

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.02 Профессиональный иностранный язык

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки Экономическая безопасность

Квалификация (степень) выпускника магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические указания по проведению лабораторных работ3

1.1 Лабораторная работа 1 (ЛР-1) Шкала оценки уровня владения иностранным языком. Базовые экономические понятия.

1.2 Лабораторная работа 2 (ЛР -2) Шкала оценки уровня владения иностранным языком. Базовые экономические понятия.

1.3 Лабораторная работа 3 (ЛР -3)) Основные научные школы. Выдающиеся ученые-экономисты. Базовые экономические понятия.

1.4 Лабораторная работа 4 (ЛР-4) Основные научные школы. Выдающиеся ученые-экономисты. Базовые экономические понятия.

1.5 Лабораторная работа 5 (ЛР-5) Основные научные школы. Выдающиеся ученые-экономисты. Базовые экономические понятия.

1.6 Лабораторная работа 6 (ЛР-6) Виды чтения: поисковое, ознакомительное, просмотровое, изучающее.

1.7 Лабораторная работа 7 (ЛР-7) Виды чтения: поисковое, ознакомительное, просмотровое, изучающее.

1.8 Лабораторная работа 8 (ЛР-8) Виды чтения: поисковое, ознакомительное, просмотровое, изучающее.

1.9 Лабораторная работа 9 (ЛР-9) «Использование языковых клише для высказывания собственного мнения, возражения, подтверждения, запрашивания чьего-либо мнения».

1.10 Лабораторная работа 10 (ЛР-10) «Использование языковых клише для высказывания собственного мнения, возражения, подтверждения, запрашивания чьего-либо мнения».

1.11 Лабораторная работа 11 (ЛР-11) «Использование языковых клише для высказывания собственного мнения, возражения, подтверждения, запрашивания чьего-либо мнения».

1.1 Лабораторная работа №1 (2 часа).

Тема «Шкала оценки уровня владения иностранным языком. Базовые экономические понятия».

1.1.1 Задание для работы:

1. Расширение словарного запаса – заучивание лексики.
2. Совершенствование навыков монологической речи - подготовка сообщений о шкалах оценки уровня владения языком по аспектам: аудирование, чтение, письмо, говорение. Самооценка реального уровня владения иностранным языком.
3. Базовые экономические категории: дефиниции

1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

Краткое ознакомление с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком: уровнями, оценкой по шкалам оценки уровня владения иностранным языком. Освоение лексических единиц (ЛЕ) по теме, закрепление лексических навыков в ситуациях общения. Ознакомление с дескрипторами уровней владения иностранным языком. Самооценка реального уровня владения иностранным языком. Активизация дефиниций базовых экономических понятий: *economics*, *economy*, *microeconomics*, *macroeconomics*.

1.1.3 Результаты и выводы:

В процессе ознакомления с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком: уровнями, оценкой активизирован лексический минимум по базовым разговорным темам. Определен по шкале оценки уровня владения иностранным языком реальный уровень владения иностранным языком. Освоены дополнительные лексические единицы (ЛЕ) по теме, закреплены лексические навыки в ситуациях общения. На базе текстов активизированы дефиниции базовых экономических понятий: *economics*, *economy*, *microeconomics*, *macroeconomics*.

1.2 Лабораторная работа №2 (2 часа).

Тема «Шкала оценки уровня владения иностранным языком. Базовые экономические понятия».

1.2.1 Задание для работы:

1. Расширение словарного запаса – заучивание лексики.
2. Совершенствование навыков монологической речи - подготовка сообщений о шкалах оценки уровня владения языком по аспектам: аудирование, чтение, письмо, говорение. Самооценка реального уровня владения иностранным языком.
3. Базовые экономические категории: дефиниции

1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

Краткое ознакомление с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком: уровнями, оценкой по шкалам оценки уровня владения иностранным языком. Освоение лексических единиц (ЛЕ) по теме, закрепление лексических навыков в ситуациях общения. Ознакомление с дескрипторами уровней владения иностранным языком. Самооценка

реального уровня владения иностранным языком. Активизация дефиниций базовых экономических понятий: *economics, economy, microeconomics, macroeconomics*.

1.2.3 Результаты и выводы:

В процессе ознакомления с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком: уровнями, оценкой активизирован лексический минимум по базовым разговорным темам. Определен по шкале оценки уровня владения иностранным языком реальный уровень владения иностранным языком. Освоены дополнительные лексические единицы (ЛЕ) по теме, закреплены лексические навыки в ситуациях общения. На базе текстов активизированы дефиниции базовых экономических понятий: *economics, economy, microeconomics, macroeconomics*.

