

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки (специальность) 38.04.01 Экономика**

**Магистерская программа Бизнес - аналитика в управлении экономическими системами**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований**

**Знать:**

Этап 1: современные методы экономического и статистического анализа;

Этап 2: справочно-библиографические системы поиска научной информации

**Уметь:**

Этап 1: применять современный статистико-математический инструментарий для решения научно-исследовательских задач;

Этап 2: анализировать и критически оценивать различные источники информации при проведении экономико-статистических расчетов

**Владеть:**

Этап 1: специальной (профессиональной) терминологией;

Этап 2: опытом анализа и критической оценки различных источников информации при проведении экономико-статистических расчетов

**ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования**

**Знать:**

Этап 1: принципы формирования концепции научного исследования;

Этап 2: принципы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования

**Уметь:**

Этап 1: формировать концепцию научного исследования, в том числе уметь формулировать цель, задачи, определять систему методов, информационную базу научного исследования;

Этап 2: формулировать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования

**Владеть:**

Этап 1: опытом самостоятельного формирования концепции научного исследования;

Этап 2: опытом самостоятельного обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования

**ПК-3: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой**

**Знать:**

Этап 1: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

Этап 2: способы оценки эффективности управленческих решений на микро-, макро-, региональном уровне

**Уметь:**

Этап 1: применять основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин для научно-исследовательской работы;

Этап 2: выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования

**Владеть:**

Этап 1: специальной (профессиональной) терминологией;

Этап 2: опытом оценки управленческих решений на микро-, макро-, региональном, отраслевом уровне на основе критериев социально-экономической эффективности

**ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада**

**Знать:**

Этап 1: основы публичной научной речи и письма;

Этап 2: способы представления результатов проведенного исследования в виде статьи (тезисов) и/или доклада

**Уметь:**

Этап 1: использовать научную публичную устную и письменную речь при выступлении на семинарах и конференциях, при подготовке публикаций;

Этап 2: представлять результаты проведенного исследования в виде статьи (тезисов) и/или доклада

**Владеть:**

Этап 1: опытом публичного выступления на семинарах и конференциях, подготовки научной статьи (тезисов);

Этап 2: опытом представления результатов проведенного исследования в виде статьи (тезисов) и/или доклада

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p><b>Знать:</b> знать современные методы экономического и статистического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> применять современный статистико-математический инструментарий для решения научно-исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> владеть специальной (профессиональной) терминологией</p>	доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p><b>Знать:</b> знать принципы формирования концепции научного исследования</p> <p><b>Уметь:</b> уметь формировать концепцию научного исследования, в том числе уметь формулировать цель,</p>	доклад по результатам самостоятельной работы

		задачи, определять систему методов, информационную базу научного исследования <b>Владеть:</b> иметь опыт самостоятельного формирования концепции научного исследования	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<b>Знать:</b> знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин <b>Уметь:</b> применять основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин для научно-исследовательской работы <b>Владеть:</b> владеть специальной (профессиональной) терминологией	доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<b>Знать:</b> знать основы публичной научной речи и письма <b>Уметь:</b> уметь использовать научную публичную устную и письменную речь при выступлении на семинарах и конференциях, при подготовке публикаций <b>Владеть:</b> иметь опыт публичного выступления на семинарах и конференциях, подготовки научной статьи (тезисов)	доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные на-	<b>Знать:</b> знать справочно-библиографические системы поиска научной информации <b>Уметь:</b> уметь анализировать и критически оценивать различные источники информации при проведении экономико-статистических расчетов	доклад по результатам самостоятельной работы

	правления, составлять программу исследований	<b>Владеть:</b> иметь опыт анализа и критической оценки различных источников информации при проведении экономико-статистических расчетов	
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<b>Знать:</b> знать принципы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования <b>Уметь:</b> уметь формулировать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования <b>Владеть:</b> иметь опыт самостоятельного обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования	доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<b>Знать:</b> знать способы оценки эффективности управленческих решений на микро-, макро-, региональном уровне <b>Уметь:</b> выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования <b>Владеть:</b> иметь опыт оценки управленческих решений на микро-, макро-, региональном, отраслевом уровне на основе критериев социально-экономической эффективности	доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<b>Знать:</b> знать способы представления результатов проведенного исследования в виде статьи (тезисов) и/или доклада <b>Уметь:</b> уметь представлять результаты проведенного исследования в виде статьи (тезисов) и/или доклада	доклад по результатам самостоятельной работы

