

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.02 Региональная статистика

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Магистерская программа Бизнес - аналитика в управлении экономическими системами

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Знать:

Этап 1: теоретические положения статистического наблюдения.

Этап 2: теоретические положения статистического прогнозирования.

Уметь:

Этап 1: разработать программу статистического наблюдения с учетом особенностей объекта исследования.

Этап 2: строить статистические модели для целей определения перспектив развития объекта исследования.

Владеть:

Этап 1: навыками разработки программы статистического наблюдения с учетом особенностей объекта исследования.

Этап 2: навыками построения статистических моделей для целей определения перспектив развития объекта исследования.

ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Знать:

Этап 1: статистические методы сбора и обработки социально-экономической информации на региональном уровне.

Этап 2: закономерности функционирования региональной экономики.

Уметь:

Этап 1: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

Этап 2: содержательно интерпретировать результаты расчетов и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Владеть:

Этап 1: методами сбора и обработки статистической информации в соответствии с поставленной задачей.

Этап 2: методами и приемами анализа социально-экономических явлений регионального уровня с помощью стандартных статистических моделей.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерий сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять	Сформирована способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу	- знать теоретические положения статистического наблюдения; - уметь разработать программу статистического наблюдения с учетом особенностей объекта исследования;	Устный опрос, тестирование

программу исследований	исследований	- иметь навык разработки программы статистического наблюдения с учетом особенностей объекта исследования	
ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.	Сформирована способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	- знать статистические методы сбора и обработки социально-экономической информации на региональном уровне; - уметь осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - владеть методами сбора и обработки статистической информации в соответствии с поставленной задачей	Устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Сформирована способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	- знать теоретические положения статистического прогнозирования; - уметь строить статистические модели для целей определения перспектив развития объекта исследования; - иметь навык построения статистических моделей для целей определения перспектив развития объекта исследования	Устный опрос, тестирование
ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.	Сформирована способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	- знать закономерности функционирования региональной экономики; - уметь содержательно интерпретировать результаты расчетов и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - владеть методами и приемами анализа социально-экономических явлений регионального уровня с помощью стандартных статистических моделей	Устный опрос, тестирование

3.Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно	неудовлетворительно (незачтено)

	повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 - ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности																		
Знать: теоретические положения статистического наблюдения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальная структура системы государственной статистики в РФ. 2. Предмет, методы и задачи региональной статистики. 3. Назовите последовательные стадии статистического исследования. 4. Определение понятия «регион» в региональных статистических исследованиях. 5. Характеристика систем региона. 																		
Уметь: разработать программу статистического наблюдения с учетом особенностей объекта исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Под региональной статистикой понимают: <ol style="list-style-type: none"> a) систему экономико-статистической информации, построенную по территориальному признаку; b) практическую деятельность и взаимодействие органов государственной, ведомственной статистики, а также представителей коммерческой (корпоративной) статистики, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и выдачу региональной информации широкому кругу пользователей; c) раздел статистической науки, научная и учебная дисциплина, призванная описать общество как территориальную систему. 2. Методологической базой региональной статистики являются: <ol style="list-style-type: none"> a) положения государственной статистики России; b) государственные целевые программы; c) договоры о разграничении функций и полномочий между федеральной и региональной властью; d) договоры между территориальными органами государственной статистики и местными властями. 3. Характеризуя регион как рынок (рыночный ареал), используют показатели: <ol style="list-style-type: none"> a) ВРП, фактическое потребление домашних хозяйств и др. показатели региональных счетов; b) Уровня жизни населения и развития человеческого потенциала; c) Коэффициенты рентабельности и финансовой независимости; d) Объем и структура товарооборота, уровень цен. 																		
Иметь навык разработки программы статистического наблюдения с учетом особенностей объекта исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются данные о Валовом региональном продукте (ВРП) Оренбургской области по сферам производства товаров и услуг: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Базисный год.</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВРП, млрд. руб.</td> <td>28947,5</td> <td>56583,4</td> </tr> <tr> <td>из него:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> производство товаров</td> <td>15370,0</td> <td>35068,8</td> </tr> <tr> <td> производство услуг</td> <td>11901,2</td> <td>17829,1</td> </tr> <tr> <td> чистые (за вычетом субсидий) налоги на продукты</td> <td>1676,3</td> <td>3685,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассчитайте структуру Валового регионального продукта Оренбургской области за каждый год. Сделайте вывод об абсолютных изменениях в структуре ВРП области за данный период.</p>	Показатели	Базисный год.	Отчетный год	ВРП, млрд. руб.	28947,5	56583,4	из него:			производство товаров	15370,0	35068,8	производство услуг	11901,2	17829,1	чистые (за вычетом субсидий) налоги на продукты	1676,3	3685,5
Показатели	Базисный год.	Отчетный год																	
ВРП, млрд. руб.	28947,5	56583,4																	
из него:																			
производство товаров	15370,0	35068,8																	
производство услуг	11901,2	17829,1																	
чистые (за вычетом субсидий) налоги на продукты	1676,3	3685,5																	

