

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.11 Методологические основы преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки Экономическая безопасность

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

Этап 1: педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе.

Этап 2: методологические основы преподавания экономических дисциплин.

Уметь:

Этап 1: оценивать социально-психологическое состояние обучающихся и студенческого коллектива.

Этап 2: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях.

Владеть:

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся.

ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Знать:

Этап 1: организацию учебного процесса в высшей школе

Этап 2: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин.

Уметь:

Этап 1: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий.

Этап 2: составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин

Владеть:

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: методическими подходами к представлению материала (в виде наглядного сопровождения лекции, статьи, доклада)

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ОК-3	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знатъ: педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе; уметь: оценивать социально-психологическое состояние обучающихся и студенческого коллектива; владеть: специальной		устный опрос, письменный опрос

		терминологией.	
ПК-4	способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	знать: организацию учебного процесса в высшей школе; уметь: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий; владеть: специальной терминологией.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ОК-3	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: методологические основы преподавания экономических дисциплин; уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях; владеть: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся.		устный опрос, письменный опрос
ПК-4	способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	знать: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин; уметь: составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин; владеть: методическими подходами к представлению материала (в виде наглядного сопровождения лекции, статьи, доклада).		устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе	1. Психолого-педагогические аспекты приобретения знаний 2. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ
Уметь: оценивать социально-психологическое состояние обучающихся и студенческого коллектива	3. Особенности развития личности студента 4. Проблема адаптации и типология студентов. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива
Навыки: владеть специальной терминологией	5. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления. 6. Методы контроля знаний и умений студентов

Таблица 6 - ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологические основы преподавания экономических дисциплин	1. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе. 2. Методические модели дистанционного обучения 3. Методические подходы к разработке и применению кейс-технологий
Уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях	4. Методические подходы к организации семинарских и практических занятий, а также лабораторного практикума 5. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. 6. Применение информационных технологий при реализации контроля знаний в тестовой форме
Навыки: владеть методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся	7. Контроль знаний студентов. Балльно-рейтинговая система оценки 8. Методики проведения зачета и экзамена.

Таблица 7 - ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организацию учебного процесса в высшей школе	1. Лекция как ведущая организационная форма обучения. 2. Особенности подготовки специалистов на вечернем и заочном отделениях 3. Контроль знаний студентов
Уметь: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий	4. Подходы к написанию учебно-методических материалов по изучению экономических дисциплин 5. Методические подходы к организации семинарских и практических занятий, а также лабораторного практикума
Навыки: владеть специальной терминологией	6. Компетенции и фонды оценочных средств 7. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. 8. Длина теста, валидность и надежность

Таблица 8 - ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль учебной программы, учебного плана и учебно-	1. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы 2. Состав и особенности структурных элементов рабочей

методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин	программы в контексте преподавания экономических дисциплин
Уметь: составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин	3. Структура вузовской лекции 4. Особенности формирования тестовых заданий. Формы заданий
Навыки: владеть методическими подходами к представлению материала (в виде наглядного сопровождения лекции, статьи, доклада)	5. Особенности подготовки лекции и чтения лекции. 6. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин 7. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.