1.3. Лабораторная работа №3 (2 часа).

Тема «Основные научные школы. Выдающиеся ученые-экономисты. Базовые экономические понятия»

1.3.1 Задание для работы:

1. Совершенствование навыков монологической речи - подготовка сообщений о выдающихся экономистах и основных научных школах.
2. Расширение словарного запаса по теме.
3. Использование языковых клише для подготовки устных выступлений по теме.

1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

Подготовка сообщений о выдающихся экономистах и основных научных экономических школах.

2. Проработка текстов по теме, расширение словарного запаса по теме.
3. Составление сообщения по теме с использованием языковых клише для подготовки устных выступлений по теме.

1.3.3 Результаты и выводы:

1. Подготовлены сообщения о выдающихся экономистах стран изучаемого языка и основных научных экономических школах.
2. Расширен словарный запас по теме.
3. Составлены сообщения по теме с использованием языковых клише для подготовки устных выступлений по теме.

1.4 Лабораторная работа №4 (2 часа).

Тема «Основные научные школы. Выдающиеся ученые-экономисты. Базовые экономические понятия»

1.4.1 Задание для работы:

1. Совершенствование навыков монологической речи - подготовка сообщений о выдающихся экономистах и основных научных школах.
2. Расширение словарного запаса по теме.
3. Использование языковых клише для подготовки устных выступлений по теме.

1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

Подготовка сообщений о выдающихся экономистах и основных научных экономических школах.

2. Проработка текстов по теме, расширение словарного запаса по теме.

3. Составление сообщения по теме с использованием языковых клише для подготовки устных выступлений по теме.

1.4.3 Результаты и выводы:

1. Подготовлены сообщения о выдающихся экономистах стран изучаемого языка и основных научных экономических школах.

2. Расширен словарный запас по теме.

3. Составлены сообщения по теме с использованием языковых клише для подготовки устных выступлений по теме.

1.5. Лабораторная работа №5 (2 часа).

Тема «Основные научные школы. Выдающиеся ученые-экономисты. Базовые экономические понятия»

1.5.1 Задание для работы:

1. Совершенствование навыков монологической речи - подготовка сообщений о выдающихся экономистах и основных научных школах.

2. Расширение словарного запаса по теме.

3. Использование языковых клише для подготовки устных выступлений по теме.

1.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

Подготовка сообщений о выдающихся экономистах и основных научных экономических школах.

2. Проработка текстов по теме, расширение словарного запаса по теме.

3. Составление сообщения по теме с использованием языковых клише для подготовки устных выступлений по теме.

1.5.3 Результаты и выводы:

1. Подготовлены сообщения о выдающихся экономистах стран изучаемого языка и основных научных экономических школах.

2. Расширен словарный запас по теме.

3. Составлены сообщения по теме с использованием языковых клише для подготовки устных выступлений по теме.

1.6. Лабораторная работа №6 (2 часа).

Тема «Виды чтения: поисковое, ознакомительное, просмотровое, изучающее».

1.6.1 Задание для работы:

1. Освоение различных видов чтения.

2. Логическая переработка информации: постановка вопросов, составление плана.

3. Компрессия текста – развертывание текста.

1.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

Освоение различных видов чтения в процессе работы над научными текстами. Извлечение информации из научных текстов посредством поискового, ознакомительного, просмотрового чтения. Использование изучающего чтения для понимания деталей текста. Логическая переработка

информации: постановка вопросов, составление плана. Компрессия текста – развертывание текста.

1.6.3 Результаты и выводы:

Освоены различные виды чтения в процессе работы над научными текстами. Использовались научные тексты для извлечения информации из научных текстов посредством поискового, ознакомительного, просмотрового чтения. Для понимания деталей текста использовалось изучающее чтение. Постановка вопросов, составление плана. Компрессия текста (выбор значимых предложений в абзаце) – развертывание текста (приведение деталей, подробностей).

1.7. Лабораторная работа №7 (2 часа).

Тема «Виды чтения: поисковое, ознакомительное, просмотровое, изучающее».

1.7.1 Задание для работы:

1. Освоение различных видов чтения.
2. Логическая переработка информации: постановка вопросов, составление плана.
3. Компрессия текста – развертывание текста.

1.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

Освоение различных видов чтения в процессе работы над научными текстами. Извлечение информации из научных текстов посредством поискового, ознакомительного, просмотрового чтения. Использование изучающего чтения для понимания деталей текста. Логическая переработка информации: постановка вопросов, составление плана. Компрессия текста – развертывание текста.