		<b>Владеть:</b> иметь опыт представления результатов проведенного исследования в виде статьи (тезисов) и/или доклада	
--	--	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2-Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 3-Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> знать современные	1. Классификация временных рядов 2. Критерии проверки временного ряда на стационарность 3. Аналитические методы выделения неслучайной составляющей вре-

методы экономического и статистического анализа	<p>менного ряда</p> <p>4. Алгоритмические методы выделения неслучайной составляющей временного ряда</p> <p>5. Методы определения коэффициентов системы одновременных уравнений</p>
<b>Уметь:</b> применять современный статистико-математический инструментарий для решения научно-исследовательских задач	<p>1. В моделях временных рядов результативный признак есть функция от переменных: а) независимых; +б) времени; в) независимых и зависимых; г) зависимых.</p> <p>2. В регрессионных моделях результативный признак есть функция от переменных: +а) независимых; б) времени; в) независимых и зависимых; г) зависимых.</p>
<b>Владеть:</b> владеть специальной (профессиональной) терминологией	<p>1. Выберите из перечня: 1) показатели затратоемкости и 2) показатели затрат: а) количество израсходованного топлива б) трудоемкость в) энергоемкость г) величина израсходованного теплоизоляционного материала д) численность работающих</p> <p>2. Ретроспекция – это ... (продолжить) а) анализ прошлого б) систематизированное описание настоящего в) определение возможного состояния в будущем г) диагноз д) оценка экологических последствий деятельности предприятия</p> <p>3. Проспекция – это ... (продолжить) а) определение возможного состояния в будущем б) оценка производственных результатов работы предприятия в) оценка затрат на производство и реализацию продукции г) оценка финансового состояния и диагностика банкротства д) оценка финансового риска</p> <p>4. Диагноз – это ... (продолжить) а) систематизированное описание настоящего б) определение возможного состояния в будущем в) оценка экологических последствий деятельности предприятия г) анализ прошлого д) выявление основных приемов анализа состояния и использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов</p>

Таблица 6 - ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований .Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--



<b>Знать:</b> знать справочно-библиографические системы поиска научной информации	1. ЭБС "КнигаФонд": <a href="http://www.knigafund.ru/">www.knigafund.ru/</a> 2. ЭБС "Лань": <a href="http://www.e.lanbook.com/">www.e.lanbook.com/</a> 3. ЭБС "ibooks.ru": <a href="http://www.ibooks.ru/">www.ibooks.ru/</a> 4. eLIBRARY.RU: <a href="http://www.elibrary.ru/">www.elibrary.ru/</a> 5. Википедия: <a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a> 6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (Росстат) // <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> .
<b>Уметь:</b> уметь анализировать и критически оценивать различные источники информации при проведении экономико-статистических расчетов	<b>Задача.</b> Изучается зависимость объема ВВП $y_t$ (млрд. долл.) от уровня прибыли в экономике $x_t$ (млрд. долл.) по данным за 30 лет. Была получена следующая модель: $y_t = -5 + 1,5x_t + 2x_{t-1} + 4x_{t-2} + 2,5x_{t-3} + 2x_{t-4} + \varepsilon_t$ $(2,2) \quad (2,3) \quad (2,5) \quad (2,3) \quad (2,4)$ $R^2 = 0,9 \quad d = 2,65$ В скобках указаны значения t-критерия для коэффициентов регрессии. <b>Задание:</b> 1. Проанализируйте полученные результаты регрессионного анализа: определите краткосрочный и долгосрочный мультипликаторы, охарактеризуйте структуру лага. 2. Перечислите основные эконометрические проблемы, возникающие при построении моделей с распределенным лагом.
<b>Владеть:</b> иметь опыт анализа и критической оценки различных источников информации при проведении экономико-статистических расчетов	<b>Задание.</b> Оформить имеющийся список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»: 1. 1. Налоговый кодекс Российской Федерации, Части первая и вторая, – Москва, Проспект КноРус, 2013, – 848 с, 2. 2. Федеральный закон от 21,11,96 г, №129 ФЗ «О бухгалтерском учете», 3. 3. Федеральный закон от 26,10,2002 N 127 ФЗ (ред, от 29,12,2014) «О несостоятельности (банкротстве)», 4. 4. Приказ Минфина РФ от 06,07,1999 N 43н (ред, от 08,11,2010) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)», 5. 5. Анализ финансовой отчетности: учебник / Под ред, М,А, Вахрушиной, – 2 е изд., перераб, и доп, – М.: Вузовский учебник, 2013, – 430 с, 6. 6. Анализ финансовой отчетности: учеб, пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалт, учет, анализ и аудит» / под ред, О,В, Ефимовой, М,В, Мельник, – 2 е изд., испр, и доп, – М.: Изд во ОМЕГА Л, 2006, – 408 с.; табл, – (Высшее финансовое образование / Финансовая акад, при Правительстве РФ), 7. 7.Бочаров В,В, Финансовый анализ, Краткий курс, 2 е изд, – СПб.; Питер, 2009, – 240 с.; ил.

