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.