

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «экономической теории и управления»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.08 Макроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки 38.04.01

Экономика

Профиль образовательной программы

Экономическая безопасность

Форма обучения

очная

Оренбург 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические указания по проведению практических занятий	3
1.1 Практическое занятие № ПЗ-1-2 Методологические основы изучения курса макроэкономики	3
1.2 Практическое занятие № ПЗ-3-4 Модели макроэкономического равновесия и механизм его достижения	4
1.3 Практическое занятие № ПЗ-5-6 Модели макроэкономической динамики	5
1.4 Практическое занятие № ПЗ-7-9 Проблемы государственного регулирования: теоретические концепции, модели и практика	
1.5 Практическое занятие № ПЗ-10-12 Государственное регулирование в открытой экономике	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Практическое занятие № 1-2 (4 часа).

Тема: «Методологические основы изучения курса макроэкономики»

Задание для работы

1. Методы исследования: агрегирование и моделирование.
2. Методы измерения уровня и анализ взаимосвязи динамики ключевых макроэкономических показателей.
3. Влияние фактора времени на экономический анализ.
4. Взаимодействие частичного и общего анализа.
5. Модель кругооборота продукта, расходов и доходов; модель «затраты – выпуск» (межотраслевой баланс).

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Какой метод исследования относится к специфическим, используемым макроэкономикой?
 - а) научного абстрагирования;
 - б) анализа и синтеза;
 - в) агрегирования;
 - г) моделирования;
 - д) индукции и дедукции.
2. В чем различие между ВВП и ВВП в:
 - а) чистых поступлений из-за границы;
 - б) амортизации;
 - в) косвенных налогах;
 - г) процентах и рентных доходах;
 - д) сумме трансфертных платежей.
3. Дефлятор ВВП равен отношению:
 - а) реального ВВП к номинальному ВВП;
 - б) номинального ВВП к реальному ВВП;
 - в) номинального ВВП к номинальному ВВП;
 - г) потенциального ВВП к фактическому ВВП;
 - д) фактического ВВП к потенциальному ВВП.
4. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении национального дохода:
 - а) прибыль корпораций;
 - б) государственные трансфертные платежи;
 - в) проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит;
 - г) рентный доход;
 - д) зарплата.
5. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:
 - а) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
 - б) реальный ВВП увеличился, но в большей степени, чем цены;
 - в) реальный ВВП не изменился;
 - г) реальный ВВП сократился;
 - д) невозможно ответить на вопрос.

2. Краткое описание проводимого занятия

1. особенности метода макроэкономического агрегирования;

2. необходимость и цели использования макроэкономических моделей;
3. экзогенные и эндогенные параметры макроэкономических моделей, их взаимодействие;
4. функциональные уравнения макроэкономических моделей;
5. основная задача статического анализа и основная задача динамического анализа;
6. методы расчета ВВП; отличия ВВП и ВВП; почему ВВП – основной макроэкономический показатель; особенности расчета и использования НД.
7. С помощью устного опроса и (или) тестирования оценить уровень усвоения студентами изученного материала.

3. Результаты и выводы

Усвоение студентами знаний по теме практического занятия.

2.2 Практическое занятие № 3-4 (4 часа).

Тема: «Модели макроэкономического равновесия»

Задание для работы

1. Понятие и виды экономического равновесия. Модель Ф. Кенэ – первая макроэкономическая модель равновесия.
2. Классическая модель макроэкономического равновесия.
3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Сущность закона рынков Сэя сводится к положению, согласно которому ...
 - а) предложение товаров рождает свой собственный спрос;
 - б) спрос рождает предложение;
 - в) излишек является необходимым условием нормального функционирования рынка;
 - г) дефицит товара рождает рост цен.
2. Пересечение кривой совокупного спроса с кривой совокупного предложения на классическом отрезке характеризует равновесие при ...
 - а) неполной занятости без инфляции;
 - б) небольшом росте цен и состоянии, близком к полной занятости;
 - в) полной занятости, но с инфляцией;
 - г) неполной занятости с инфляцией.
3. Мультипликатор выражает рост ...
 - а) ВВП вследствие роста потребления;
 - б) НД вследствие роста инвестиций;
 - в) инвестиций вследствие роста ЧНП;
 - г) сбережений вследствие снижения потребления.
4. Эффективный спрос - это ...
 - а) платежеспособный спрос;
 - б) совокупный спрос, соответствующий совокупному предложению;
 - в) совокупный спрос, превышающий совокупное предложение;
 - г) максимальный совокупный спрос.
5. Согласно кейнсианской модели, для повышения совокупного спроса при нарушении макроэкономического равновесия, применяются...
 - а) отвлечение потенциальных расходов;
 - б) инъекции;
 - в) повышение учетной ставки;
 - г) изъятие в сбережения.