Таблица 7 – ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности							
<b>Знать:</b> знать принципы формирования концепции научного исследования	1. Классификация моделей. Этапы моделирования 2. Нелинейные зависимости, подчиняющиеся непосредственной линеаризации 3. Линейные регрессионные модели с переменной структурой						
<b>Уметь:</b> уметь формировать концепцию научного исследования, в том числе уметь формулировать цель, задачи, определять систему методов, информационную базу научного исследования	<b>Задание.</b> По имеющимся данным поострить не менее 10 графиков с использованием возможностей Excel. Таблица 1 - Структура активов кредитных организаций, сгруппированных по направлениям вложений						
		<b>Активы</b>	<b>2008 г.</b>	<b>2009 г.</b>	<b>2010 г.</b>	<b>2011 г.</b>	<b>2012 г.</b>
	1.	Денежные средства, драгоценные металлы и камни - всего	450,8	439,1	445,9	488,9	631,4
	1.1.	Из них: денежные средства	432,9	419,9	426,3	468,6	611,1
	2.	Счета в Банке России и в уполномоченных органах других стран - всего	1318,0	1095,7	1087,4	1013,9	867,9
	3.	Корреспондентские счета в кредитных организациях - всего	396,4	398,5	452,3	516,2	681,1
	3.1.	Корреспондентские счета в кредитных организациях - корреспондентах	108,9	103,6	114,0	117,9	120,5
	3.2.	Корреспондентские счета в банках- нерезидентах	287,6	294,9	338,3	398,3	560,6
	4.	Ценные бумаги, приобретенные кредитными организациями - всего	2347,5	2373,9	2317,5	2195,0	2164,7
	4.1.	В том числе: Вложения в долговые обязательства	1608,6	1664,3	1649,2	1577,2	1590,5
	4.2.	Вложения в долевые ценные бумаги	290,9	267,4	231,7	209,3	186,6
	4.3.	Учтенные векселя	271,1	264,1	248,4	213,2	197,3
	4.4.	Портфель участия в дочерних и зависимых акционерных обществах	176,9	178,1	188,1	195,2	190,2
	5.	Прочее участие в уставных капиталах	28,7	31,6	30,0	31,8	33,8
	6.	Производные финансовые инструменты	-	-	-	-	-
7.	Кредиты и прочие ссуды - всего	17366,4	17773,6	18493,8	19078,6	19582,5	
7.1.	Из них: Кредиты, депозиты и прочие размещенные средства	17320,3	17726,9	18444,7	19029,2	19530,7	
	из них: просроченная задолженность	231,8	237,3	245,7	276,2	330,9	
	Из них:						
7.1.1.	Кредиты и прочие размещенные средства, предоставленные нефинансовым организациям	11126,5	11432,6	11822,7	12028,2	12268,5	
	из них: просроченная задолженность	111,8	114,0	121,5	141,4	192,2	
7.1.2.	Кредиты и прочие средства, предоставленные физическим лицам	3589,8	3738,9	3890,3	4017,6	4083,0	
	из них: просроченная задолженность	119,3	122,4	123,5	131,4	133,9	