	2. Имеются данные о душевом ВРП по регионам Приволжского федерального округа (в текущих ценах, тыс. руб./чел.)	
	Регионы ПФО	2013 г.
	Республика Башкортостан	52489,1
	Республика Марий Эл	25254,0
	Республика Мордовия	26874,8
	Республика Татарстан	69628,2
	Удмуртская Республика	51295,5
	Чувашская Республика	29717,8
	Кировская область	34667,6
	Нижегородская область	55089,6
	Оренбургская область	46886,2
	Пензенская область	29972,8
	Пермский край	66500,7
	Самарская область	73178,3
	Саратовская область	39227,3
	Ульяновская область	33916,1

Проанализируйте вариацию душевого ВРП за 2013 год по совокупности регионов Приволжского федерального округа. Сделайте выводы о силе вариации показателя.

Таблица 6 - ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: статистические методы сбора и обработки социально-экономической информации на региональном уровне	1. Принципы построения системы показателей, характеризующих регион. 2. Система показателей региональной статистики. Подсистема оперативных данных. 3. Организация государственного статистического наблюдения за развитием потребительского рынка. 4. Система показателей региональной статистики. Подсистема сводных данных. 5. Прикладные методы региональной статистики. Методы суммы мест и Партерн.
Уметь: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	1. Установите последовательность этапов алгоритма метода суммы мест: а) Каждый частный показатель ранжируется в порядке убывания (максимальному значению соответствует ранг 1); б) Определяется система частных показателей, формируется совокупность регионов; в) Ранги по каждому региону суммируются; д) Делается вывод о лидирующем регионе; е) Ранжируются суммы рангов по регионам в порядке возрастания (минимальному значению соответствует ранг 1). 2. Метод парных сравнений территориальных индикаторов предусматривает сравнение значений показателей по регионам с ... показателем: наилучшим; итоговым; средним; наименьшим; наибольшим. 3. Территориальные индексы служат для сравнения показателей ... а) в пространстве (по округам, регионам, городам и т.п.); б) во времени (по годам, месяцам и т.п.); в) с эталоном (нормированным значением); г) с оптимальным (максимальным, минимальным) значением.
Владеть: методами сбора и обработки статистической информации в соответствии с поставленной задачей	1. Средний месячный темп прироста Валового регионального продукта региона за январь - декабрь 2003 г. составил 8,3 %. Определите средний месячный темп роста Валового внутреннего продукта за данный период. 2. Имеются данные об индексах потребительских цен по регионам Приволжского Федерального округа, % к декабрю прошлого года.

