

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.11 Методологические основы преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль образовательной программы Экономическая безопасность

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1	Организация самостоятельной работы.....	3
2	Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....	5
3	Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....	7
3.1	Организация учебного процесса в высшей школе. Компетентностный подход.	7
3.2	Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин.....	7
3.3	Методика подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
3.4	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании.....	8
3.5	Система контроля учебной деятельности студентов. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.....	8

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подгото- вка курсо- вого про- екта (ра- боты)	подготовка рефера- та/эссе	индивидуаль- ные домаш- ние задания (ИДЗ)	самосто- тельное изу- чение вопро- сов (СИВ)	подгото- вка к заня- тиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание высшего профессионального образования. Российские вузы и Болонский процесс.	-	-	-	-	-
2	Организация учебного процесса в высшей школе. Компетентностный подход.	-	-	-	20	2
3	Педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе. Социально-психологическая характеристика обучающихся и студенческого коллектива.	-	-	-	-	-
4	Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин.	-	-	-	18	2
5	Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	-	-	-	-	-
6	Методика подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий. Организация самостоятельной работы студентов.	-	-	-	8	2
7	Методические подходы к подготовке и проведению лекционного занятия.	-	-	-	-	-
8	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании.	-	-	-	8	2
9	Специфика методики преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделениях. Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса.	-	-	-	-	-
10	Система контроля учебной деятельности студентов	-	-	-	8	3
11	Методика организации и проведения контроля знаний.	-	-	-	-	-
12	Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.				8	3
	ИТОГО	-	-	-	70	14

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

2.1 Организация учебного процесса в высшей школе. Компетентностный подход.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

1. Формирование общеевропейской системы высшего образования на основе компетентностного подхода
2. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы
3. Реформирование образовательных систем
4. Формирование компетентностной модели выпускника

2.2 Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

1. Предмет и метод методики преподавания экономических дисциплин
2. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВПО третьего поколения
3. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ высшего образования РФ
4. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы

2.3 Методика подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий. Организация самостоятельной работы студентов.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

1. Система организационных форм обучения в вузе
2. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе.
3. Структура вузовской лекции
4. Виды лекции.
5. Особенности подготовки лекции.
6. Особенности чтения лекции.

7. Оценка качества лекции.
8. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ

2.4 Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

1. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления.
2. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.
3. Методические подходы к разработке и применению кейс-технологий

2.5 Система контроля учебной деятельности студентов.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

1. Контроль знаний студентов. Балльно-рейтинговая система оценки.
2. Методики проведения зачета и экзамена.
3. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний.
4. Методико-педагогические технологии организации контроля в высшей школе.

2.6 Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

1. Особенности формирования тестовых заданий. Формы заданий
2. Длина теста, валидность и надежность
3. Применение информационных технологий при реализации контроля знаний в тестовой форме
4. Различные мнения и методические подходы к организации контроля в тестовой форме

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

3.1 Практическое занятие 1. Организация учебного процесса в высшей школе.

Компетентностный подход

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- 1.. Особенности организации учебного процесса в различных системах образования мирового образовательного пространства
2. Каковы особенности реализация компетентностного подхода при организации учебного процесса в различных системах высшего профессионального образования мирового пространства?

3.2 Практическое занятие 2. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. В чем особенности структурных элементов рабочей программы в контексте преподавания экономических дисциплин?
2. Каковы научные основы методики преподавания экономических дисциплин?

3.3 Практическое занятие 3. Методика подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий. Организация самостоятельной работы студентов

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Какие требования применяются к вузовской лекции?
2. Какова система практической подготовки студента в ВУЗе?
3. Какие существуют особенности структурных элементов таких учебно-методических материалов по изучению экономических дисциплин, как: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебно-практическое пособие, методические рекомендации, практикум, рабочая тетрадь и пр.?
4. Какова специфика применения в учебном процессе учебника, учебного пособия, учебно-методического пособия, учебно-практического пособия, методических рекомендаций, практикума, рабочей тетради и пр.?

3.4 Практическое занятие 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления.
2. Особенности организации электронных методических обучающих комплексов дисциплин.
3. Методические подходы к разработке и применению кейс-технологий для различных дисциплин экономического блока.

3.5 Практическое занятие 5. Система контроля учебной деятельности студентов. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Самоконтроль студентов в учебном процессе ВУЗа.
2. Каков порядок разработки экзаменационных вопросов и билетов, и каковы методические требования к ним?
3. Как методически грамотно оценить результаты учебной деятельности?