	7.1.3.	ность Кредиты, депозиты и прочие размещенные средства, предос- тавленные кредитным органи- зациям из них: просроченная задолжен- ность	1801,7 0,4	1762,8 0,4	1936,7 0,5	2170,3 1,9	2380,3 1,9	2517,3 7,4
	8.	Основные средства, прочая не- движимость, нематериальные активы и материальные запасы	491,1	496,3	500,7	507,9	511,7	515,2
	8.1	из них: недвижимость, времен- но не используемая в основной деятельности	-	-	-	-	-	-
	9.	Использование прибыли	88,0	83,9	95,1	104,6	99,1	104,6
		из нее: налог на прибыль	-	-	-	-	-	-
	10.	Прочие активы - всего	571,8	589,9	610,3	635,5	704,1	791,9
		Из них:						
	10.1.	Средства в расчетах	283,7	270,8	280,2	321,4	346,6	415,2
	10.2.	Дебиторы	110,9	127,7	116,1	122,0	141,9	140,6
	10.3.	Расходы будущих периодов	66,4	67,0	64,5	64,3	63,8	62,8
	<b>Всего активов</b>		23058,7	23282,4	24033,0	24572,3	25276,3	25923,9
<b>Владеть:</b> иметь опыт самостоя- тельного формирова- ния концеп- ции научного исследования	. По имеющимся данным (тыс. руб.), осуществите прогноз ссудной задол- женности для юридических и физических лиц на 1 квартал следующего за отчетным год. Сделайте выводы.							
	Месяц		Остаток задолженности, всего					
			физ. лиц.			юр. лиц.		
	Январь		19516,1			6669,3		
	Февраль		19839,2			6229,7		
	Март		21178,0			6368,6		
	Апрель		23219,1			7138,9		
	Май		25613,4			10251,0		
	Июнь		28335,1			16004,7		
	Июль		31173,6			17055,0		
	Август		33737,4			17079,3		
	Сентябрь		35906,5			18143,7		
	Октябрь		37823,6			19457,4		
	Ноябрь		39181,5			19472,7		
	Декабрь		40378,2			17654,5		

Таблица 8 – ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практиче-  
скую значимость избранной темы научного исследования. Этап 2

Наименование зна- ний, умений, навыков и (или) опыта дея- тельности	Формулировка типового контрольного задания или иного мате- риала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> знать принципы обоснования акту- альности, теоретиче- ской и практической значимости темы на- учного исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность исследования проблем экономики</li> <li>2. Понятие научной новизны</li> <li>3. Разработка методики исследования</li> <li>4. Обоснование методов исследования</li> </ol>

<p><b>Уметь:</b> уметь формулировать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования</p>	<p>1. Содержание исследования и оценка деятельности предприятия зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) информационной базы экономического анализа</li> <li>б) целей и задач экономического плана</li> <li>в) методики расчета показателей</li> <li>г) развития рыночной экономики на макроуровне</li> </ul> <p>2. Результаты экономического анализа используются при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принятии управленческих решений</li> <li>б) анализе финансовой отчетности</li> <li>в) заполнении бухгалтерской отчетности</li> <li>г) расчете аналитических показателей</li> </ul> <p>3. Цель перспективного анализа состоит в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оценить результаты деятельности предприятия</li> <li>б) постоянно контролировать выполнение заданий</li> <li>в) выявить закономерности и долговременные факторы</li> <li>г) выявить текущие неиспользованные резервы</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b> иметь опыт самостоятельного обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования</p>	<p>1. Анкетное обследование предполагает, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) участие единиц наблюдения в нем определяется волеизъявлением самих обследуемых</li> <li>б) участие единиц наблюдения в нем определяется принудительным методом</li> <li>в) участие единиц наблюдения в нем определяется волеизъявлением лиц проводимых анкетирование</li> <li>д) ответы на вопросы анкеты заранее оговариваются с лицами подвергающимися анкетированию</li> </ul> <p>2. При анкетном обследовании процент охвата генеральной совокупности обследованием, как правило, не превышает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 20%</li> <li>б) 30%</li> <li>в) 45%</li> <li>д) 70%</li> </ul> <p>3. Ценовый отбор применим лишь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в случае значительной дифференциации единиц генеральной совокупности по своим размерам</li> <li>б) в случае значительной дифференциации единиц выборочной совокупности по своим размерам</li> <li>в) в случае незначительной дифференциации единиц генеральной совокупности по своим размерам</li> <li>д) в случае незначительной дифференциации единиц выборочной совокупности по своим размерам</li> </ul> <p>4. Направленный отбор - отбор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) единиц из выборочной совокупности по заранее установленному принципу</li> <li>б) единиц из генеральной совокупности по какому – либо принципу</li> <li>в) единиц из генеральной совокупности по какому-либо заранее установленному принципу</li> <li>д) единиц из выборочной совокупности по заранее неизвестному принципу</li> </ul>