Регион	ИПЦ, %
--------	--------

	Приволжский федеральный округ в среднем	112,2
	Республика Башкортостан	111,1
	Республика Марий Эл	112,1
	Республика Мордовия	109,0
	Республика Татарстан	112,4
	Удмуртская Республика	112,5
	Чувашская Республика	113,3
	Кировская область	113,3
	Нижегородская область	115,3
	Оренбургская область	110,1
	Пензенская область	109,9
	Пермская область	114,6
	Самарская область	112,7
	Саратовская область	110,2
	Ульяновская область	114,6

Используя метод парных сравнений территориальных индикаторов, сравните данные по регионам с «наилучшим» значением, а также со средним по Приволжскому Федеральному округу.

Таблица 7 - ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические положения статистического прогнозирования	1. Виды динамических рядов. Сопоставимость данных в изучении динамики. 2. Элементы ряда динамики: основная тенденция и колебания. 3. Методы выявления тенденции динамического ряда. 4. Прогнозирование с учетом тренда и колеблемости. 5. Особенности информационной базы региональной статистики
Уметь: строить статистические модели для целей определения перспектив развития объекта исследования	1. В региональной статистике измерить экономический эффект, т. е. <i>результат производственной и хозяйственной деятельности</i> , можно следующими показателями: a) валовой выпуск, b) валовой региональный продукт, c) валовая добавленная стоимость, d) суммарный финансовый результат деятельности организаций на территории региона. 2. Показатель фактического конечного потребления при межрегиональных сравнениях позволяет определить: a) дифференциацию регионов по уровню жизни населения; b) отраслевую специализацию; c) развитие производственной сферы; d) добавленную стоимость, созданную нефинансовыми учреждениями. 3. Построение системы статистических показателей предполагает выполнение следующих шагов (этапов): a) определяется цель построения системы, определяются информационные потребности, b) проводится теоретический анализ изучаемых явлений; c) выбираются необходимые признаки, на основе которых формируются показатели и их системы; d) выполняются все указанные шаги (этапы).
Иметь навык построения статисти-	1. Вид уравнения тенденции динамики:

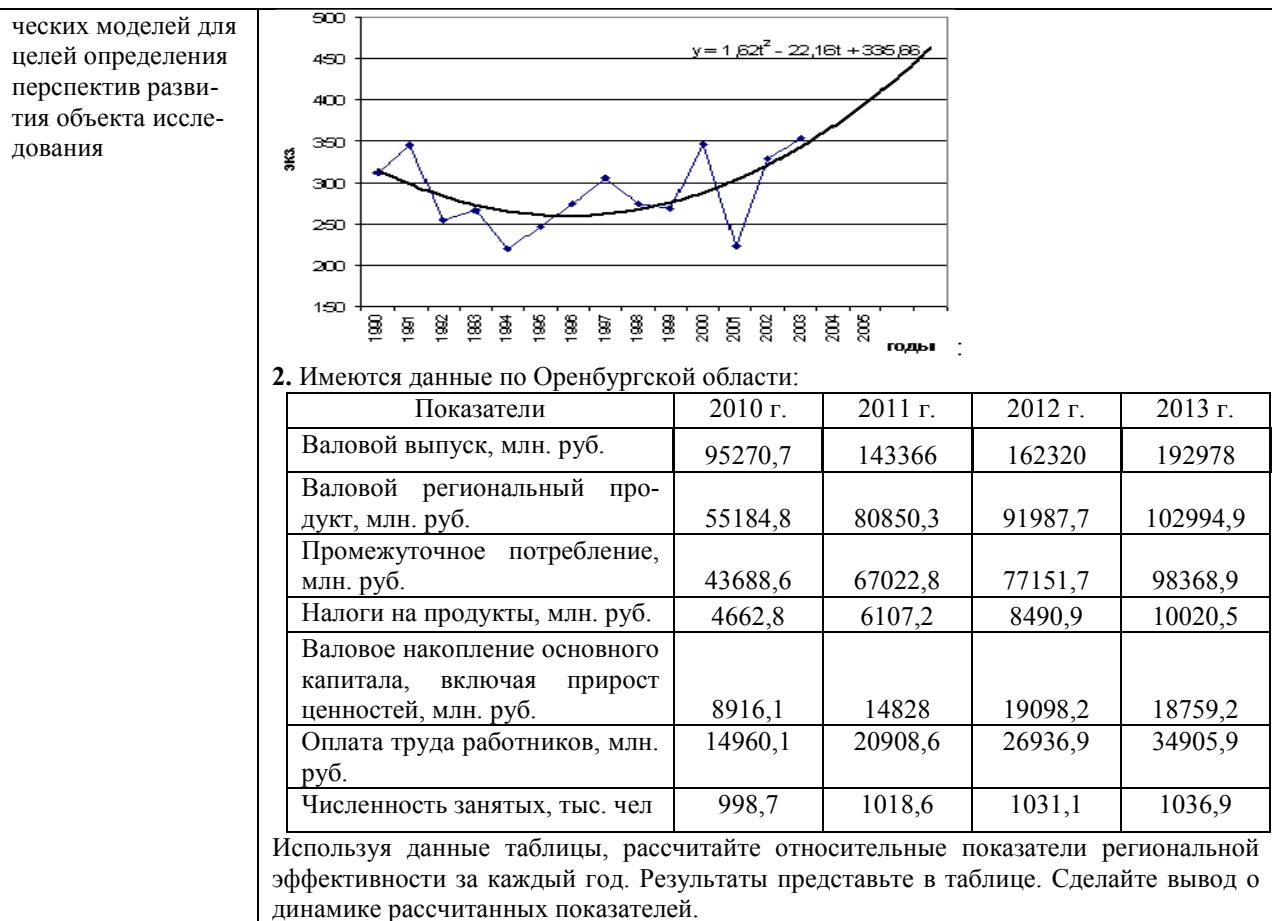


Таблица 8 - ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности функционирования региональной экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональная эффективность как категория рыночной экономики. 2. Традиционные подходы к изучению эффективности региональной экономики (затратный и ресурсный). 3. Современные подходы к изучению эффективности региональной экономики (бенчмаркинг, SWOT-анализ и др.). 4. Применение показателей СРС для обобщающей характеристики региональной эффективности. 5. Экономическая сущность рыночной инфраструктуры региона и задачи её изучения.
Уметь: содержательно интерпретировать результаты расчетов и использовать полученные сведения для принятия управлеченческих решений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работник, для которого сбор статистических данных является профессиональной деятельностью, именуется: а) статистом; б) статистиком; в) переписчиком; г) сборщиком данных. 2. Признаки элементов статистической совокупности бывают только: а) количественные; б) количественные и качественные; в) качественные; г) безразмерные. 3. Характеризуя регион как социум, используют показатели: а) ВРП, фактическое конечное потребление домашних хозяйств и др. показатели региональных счетов; б) Уровня жизни населения и развития человеческого потенциала; в) Коэффициенты рентабельности и финансовой независимости; г) Объем и структура товарооборота, уровень цен.
Владеть: методами и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитайте средний уровень издержек обращения на 100 руб. товарооборота

приемами анализа социально-экономических явлений регионального уровня с помощью стандартных статистических моделей	по	следующим	данным.	Сделайте	выводы.
		Издержки обращения на 100 руб. товарооборота, руб.		Товарооборот в среднем на одно предприятие, млн. руб.	
		2-4		75	
		4-6		70	
	2.	Счет производства продуктов и услуг Оренбургской области, млрд. руб.			
		Использование		Ресурсы	
		Промежуточное потребление 2148,4		Валовой выпуск в основных ценах 4618,7	
		Валовой региональный продукт ...			
		Всего		Всего	

По данным счета производства определите величину валового регионального продукта, а также рассчитайте относительные показатели эффективности экономики области (материоемкость, эффективность экономики).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

По дисциплине «Статистика (продвинутый уровень)» видом промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практическое применение.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