1.7.3 Результаты и выводы:

Освоены различные виды чтения в процессе работы над научными текстами. Использовались научные тексты для извлечения информации из научных текстов посредством поискового, ознакомительного, просмотрового чтения. Для понимания деталей текста использовалось изучающее чтение. Постановка вопросов, составление плана. Компрессия текста (выбор значимых предложений в абзаце) – развертывание текста (приведение деталей, подробностей).

1.8. Лабораторная работа №8 (2 часа).

Тема «Виды чтения: поисковое, ознакомительное, просмотровое, изучающее».

1.8.1 Задание для работы:

1. Освоение различных видов чтения.
2. Логическая переработка информации: постановка вопросов, составление плана.
3. Компрессия текста – развертывание текста.

1.8.2 Краткое описание проводимого занятия:

Освоение различных видов чтения в процессе работы над научными текстами. Извлечение информации из научных текстов посредством

поискового, ознакомительного, просмотрового чтения. Использование изучающего чтения для понимания деталей текста. Логическая переработка информации: постановка вопросов, составление плана. Компрессия текста – развертывание текста.

1.8.3 Результаты и выводы:

Освоены различные виды чтения в процессе работы над научными текстами. Использовались научные тексты для извлечения информации из научных текстов посредством поискового, ознакомительного, просмотрового чтения. Для понимания деталей текста использовалось изучающее чтение. Постановка вопросов, составление плана. Компрессия текста (выбор значимых предложений в абзаце) – развертывание текста (приведение деталей, подробностей).

1.9. Лабораторная работа №9 (2 часа).

Тема «Использование языковых клише для высказывания собственного мнения, возражения, подтверждения, запрашивания чьего-либо мнения».

1.9.1 Задание для работы:

1. Заучивание языковых клише, используемых в научном докладе.
2. Использование языковых клише для высказывания собственного мнения, возражения, подтверждения, запрашивания чьего-либо мнения.
3. Подготовка сообщения для выступления на научной конференции.

1.9.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Выполнение упражнений с целью достижения автоматизации использования языковых клише для научного доклада.
2. Высказывание собственного мнения, возражение, подтверждение, запрос чьего-либо мнения по прочитанному тексту.
3. Подготовка сообщения для выступления на научной конференции.

1.9.3 Результаты и выводы:

1. Выполнены упражнения с целью достижения автоматизации использования языковых клише для научного доклада.
2. Озвучены мнения, возражения, подтверждения, запросы чьего-либо мнения по прочитанному тексту.
3. Подготовлены сообщения для выступления на научной конференции.

1.10 Лабораторная работа №10 (2 часа).

Тема «Использование языковых клише для высказывания собственного мнения, возражения, подтверждения, запрашивания чьего-либо мнения».

1.10.1 Задание для работы:

1. Заучивание языковых клише, используемых в научном докладе.
2. Использование языковых клише для высказывания собственного мнения, возражения, подтверждения, запрашивания чьего-либо мнения.
3. Подготовка сообщения для выступления на научной конференции.

1.10.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Выполнение упражнений с целью достижения автоматизации использования языковых клише для научного доклада.
2. Высказывание собственного мнения, возражение, подтверждение, запрос чьего-либо мнения по прочитанному тексту.
3. Подготовка сообщения для выступления на научной конференции.

1.10.3 Результаты и выводы:

1. Выполнены упражнения с целью достижения автоматизации использования языковых клише для научного доклада.
2. Озвучены мнения, возражения, подтверждения, запросы чьего-либо мнения по прочитанному тексту.
3. Подготовлены сообщения для выступления на научной конференции.

1.11 Лабораторная работа №11 (2 часа).

Тема «Использование языковых клише для высказывания собственного мнения, возражения, подтверждения, запрашивания чьего-либо мнения».

1.11.1 Задание для работы:

1. Заучивание языковых клише, используемых в научном докладе.
2. Использование языковых клише для высказывания собственного мнения, возражения, подтверждения, запрашивания чьего-либо мнения.
3. Подготовка сообщения для выступления на научной конференции.

1.11.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Выполнение упражнений с целью достижения автоматизации использования языковых клише для научного доклада.
2. Высказывание собственного мнения, возражение, подтверждение, запрос чьего-либо мнения по прочитанному тексту.
3. Подготовка сообщения для выступления на научной конференции.

1.11.3 Результаты и выводы:

1. Выполнены упражнения с целью достижения автоматизации использования языковых клише для научного доклада.
2. Озвучены мнения, возражения, подтверждения, запросы чьего-либо мнения по прочитанному тексту.
3. Подготовлены сообщения для выступления на научной конференции.