Таблица 9 - ПК-3: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	<p>1. Проверка статистической значимости парного и частного коэффициентов корреляции осуществляется при помощи:</p> <p>а) <math>t</math> – критерий Стьюдента;  б) <math>F</math> – критерий Фишера;  в) таблиц Фишера - Иейтса;  г) <math>\chi^2</math> – статистика Пирсона.</p> <p>2. Известно, что при фиксированном значении <math>x_3</math> между величинами <math>x_1</math> и <math>x_2</math> существует положительная связь. Тогда частный коэффициент корреляции <math>r_{12/3}</math> может принимать значение:</p> <p>а) -0,8;  б) 0;  в) 0,4;  г) 1,3;  д) все ответы верны.</p>
<b>Уметь:</b> применять основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин для научно-исследовательской работы	<p>1. Коэффициент регрессии уравнения <math>\bar{Y}_x = 9,2 + 1,5x</math>, характеризующем связь объема реализованной продукции (млн. руб.) от прибыли предприятий автомобильной промышленности за год (млн. руб.) означает, что при увеличении объема реализованной продукции на 1 млн. руб. прибыль увеличивается на:</p> <p>а) 0,5 %;  б) 0,5 млн. руб.;  в) 500 тыс. руб.;  г) 1,5 млн. руб.</p> <p>2.. На основе уравнения регрессии <math>\tilde{y} = 15,0 + 1,49x</math>, которое характеризует зависимость коэффициента рождаемости от числа браков, можно сделать вывод, что связь между показателями:</p> <p>а) прямая;  б) обратная;  в) значимая;  г) однозначно нельзя сделать вывод.</p>
<b>Владеть:</b> владеть специальной (профессиональной) терминологией	<p>1. Точечный прогноз – это:</p> <p>а) значение результата, получаемого при подстановке в уравнение регрессии ожидаемой величины фактора;  б) интервал значений предсказанного результата, определенного с заданной вероятностью;  в) отклонение фактических уровней результативного признака от теоретических;  г) границы, выход за которые имеет незначительную, заранее определенную вероятность.</p> <p>2. При изучении зависимости производительности труда от квалификации рабочих получили коэффициент эластичности равный 15,5%, это значит, что:</p> <p>а) квалификация рабочих объясняет 15,5% вариации производительности труда;  б) зависимость между показателями умеренная и прямая;  в) при увеличении квалификации рабочих на 1 % производительность труда повысится на 15,5%;  г) наблюдается сильная вариация показателей.</p>

Таблица 10 - ПК-3: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой . Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности			
<b>Знать:</b> знать способы оценки эффективности управленческих решений на микро-, макро-, региональном уровне	1.Проанализировать влияние отдельных факторов на изменение объема валовой продукции способом цепной подстановки и абсолютных разниц по следующим исходным данным:			
	Показатели	Базисный год	Отчетный год	Абсолютное отклонение (+,-)
	Численность рабочих, чел.	60	56	
	Количество отработанных одним рабочим за год дней	250	254	
	Дневная выработка одного рабочего, тыс. руб.	0,827	0,977	
	Объем валовой продукции, тыс. руб.			
	2.Проанализировать с помощью графического и индексного методов сезонность использования рабочей силы по следующим исходным данным:			
	Месяцы	Число работающих, чел.	Индекс сезонности, %	
	Январь	178		
	Февраль	170		
	Март	186		
	Апрель	202		
	Май	250		
	Июнь	252		
	Июль	270		
Август	272			
Сентябрь	250			
Октябрь	200			
Ноябрь	170			
Декабрь	178			
В среднем за месяц				
3.Проанализировать динамику объема услуг по следующим исходным данным:				
Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	
Индекс инфляции, %				
Объем услуг в текущих ценах, млн. руб.	322	483	491	
Цепные индексы (темпы роста к уровню прошлого года), %				
Объем услуг в ценах отчетного года, млн. руб.				
Цепные индексы (темпы роста к уровню прошлого года), %				
<b>Уметь:</b> выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие	1. По результатам 20 наблюдений множественный коэффициент корреляции $\hat{R}_{1/23} = 0,8$ , $F_{набл}$ которого составляет 15,11. Разность между наблюдаемым $F_{набл}$ и критическим $F_{кр}$ значениями при $\alpha = 0,05$ : а) 2,8; б) – 13, 6; в) 9,4;			