2. Краткое описание проводимого занятия

1. понятие макроэкономического равновесия и пропорциональности в развитии экономики, их соотношение; виды пропорций;
- 2 сравнить механизм достижения макроэкономического равновесия в классической и кейнсианской моделях;
3. виды макроэкономического равновесия; особенности кривой совокупного предложения; особенности взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения; значение и основные положения модели макроэкономического кругооборота Ф. Кенэ;
4. основные положения классической модели макроэкономического равновесия; ее преимущества и недостатки;
5. кейнсианская революция в макроэкономике; основные положения кейнсианской модели макроэкономического равновесия;
6. равновесие на товарном рынке: кривая AD-AS, кейнсианский крест;
7. шоки совокупного спроса и совокупного предложения;
8. функция спроса и функция предложения на денежном рынке;
9. равновесие на денежном рынке: кривая LM.
10. С помощью устного опроса и (или) тестирования оценить уровень усвоения студентами изученного материала.

3. Результаты и выводы

Усвоение студентами знаний по теме практического занятия.

2.3 Практическое занятие № 5-6 (4 часа).

Тема: «Модели макроэкономической динамики»

Задание для работы

1. Теории экономических циклов: детерминистские теории, импульсно-распространительный подход. Кейнсианская теория бизнес-цикла. Модель колебаний размеров инвестиций в запасы Л. Мецлера.
2. Содержание теории «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Открыл 50 – 60-летние циклы, начинающиеся изобретениями, а завершающиеся войнами и революциями:
 - а) А. Лаффер;
 - б) С. Кузнец;
 - в) Е. Слуцкий;
 - г) К. Маркс;
 - д) Н. Кондратьев.
2. Под динамическим равновесием понимается:
 - а) равенство темпов прироста денежной массы и населения;
 - б) равенство темпов прироста чистых инвестиций и сбережений домохозяйств;
 - в) равенство темпов прироста совокупного спроса и совокупного предложения;
 - г) равенство темпов прироста совокупного спроса и объема импортных закупок;
 - д) равенство темпов прироста спроса домохозяйств и совокупного предложения.
3. Теория экономического цикла исследует:
 - а) поведение потребителей;
 - б) производственные возможности;
 - в) причины колебаний реального объема национального производства;
 - г) темпы экономического роста.

4. Представители эндогенных теорий видят причину возникновения циклов в действии _____ факторов
- а) экономических;
 - б) политических;
 - в) демографических;
 - г) психологических.
5. В период экономического подъема более всего увеличиваются:
- а) расходы потребителей на приобретение лекарств;
 - б) величина предпринимательской прибыли;
 - в) государственные закупки товаров и услуг;
 - г) пособия по безработице;
 - д) объемы товарных запасов.

2. Краткое описание проводимого занятия

1. экстернальные и интернальные теории экономического цикла; понятие цикла, подходы к выделению фаз цикла; основные индикаторы фазы цикла; понятие и виды кризисов; критерии выделения видов циклов; взаимодействие экономических циклов;
2. значение и особенности «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
4. С помощью устного опроса и (или) тестирования оценить уровень усвоения студентами изученного материала.

3. Результаты и выводы

Усвоение студентами знаний по теме практического занятия.

2.4 Практическое занятие № 7-9 (6 час).

Тема: «Проблемы государственного регулирования: теоретические концепции, модели и практика»

Задание для работы

1. Сущность и содержание фискальной политики государства.
2. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор.
3. Стохастические модели исследования государственного долга.
4. Модели финансовых «пузырей». Модели инфляционного целеполагания.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики определена...
 - а) существованием несовершенной конкуренции;
 - б) многообразием форм собственности;
 - в) множеством организационно-правовых форм предпринимательства;
 - г) «фиаско» рынка.
2. Роль государства в экономике в 30-70-е гг. XX века определялась взглядами ...
 - а) классической политэкономии;
 - б) монетаризма;
 - в) институционализма;
 - г) кейнсианства.
3. К административным методам регулирования экономики относится:
 - а) изменение предложения денег;
 - б) предоставление налоговых льгот;
 - в) изменение ставки рефинансирования;
 - г) установление государственных стандартов.