и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования	г) 11,5. 2. Известно, что между величинами X и Y существует положительная связь, тогда парный коэффициент корреляции может принимать значения: а) от -1 до 0 +б) от 0 до 1 в) от -1 до 1
<b>Владеть:</b> иметь опыт оценки управленческих решений на микро-, макро-, региональном, отраслевом уровне на основе критериев социально-экономической эффективности	1. По 16 наблюдениям построено парное линейное уравнение регрессии. Для проверки значимости коэффициента регрессии вычислено $t_{набл}=2,7$ : а) коэффициент незначим при $\alpha=0,05$ ; б) коэффициент значим при $\alpha=0,05$ ; в) коэффициент значим при $\alpha=0,01$ ; г) коэффициент не значим при $\alpha=0,01$ . 2. В линейном уравнении $\bar{Y}_x = a_0 + a_1x$ коэффициент регрессии $a_1$ показывает: а) на сколько в среднем % изменится "Y" при изменении "X" на 1%; б) долю дисперсии "Y", объясняемую вариацией "X"; +в) на сколько в среднем изменится "Y" при изменении "X" на одну единицу; г) значимость уравнения регрессии в целом.

Таблица 11 - ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> знать основы публичной научной речи и письма	1. Понятие доклада 2. Виды докладов 3. Правила оформления презентационного материала к докладу
<b>Уметь:</b> уметь использовать научную публичную устную и письменную речь при выступлении на семинарах и конференциях, при подготовке публикаций	<b>Задание.</b> Подготовить доклад по теме магистерской диссертации для выступления на конференции, проводимой кафедрой.
<b>Владеть:</b> иметь опыт публичного выступления на семинарах и конференциях, подготовки научной статьи (тезисов)	<b>Задание.</b> Предварительно пройти процедуру защиты магистерской диссертации на кафедре.

Таблица 12 - ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта дея-	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

тельности	
<b>Знать:</b> знать способы представления результатов проведенного исследования в виде статьи (тезисов) и/или доклада	1. Понятие научной статьи 2. Правила оформления научной статьи 3. Аннотация научной статьи 4. Ключевые слова научной статьи
<b>Уметь:</b> уметь представлять результаты проведенного исследования в виде статьи (тезисов) и/или доклада	<p><b>Задание.</b></p> <p>Придумать название, составить аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке для статьи (приложение 1). По образцу:</p> <p style="text-align: center;"><b>MULTIDIMENSIONAL CLASSIFICATION OF REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION BY INDICATORS OF DEVELOPMENT AND STATE OF BANKING SECTOR</b></p> <p style="text-align: center;"><b>E. V. Lapteva</b>  <i>Orenburg GAU, Orenburg, Russia</i></p> <p><b>ABSTRACT</b></p> <p><i>The article considers the time series of main indicators characterizing the level of development of the Russian banking system to the regions. The results of the clustering of Russian regions in terms of state and development of the banking sector; modeling and forecasting carried out within clusters of multiple regression model. The process of forecasting total assets and own funds (capital) of the banking sector of Russian in % of GDP by 2016-2018 by the trend equations is carried out.</i></p> <p><b>Key words:</b> <i>banking sector, regions, cluster analysis, regression forecast.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>МНОГОМЕРНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Е. В. Лаптева</b>  <i>Оренбургский ГАУ, Оренбург, Россия</i></p> <p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p><i>В статье рассмотрены динамические ряды основных показателей характеризующих уровень развития банковской системы России по регионам. Представлены результаты кластеризации регионов России по показателям состояния и развития банковского сектора; осуществлено моделирование и прогнозирование внутри кластеров по моделям множественной регрессии. Проведен процесс прогнозирования совокупных активов и собственных средств (капитала) банковского сектора России в % к ВВП на 2016-2018 гг. по уравнениям тренда.</i></p> <p><b>Ключевые слова:</b> <i>банковский сектор, регионы, кластерный анализ, регрессия, прогноз.</i></p>
<b>Владеть:</b>	<b>Задание.</b> На основе данных Росстата провести анализ динамики



иметь опыт представления результатов проведенного исследования в виде статьи (тезисов)	по теме исследования за последние 10 лет, осуществить прогнозирование на 3 года вперед.
--	---

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

*Зачет*, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

*Экзамен*, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.