4. К косвенным государственным методам государственного регулирования экономики относится:

- а) государственное предпринимательство;
- б) проведение налогово-бюджетной политики;
- в) антимонопольное законодательство;
- г) установление государственных стандартов.

2. Краткое описание проводимого занятия

1. финансовая политика государства: бюджетная и фискальная политика; инструменты фискальной политики; зависимость Лаффера; дискреционная и недискреционная фискальная политика; подходы к фискальной политике;
2. значение и механизм мультипликатора государственных расходов и налогового мультипликатора;
3. государственный долг, его взаимодействие с государственным бюджетом; последствия государственного долга; способы и концепции регулирования бюджетного дефицита; методы сокращения государственного долга;
4. понятие финансовых пузырей, их причины; особенности моделей инфляционного целеполагания.
5. С помощью устного опроса и (или) тестирования оценить уровень усвоения студентами изученного материала.

3. Результаты и выводы

Усвоение студентами знаний по теме практического занятия.

2.5 Практическое занятие № 10-12 (6 час).

Тема: «Государственное регулирование в открытой экономике»

Задание для работы

1. Открытая экономика и ее особенности. Проблемы открытой экономики в современных условиях.
2. Равновесие в открытой экономике. Мультипликатор внешней торговли.
3. Стабилизационная и внешняя политика в открытой экономике.
4. Правило распределения ролей. Экономическая политика в условиях плавающего курса национальной валюты.
5. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Модели Р. Мандела, Т. Свона.
6. Регулирование и дерегулирование открытой экономики.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Динамическое равновесие внутренней экономики в системе мирохозяйственных связей достигается через...
 - а) систему валютных отношений;
 - б) ужесточение денежно-кредитной политики;
 - в) достижение паритета покупательной способности национальной валюты;
 - г) равенство спроса и сбережений.
2. Сторонники протекционизма утверждают, что ограничение внешней торговли необходимо для:
 - а) защиты молодых отраслей;
 - б) снижения внутренней занятости;
 - в) допущения демпинга;
 - г) снижения экономической безопасности и обороноспособности страны;

3. Стратегия развития национальной экономики в условиях разворачивающегося процесса глобализации предполагает:

- а) обеспечения экономической, продовольственной и экологической безопасности;
- б) извлечения выгод из международного сотрудничества;
- в) обеспечения адекватной национальной безопасности и суверенитета;
- г) подчинения внутренней и внешней политики страны интересам мировых центров силы;
- д) утрату адекватной национальной самобытности и суверенитета.

4. В модели «малой открытой экономики»:

- а) внутренняя реальная ставка процента не обязательно уравнивает национальные сбережения и инвестиции;
- б) внутренняя реальная процентная ставка всегда уравнивает национальные сбережения и инвестиции;
- в) внутренняя реальная процентная ставка равна мировой ставке процента;
- г) географически страна представляет собой небольшую территорию;
- д) страна практически не оказывает воздействия на мировую процентную ставку.

2. Краткое описание проводимого занятия

1. основы возникновения открытой экономики, ее понятие, типы; формы взаимодействий в открытой экономике; платежный баланс и его проблемы; регулирование валютных курсов;
2. факторы равновесия в открытой экономике; модель равновесия в открытой экономике; значение мультипликатора внешней торговли, его механизм;
3. малая и большая открытая экономика; стабилизационная политика: понятие, виды; модель Манделла – Флеминга, международная торговля – понятие и основы; теоретические концепции международной торговли; типы и инструменты внешнеторговой политики государства;
4. режимы и виды валютных курсов; монетарная и фискальная политика при режиме плавающего обменного курса: исходные предпосылки анализа;
5. основы системы фиксированных валютных курсов; монетарная и фискальная политика при режиме фиксированного обменного курса: исходные предпосылки анализа;
6. факторы дерегулирования открытой экономики.
7. С помощью устного опроса и (или) тестирования оценить уровень усвоения студентами изученного материала.

3. Результаты и выводы

Усвоение студентами знаний по теме практического занятия.